

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

от « 30 » 05 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия №3
г. Южно-Сахалинска
А.В. Умнова
Приказ № 684 от 30.05.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: продвинутый
Адресат программы: дети 9-18 лет
Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор-разработчик:
Хорган Зоя Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| Комплекс основных характеристик | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цель и задачи программы | 6 |
| Учебный план | 7 |
| Содержание программы | 7 |
| Планируемые результаты..... | 8 |
| Комплекс организационно-педагогических условий..... | 9 |
| Формы аттестации | 9 |
| Оценочные материалы..... | 9 |
| Календарный учебный график..... | 10 |
| Условия реализации программы | 10 |
| Список литературы | 12 |
| Воспитательный модуль | 13 |
| Приложение 1 | 16 |

**Комплекс основных характеристик
Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматный клуб**» (далее программа, ДОП) реализуется в рамках образовательного проекта «**Детский технопарк «Кванториум»**» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
13. Распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)
14. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Тип программы – одноуровневая, модифицированные

Уровень сложности программы - продвинутый

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский

Актуальность программы

Данная программа отвечает современным требованиям модернизации системы дополнительного образования детей, способствует творческой самореализации подрастающего поколения, направлена на удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ведь шахматы – это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что шахматы – это превосходная школа последовательного логического мышления. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей аналитического мышления, развивает память, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Наряду с этим, важно также отметить, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает пути к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, решить вопросы школьной неуспешности.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в следующем:

1. Поэтапное освоение программы обучающимися, что позволяет детям с разным уровнем развития, разных возрастов освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Данный подход базируется на личностно-ориентированной методике обучения, который позволяет педагогу на занятиях создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Задания на занятиях подбираются соответственно уровню каждого ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений педагогом за практической деятельностью обучающихся, что позволяет быстро корректировать задания, усложняя или упрощая их. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.
3. Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, компьютерных образовательных шахматных программ: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др. Данные программы обучающиеся начинают осваивать с самого начала, что дает им возможность проследить свой рост и увидеть уровень своего прогресса.
4. Настоящая программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность ребятам не только познакомиться с азами шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 9-18 лет (3-11 класс), обладающие базовыми навыками шахмат или прошедших собеседование с педагогом и сыграв пробную партию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Численный состав группы – не более 10 человек.

Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ.

Формы и методы обучения.

Тип и формы организации занятий

Форма обучения - очная. При необходимости, а также в случае введения ограничительных мер на реализацию ДОП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п., возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Методы обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности на занятиях будут использованы наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные и частичнопоисковые методы обучения. По степени осознанности восприятия материала предполагается использование пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом:

1. Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание обучающего материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы системности систематичности базируются на нескольких правилах. 1: учет возрастных особенностей детей при постановке целей занятий; 2: изложение материала последовательно, в определенном логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от знакомого к новому; 3: каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике
2. Принцип доступности, подразумевающий под собой учет индивидуальных особенностей обучающихся, активизация их творческих сил различия в возможностях скорости и темпа обучения
3. Принцип индивидуального подхода включает в себя способность педагога обнаружить врожденные особенности ребенка и оказать содействие в их совершенствовании или коррекции
4. Принцип наглядности, подразумевает способность ребенка добывать информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия

Тип и формы организации занятий

Способ организации занятий – аудиторные и внеаудиторные;

Формы организации аудиторных занятий – лекции, беседы (вводные, аналитические), практические занятия, мастер-классы, турниры, соревнования.

Теоретическая информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, с последующим выполнением определенных практических заданий – решений шахматных задач

Форма организации деятельности – фронтальная (лекции, беседы), индивидуальная работа (при решении шахматных задач), парная (отработка навыка игры в шахматы)

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы обучающихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные турниры и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Объём программы – 93 часа.

Срок освоения программы – один учебный год.

Срок реализации программы – сентябрь - май.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 занятию.

