

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

от «30» 05 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия №3
г. Южно-Сахалинска



А.В. Умнова
Приказ № 607 от 31.05 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: дети 7 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор-разработчик:
Хорган Зоя Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	6
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	11
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы**» (далее - программа, АДОП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
11. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22.09.2020 №3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
12. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области»)
13. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска;
14. Локальные акты МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска.

Направленность программы – естественнонаучная.

Виды деятельности – шахматы.

Тип программы – одноуровневая.

Уровень освоения - стартовый. Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, направлена на получение новых знаний и овладение простейшими навыками в области шахматной игры.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает важнейшей задаче государственной образовательной политики по обеспечению реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в современных программах дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ, а также их адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Вместе с тем, освоение обычных дополнительных образовательных программ обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, особенно различного рода интеллектуальные нарушения, может вызвать ряд трудностей. Для таких детей могут быть характерны низкая работоспособность, повышенная утомляемость, неорганизованность, ослабленная память, сильное чувство противодействия, которое не позволяет доводить начатое дело до конца и т.д. В то же время, если предлагаемая деятельность вызывает сильные положительные эмоции, интерес, дети могут проявлять настойчивость, усидчивость. Поэтому наряду с общей целью повысить уровень знаний, возникает потребность в тех задачах, с которыми подросток может столкнуться в реальной жизни, а ориентация получаемых знаний и умений на будущую взрослую жизнь неизменно вызывает интерес и повышает мотивацию к дальнейшей познавательной деятельности.

Программа «Шахматы» разработана таким образом, что наряду с расширением общего кругозора, позволяет, используя естественный интерес детей к играм, способствовать формированию у них логического мышления, умения наблюдать, прогнозировать свои действия и действия окружающих людей. Особый акцент ставится на организацию самостоятельной работы обучающихся и создание условий по осмыслению выполняемых учебных действий. Планируется, что полученные в ходе обучения компетенции благоприятно повлияют на адаптацию обучающихся в реальной жизни.

Отличительные особенности программы заключаются в создании особых условий для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, заключающихся в организации образовательного процесса на основе деятельностного подхода с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, а также в использовании и сочетании различных современных образовательных технологий. В отличие от программ, ориентированных на обучающихся без особенностей в развитии, в данной программе значительно увеличено время на освоение тем учебного плана.

1. Поэтапное освоение программы обучающимися, что позволяет детям с отставанием в развитии приобрести навыки игры в шахматы;
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Данный подход базируется на личностно-ориентированной методике обучения, который позволяет педагогу на занятиях создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Задания на занятиях подбираются соответственно уровню каждого ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений педагогом за практической деятельностью обучающихся, что позволяет быстро

корректировать задания, усложняя или упрощая их. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

- Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, компьютерных образовательных шахматных программ: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др. Данные программы обучающиеся начинают осваивать с самого начала, что дает им возможность проследить свой рост и увидеть уровень своего прогресса.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкими интеллектуальными нарушениями 7-14 лет, без ограничений - независимо от уровня их способностей в области знаний и умений в шахматной игре.

Численный состав группы – 4 - 6 человек.

Объём и сроки освоения программы

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 год	2	1	2	31	62

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Продолжительность перемены – 10 минут.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Формы организации работы с обучающимися – фронтальная, индивидуальная работа (при решении шахматных задач), парная (отработка навыка игры в шахматы)

Формы проведения занятий

В программе предусматривается аудиторная работа.

Занятия организуются в виде лекций, практические занятия, мастер-классы. Теоретическая информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, с последующим выполнением определенных практических заданий – решений шахматных задач

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и ключевых навыков, способствующих адаптации к жизни в современном обществе (решение проблем, целеполагание, принятие решений, анализ, обобщение, объяснение, коммуникация) посредством обучения основам шахматной игры.

Задачи программы:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> познакомить обучающихся с основными терминами, правилами шахматной игры 	<ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию логического и аналитического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию социального интереса (интереса общения, доброго

<ul style="list-style-type: none"> • обучить основам шахматной теории • сформировать элементарные умения и навыки в области шахматной игры 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию внимания и концентрации • способствовать формированию мотивов к познавательной деятельности, к самостоятельному интеллектуальному развитию, навыка умственного труда 	<p>отношения к окружающим людям и миру в целом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию волевых качеств (стремление к достижению цели, самодисциплины, владения собой)
--	---	--

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Знакомство с ДТ Кванториум	2	1	1	
Раздел 2.	Шахматная стратегия	30	11	19	
2.1	Введение	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение шахматных задач Мини-соревнования
2.2	Основы шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры	6	2	4	
2.3	Ценность шахматных фигур. Размены	6	3	3	
2.4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
2.5	Ходы и взятие фигур	6	2	4	
2.6	Шахматная партия	6	1	5	
Раздел 3.	Главные правила в шахматах. Базовые шахматные истины	28	11	17	
3.1	Шахматная нотация. Правила в шахматах	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение шахматных задач. Мини-соревнования
3.2	Рокировка, виды рокировок. Два особенных хода	4	2	2	
3.3	Нападения и защита. Способы защиты	4	2	2	
3.4	Значение короля. Шах	6	2	4	
3.5	Мат. Цель игры. Типичные матовые позиции	6	2	4	
3.6	Ничья. Виды ничьи	3	1	2	
3.7	Пат. Типичные патовые позиции	3	1	2	
Итоговое мероприятие		2	-	2	Турнир
Всего часов		62	23	39	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум

Тема 1.2 Знакомство с ДТ Кванториум

Теория: Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум. Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ.

Практика: Экскурсия по детскому технопарку с целью ознакомления с возможностями Кванториума.

Раздел 2. Шахматная стратегия

Тема 2.1 Введение

Теория: Знакомство группы. Самопрезентация. Ознакомление обучающихся с учебным планом, целями и задачами программы. Постановка целей и задач на учебный период. Правила поведения во время турниров.

Практика: Игра на знакомство. Отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

Тема 2.2 Основы шахматной игры. Шахматная доска, шахматные фигуры

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Название шахматных фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Решение шахматных задач

Тема 2.3 Ценность шахматных фигур. Размены

Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Размены. Таблица стоимости фигур. Сосчитать и написать сколько «стоят» фигуры. Достижения материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Решение шахматных задач

Тема 2.4 Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Решение шахматных задач

Тема 2.5 Ходы и взятие фигур

Теория: Что такое шахматные ходы, правила хода и взятие каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Отработка игровых элементов на практике.

Тема 2.6 Шахматная партия

Теория: Понятие шахматная партия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Как начинать шахматную партию. Этапы шахматной партии. Дебют – начало игры; Миттельшпиль – середина игры; Эндшпиль – конец игры. Темп, выигрыш темпа, потеря темпа. Что делать в дебюте?

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Разбор партий с показом на демонстрационной доске. Мини-соревнование.

Раздел 3. Главные правила в шахматах. Базовые шахматные истины

Тема 3.1 Шахматная нотация. Правила в шахматах.

Теория: Необходимость шахматной нотации. Обозначение шахматных фигур. Необходимые знаки для записи. Контроль полей с помощью короля, пешки, коня, слона, ладьи и ферзя. Учимся записывать решения шахматных задач. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Главные правила в шахматах. «Тронул – ходи!» и «Отпустил руку – ход считается сделанным!». Брать ход обратно – нельзя! Правила поведения во время игры.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: мат в один ход (решение записать полной нотацией). Решение шахматных задач.

Тема 3.2 Рокировка. Виды рокировки. Два особенных хода.

Теория: Короткая и длинная рокировка, её правила. Когда рокировка невозможна? Взятие на проходе. Два особенных хода.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: определить можно ли рокировать в тех или иных случаях. Решение шахматных задач

Тема 3.3 Нападение и защита. Способы защиты.

Теория: Понятие нападение и защита в шахматах. Использование большого материального перевеса. Возможные способы защиты атакованной фигуры. Два пути реализации материального преимущества.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: мат в один ход (решение записать полной нотацией).

Тема 3.4 Значение короля. Шах.

Теория: Король в шахматах - главная фигура в шахматной игре. Открытый шах. Двойной шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: определить шах или не шах.

Тема 3.5 Мат. Цель игры. Типичные матовые позиции

Теория: Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Оппозиция.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: определить мат или не мат, мат в один ход (решение записать полной нотацией); мат в два хода (решение записать краткой нотацией);

Тема 3.6 Ничья. Виды ничьи.

Теория: Когда партия признается ничейной. Теоретические ничейные позиции.

Практика: Отработка игровых элементов на практике.

Тема 3.7 Пат. Пат-разновидность ничьей. Типичные патовые позиции.

Теория: Отличие пата от мата. Виды пата. Примеры на пат. Вечный шах. Виды вечного шаха.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: создай пат своим ходом, определить пат или не пат.

Итоговое мероприятие

Практика: Участие в финальном турнире среди обучающихся на личное первенство

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> будут знать основные правила и принципы шахматной игры будут ориентироваться на шахматной доске будут уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с остальными фигурами без нарушений правил шахматного кодекса будут уметь играть простейшую шахматную партию будут уметь решать простейшие шахматные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> будут уметь ставить цель, обобщать полученную информацию, делать выводы, анализировать будут демонстрировать интерес к умственному труду будут внимательно и сконцентрировано выполнять учебные задачи будут демонстрировать умение планировать последовательность шагов для достижения цели будут демонстрировать навык самостоятельной работы, работы в группе будут видеть и понимать ценность образования 	<ul style="list-style-type: none"> будут демонстрировать ответственность, добросовестность и дисциплинированность в работе будут демонстрировать стремление к логическому завершению начатого будут демонстрировать такие качества как доброжелательность, взаимопомощь, способность работать в сотрудничестве

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	09.09.2024	31.05.2025	31	62	1 раз в неделю по 2 ак. часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Комплекты шахмат (10 шт.)
- Электронные шахматные часы (10 шт.)
- Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур (1 шт.)
- Флипчарт/маркерная доска со сменным блоком бумаги или комплектом маркеров (1 шт)
- Моноблочное интерактивное устройство (подключенное к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет и возможностью подключения ноутбука) (1 шт) Персональный компьютер (1 шт.).
- Шахматные программы для ПК (lichess.org)

Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование и профиль подготовки, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом: принцип систематичности, принцип доступности, принцип индивидуального подхода, принцип наглядности.

Примерная структура занятий:

Занятия включают теоретическую и практическую части. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и решение шахматных задач, мини-соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры с педагогом, игра с использованием компьютерных программ.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

В программе в обязательном порядке предполагается обратная связь от педагога каждому обучающемуся. При этом учитывается индивидуальный темп развития. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному, особенно это касается детей с особенностями в развитии. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры. Большое значение придается возможностям самоанализа деятельности обучающихся. Обучать на практических партиях самого ребенка — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Для реализации программы сформирован комплекс дидактических материалов, который постоянно пополняется и включает в себя:

1. Подборку медиа презентаций по темам занятий.
2. Подборка упрощенных шахматных упражнений и задач для решения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др.

Все используемые в ходе обучения материалы соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы, возрастным, психологическим и особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку.

Перед началом обучения, в его процессе, а также при необходимости проводятся Инструктажи по охране труда и технике безопасности (**Приложение 1**).

В случае введения ограничительных мер на реализацию ДОП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п., а также при объективной необходимости возможно применение дистанционных образовательных технологий и

элементов электронного обучения. Организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы учащихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, посещение виртуальных туров и экскурсий, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные конкурсы и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Большое внимание в Детском технопарке уделяется организации воспитательной работы среди обучающихся (**Приложение 2**).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает различные виды контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего времени реализации программы через организацию педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, опросов по итогам похождения темы, а также в ходе выполнения ими практических заданий и решения шахматных задач.

Итоговый контроль (май) организуется в конце срока обучения и нацелен на определение результатов обучения в целом по программе. Проводится в форме итогового шахматного турнира.

Формы фиксации образовательных результатов:

Портфолио достижений обучающихся (характеристика, грамоты, сертификаты, дипломы, экспертные заключения и т.п.), журнал, информационная карта освоения обучающимися образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки освоения обучающимися образовательной программы используется информационная карта (**Приложение 3**). Информация заносится в карту в соответствии с разработанными критериями.

Обучающиеся, успешно освоившие программу (с результатом высокий или средний уровень освоения) получают сертификат. Допускаются иные формы поощрения обучающихся (грамоты, дипломы и т.п.).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
2. Гогаев, Б. В. Шахматная тактика. 1 год обучения. / Б. В. Гогаев, - Москва : РШД, 2019. – 128 с. - Текст : непосредственный.
3. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. - Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст: непосредственный.
4. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. - Москва: РШД, 2016. - 369с. - Текст : непосредственный.
5. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.

6. Дорофеева, А. А. Шахматы. Начальная тактика-2. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2020. – 80 с. - Текст : непосредственный.
7. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.
8. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
10. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
11. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е. А. Савина. – Москва : ВЛАДОС, 2008. - Текст : непосредственный.
12. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2011. - Текст : непосредственный.
13. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2016. - Текст : непосредственный.
- Литература для обучающихся:**
14. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
15. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
16. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.
17. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
18. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
19. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
- Литература для родителей:**
20. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
21. Вордерман, К. Как объяснить ребенку науку. Иллюстрированный справочник для родителей по биологии, химии, физике / К. Вордерман. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — Текст : непосредственный.
22. Геппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Геппенрейтер. — 3-е изд. — Москва : Сфера, 2020. — 118 с. — Текст : непосредственный.
23. Годун, Г. В. Энциклопедия детской мотивации / Г. В. Годун, А. Н. Згода, И. Г. Чередов. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Любавич, 2019. — 312 с. — Текст : непосредственный.
24. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2016. - Текст : непосредственный.
25. Шапиро, Д. Как подготовить детей к будущему, которое едва можно предсказать / Д. Шапиро. — Москва : Бомбора, 2019. — 352 с. — Текст : непосредственный.

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных **инструктажей по охране труда для обучающихся**. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ «Кванториум» предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2023)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2023)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2023)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2023)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2023)

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, их целями, задачами, приоритетными направлениями.

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий:

План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум

№	Ключевые мероприятия и дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кваторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор, педагог направления	Входное мероприятие
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор, педагог направления	
3.	Хакатоны, Форумы, Чемпионаты (по направлению)	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
4.	Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
5.	Волонтерская деятельность	в течение учебного года	Педагог-организатор	
6.	Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям	в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог направления	
7.	Профориентационные экскурсии на предприятия города и области	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
8.	Интеллектуальные мероприятия Мастер-классы Профориентационные встречи Викторины, «Своя игра» Фото-квест Квиз в парке	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
9.	Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов «НЕигры» Настольные игры	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
10.	Проектная сессия/Ярмарка проектов	конец учебного года, май	Педагог-организатор, методист, педагоги направлений	Итоговое мероприятие

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения обучающихся в Кванториуме.

Информационная карта оценки освоения обучающимися образовательной программы

Квантум:

Группа:

Педагог:

№	ФИО	Сумма баллов по компетенциям			Итоговый турнир	Итого сумма баллов	Показатель освоения программы
		личностные	метапредметные	предметные			

Показатели освоения программы обучающимися:

Высокий уровень освоения – 80%-100%

Средний уровень освоения – 50%-80%

Низкий уровень освоения – менее 50%

Критерии для оценивания развития компетенций:

За каждый достигнутый результат устанавливается от 0 до 3-х баллов.

0 - результат не достигнут

2 - результат достигнут не в полной мере

3 - результат достигнут полностью

Планируемый результаты	Способы, формы и методы оценивания
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> будут демонстрировать ответственность, добросовестность и дисциплинированность в работе будут демонстрировать стремление к логическому завершению начатого будут демонстрировать такие качества как доброжелательность, взаимопомощь, способность работать в сотрудничестве 	Педагогическое наблюдение
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> будут уметь ставить цель, обобщать полученную информацию, делать выводы, анализировать будут демонстрировать интерес к умственному труду будут внимательно и сконцентрировано выполнять учебные задачи будут демонстрировать умение планировать последовательность шагов для достижения цели будут демонстрировать навык самостоятельной работы, работы в группе будут видеть и понимать ценность образования 	Педагогическое наблюдение; Практические и лабораторные работы; Игры
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> будут знать основные правила и принципы шахматной игры будут ориентироваться на шахматной доске будут уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с остальными фигурами без нарушений правил шахматного кодекса будут уметь играть простейшую шахматную партию будут уметь решать простейшие шахматные задачи 	Педагогическое наблюдение; Практические и лабораторные работы; Тестирование; Игры

Критерии для оценивания итогового турнира:

Высокий - 80-100% - заносится 3 балла в информационную карту

Средний - 50-80% - заносится 2 балла в информационную карту

Низкий - менее 50% - заносится 1 балл в информационную карту

Бел. – Кр g1, Л a,f8; К e5; С c1, С f7; п. – a,b,c2, c3, f,g,h2 Чер. – Кр e7; Ф d8; Л a8, h8; К b8; С f8,d1; п.- a,b,c-7,d6,g,h-7	Бел.- Кр g1, Л g4, С g7, п.-f,g7 Чер. – Кр g8; Фb4; Ла8; Лf8; п.-a5,f,h7
Бел.-Кр b2; Ф h8 Чер.-Кр d3; Фt4; п.-d2	Бел.-Кр h1; Лf7, Лh8; Cd1; п.-d5,g,h7 Чер.-Кр g5; Фd7; Лc1,Лc3; Сb4; п.-a6,b7,d6,e7,g6
Бел.-Кр b7; Ch6; п.-c4,d3 Чер.-Кр c5; Ф a1; п.-d4	Бел.-Кр h1; К f5, К g6; п.-h2 Чер.- Кр g8; К g7; п.-h7
Бел.-Кр h2; Л f6, Лg8; Cd4; п.-g2,h3 Чер.-Кр f4; Лb1, Лb7; п.- f5, h7	Бел.- Кр h1; Ле1,Лf1; Cf3; п.-a2,g2,h3 Чер.- Кр f7; Фd4; Ла8, Ле8; Сg7; п.-g3,g6.h4
Бел.-Крг3; Кc1;Cf6;п.-d3,h5 Чер.-Кре3; Фа1; п.-d4, h7	Бел.-Кре1; Лh1; п.-a3,b2,c2,e4,f2 Чер.-Крf8; Фg6; Ле7; п.-a5,b5,