Продолжительность одного занятия - 3 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у обучающихся посредством обучения основам шахматной игры

Задачи программы

| |
|--|
| Задачи программы |
| Предметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с современными терминами, новыми правилами шахматной игры - обучить сложной шахматной теории - усовершенствовать умения и навыки в области шахматной игры с классическим контролем времени - усовершенствовать знания и навыки тактики и стратегии шахматной игры - научить решать сложные комбинации на разные шахматные темы |
| Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и аналитическое мышление - развивать образное мышление, фантазию - усилить мотивацию к познавательной деятельности |
| Личностные |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию уважительного, доброжелательного отношения к партнеру по игре и своим товарищам в группе - способствовать развитию волевых качеств (стремление к достижению цели, самодисциплины, владения собой) |

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|-------------|-------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. | Вводный раздел | 14 | 4 | 10 | |
| 1.1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение Собеседование Беседа Опрос |
| 1.2 | Изменения в шахматных правилах | 12 | 2 | 10 | Тест |
| Раздел 2. | Игра | 30 | - | 30 | |
| 2.1 | Игра с классическим контролем времени | 20 | - | 20 | Педагогическое наблюдение Беседа Опрос |
| 2.2 | Игра с быстрым контролем времени | 10 | - | 10 | Тест Решение задач |
| Раздел 3. | Анализ | 16 | 4 | 12 | |
| 3.1 | Освоение компьютерного анализа | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение Беседа Опрос |
| 3.2 | Разбор своих партий | 8 | 2 | 6 | Тест |
| Раздел 4. | Тактика | 25 | 8,5 | 16,5 | |
| 4.1 | Типичные приемы | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение Беседа |
| 4.2 | Конкурс решения задач | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 4.3 | Техника расчета | 9 | 4,5 | 4,5 | Тест Итоги конкурса |
| Промежуточный контроль. Решение тестов. Участие в турнирах (в течение года) – в зависимости от расписания турниров | | 6 | - | 6 | Итоги турниров Тестирование |
| Итоговый контроль | | 2 | - | 2 | Контрольная работа |
| Всего часов | | 93 | 16,5 | 76,5 | |

Содержание программы

Раздел 1. Вводный раздел

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Знакомство группы. Самопрезентация. Ознакомление обучающихся с учебным планом, целями и задачами программы. Постановка целей и задач на раздел. Правила внутреннего распорядка. Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с известными сахалинскими шахматистами

Тема 1.2 Изменения в шахматных правилах

Теория. Изменение правил ФИДЕ. Турнирные правила. Практика.
Разыгрывание учебных ситуаций

Раздел 2. Игра Тема

2.1. Игра с классическим контролем времени.

Практика. Игра с классическим контролем времени (1 час 30 минут + 30 секунд добавление).

Тема 2.2 Игра с быстрым контролем времени.

Практика. Игра с быстрым контролем времени (15 минут + 10 секунд добавление).

Раздел 3. Анализ

Тема 3.1 Освоение компьютерного анализа.

Теория. Освоение компьютерного анализа при помощи шахматных площадок (Lichess.org; Chessmaster и др.).

Тема 3.2 Разбор своих партий.

Теория. Разбор своих партий.

Раздел 4. Тактика

Тема 4.1. Типичные приемы.

Теория. Расширение знаний о типичных приемах. Практика.

Разыгрывание учебных позиций.

Тема 4.2. Конкурс решения задач.

Практика. Решение задач. Мат в 4 хода.

Тема 4.3. Техника расчета.

Теория. Совершенствование техники расчета.

Практика. Расчет сложных вариантов в учебных позициях.

Планируемые результаты

Предметные

- Будут оперировать современными терминами и пользоваться новыми правилами игры
- будут уметь играть сложные шахматные партии, решать сложные шахматные задачи и владеть шахматными приемами (миттельшпиля и эндшпиля)
- будут демонстрировать усовершенствованные умения и навыки шахматной игры в том числе с классическим контролем времени
- будут уметь решать сложные комбинации на различные темы, анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы

Метапредметные

- будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- будут уметь проявлять фантазию и эффективно действовать в нестандартных ситуациях
- будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий

Личностные

- будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение к партнерам и товарищам по игре
- будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий, способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

В рамках программы предполагается использование нескольких видов контроля:

1. **Входной контроль** осуществляется в начале учебного года и проводится с целью определения соответствия знаний и умений потенциальных обучающихся уровню программы и материала в ней представленного. Организуется в виде собеседования и пробной партии с педагогом.
2. **Текущий контроль** осуществляется на протяжении всего времени реализации программы и направлен на определение степени усвоения обучающимися текущего учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, опросов по итогам похода темы, а также в ходе выполнения ими практических работ и решения шахматных задач, тестов.
3. **Промежуточный контроль** осуществляется по итогам решения тестов и участия в соревнованиях и турнирах (в течение всего периода обучения), нацелен на отслеживание промежуточных результатов обучения.
4. Итоги освоения программы обучающимися (**итоговый контроль**) подводятся на итоговом мероприятии, которое организуется в форме итогового шахматного турнира и решения контрольной работы по разработанным критериям (**Приложение 1**). Целью данного вида контроля является выявление достижения обучающихся результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся:

решения шахматных задач, опросы, пробные партии, турниры.

Формы фиксации образовательных результатов: портфолио достижений обучающихся (грамоты, сертификаты, дипломы, разряды, рейтинг РШФ и т.п), журнал, анкета, решения контрольной работы, тестов.

Оценочные материалы

Формы и методы диагностики для определения достижения планируемых результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Планируемые результаты | Диагностический инструментарий (способы, формы и методы) |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение • будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий • будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата | <p>Педагогическое наблюдение; Анкетирование</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий • будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях • будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели • будут уметь строить логические рассуждения • будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий | <p>Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Турнир; Контрольная работа</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> будут знать основные положения шахматного кодекса РФ, будут знать сложные приемы миттельшпиля и эндшпиля, владеть всеми основными приемами разыгрывания шахматного дебюта. будут уметь решать усложненные комбинации на различные темы будут уметь анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы будут знать темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв центра, инициатива) будут уметь анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров | <p>Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Тест; Турниры; Контрольная работа</p> |
|--|--|

Для оценки освоения обучающимися образовательной программы используется информационная карта (**Приложение 1**). Информация заносится в карту в соответствии с разработанными критериями.

Обучающиеся, успешно освоившие программу (с результатом средний и высокий уровень освоения), получают сертификаты.

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------------|------------------------------|
| 2024-2025 | 09.09.2024 | 31.05.2025 | 31 | 31 | 93 | 1 раз в неделю по 3 ак. часа |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Комплекты шахмат (10 шт.)

Электронные шахматные часы (10 шт.)

Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур (1 шт.)

Флипчарт/маркерная доска со сменным блоком бумаги или комплектом маркеров (1 шт.)

Моноблочное интерактивное устройство (подключенное к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет и возможностью подключения ноутбука) (1 шт.) Персональный компьютер (1 шт.).

Шахматные программы для ПК (lichess.org)

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Шахматный клуб**» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Информационно-методическое обеспечение

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом:

1. Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание обучающего материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы системности систематичности базируются на нескольких правилах. 1: учет возрастных особенностей детей при постановке целей занятий; 2: изложение материала последовательно, в определенном логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от знакомого к новому; 3: каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике
2. Принцип доступности, подразумевающий под собой учет индивидуальных особенностей обучающихся, активизация их творческих сил различия в возможностях скорости и темпа обучения
3. Принцип индивидуального подхода включает в себя способность педагога обнаружить врожденные особенности ребенка и оказать содействие в их совершенствовании или коррекции
4. Принцип наглядности, подразумевает способность ребенка добывать информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия

Примерная структура занятий:

Занятия включают теоретическую и практическую части. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и решение шахматных задач, мини-соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры с педагогом, игра с использованием компьютерных программ

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

В программе в обязательном порядке предполагается обратная связь от педагога каждому обучающемуся. При этом учитывается индивидуальный темп развития. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Большое значение придается возможностям самоанализа деятельности обучающихся. Обучать на практических партиях самого ребенка — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Для реализации программы сформирован комплекс дидактических материалов, который постоянно пополняется и включает в себя:

1. Подборку медиа презентаций по темам занятий.
2. Подборка шахматных упражнений и задач для решения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

Для педагога:

1. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст: непосредственный.
2. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. Москва: РШД, 2016. - 369с. - Текст : непосредственный.
3. Капабланка, Х. Р . Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
4. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. Текст : непосредственный.
5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
6. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
7. Гогаев, Б. В. Шахматная тактика. 1 год обучения. / Б. В. Гогаев, - Москва : РШД, 2019. – 128 с. - Текст : непосредственный.
8. Дорофеева, А. А. Шахматы. Начальная тактика-2. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2020. – 80 с. - Текст : непосредственный.
9. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
10. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

11. Капабланка, Х. Р . Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
12. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. Текст : непосредственный.
13. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
14. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
15. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
16. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. Текст : непосредственный.

Для родителей:

17. Капабланка, Х. Р . Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
18. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. Текст : непосредственный.

19. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РИД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
20. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РИД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
21. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РИД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
22. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РИД, 2017. – 312 с. Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

- Сборники партий выдающихся шахматистов: (Алехин, Каспаров, Карпов, Тапф, Ананд и другие).
- Издания сборников партий выходили в разные годы. Рекомендую уточнять год издания конкретного сборника, который вас интересует.
- Шахматные журналы: "64", "Шахматы в России" и другие, публикующие новости, анализы партий и обучающие материалы.
- Онлайн-ресурсы: Chess.com, Lichess.org, Chesstempo.com - сайты, предлагающие обучающие материалы, возможность играть online и анализировать свои партии.

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Основной **целью воспитания** в объединении является развитие личности обучающегося посредством его самоопределения и социализации.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется через:

- использование в воспитании обучающихся потенциала ДООП и учебного занятия как источника поддержки и развития интереса к познанию, творчеству;
- реализацию потенциала педагога (собственные базовые (личностные и профессиональные) ценности) в деятельности по созданию условий для развития личности обучающихся;
- реализацию потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивацию к саморазвитию и самореализации;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности;
- реализацию воспитательных возможностей общих ключевых дел ДТ Кванториум, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе, нацелено на формирование коллектива (**Таблица 2**);
- организацию работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- общение со спикерами, являющимися экспертами различной направленности – технической, естественнонаучной, социальной;
- участие в мероприятиях, направленных на общеразвивающие, социокультурные задачи и формирование интеллекта в целом. Предполагаемые **результаты воспитания**:
- будет формироваться потребность в участии в социально-значимых и социальноодобряемых мероприятиях;
- будет сформирован коллектив ДТ Кванториум, в рамках которого приобретает опыт социально-значимых отношений друг с другом и с педагогом, с другими обучающимися посредством участия в ключевых общих делах
- будет создана предметно-пространственная среда, способствующая возможности совместной деятельности детей и взрослых, а также для развития творческого потенциала обучающегося и его способностей, интереса к познанию.

Достижение заявленных результатов отслеживается на основе проведения самоанализа воспитательного процесса. Основными направлениями самоанализа являются:

1. Результаты социализации и саморазвития обучающихся. Основным критерий для определения достижения результативности - динамика личностного развития.
2. Состояние организуемой предметно-пространственной среды. Основным критерий наличие интересной событийно-насыщенной личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа с детьми, родителями, педагогами, а также при необходимости анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность воспитательным процессом.

В ходе изучения достижения результатов воспитательного процесса может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Пословицы», разработ. к.п.н С. М. Петровой;
2. Методика изучения степени социализации обучающихся, разработ. проф. М.И. Рожковым;

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2

План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум

| № | Ключевые мероприятия и дела | Срок реализации | Ответственный | Примечание |
|----|---|--|---|----------------------|
| 1. | Посвящение в Кванторианцы. Тимбилдинг | сентябрь | Педагог-организатор, педагог направления | Входное мероприятие |
| 2. | День рождения Кванториума | декабрь | Педагог-организатор, педагог направления | |
| 3. | Турниры, Чемпионаты (по направлению) | в течение учебного года, по отдельному плану | Педагог-организатор, педагог направления | |
| 4. | Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий | в течение учебного года, по отдельному плану | Педагог-организатор, педагог направления | |
| 5. | Волонтерская деятельность | в течение учебного года | Педагог-организатор | |
| 6. | Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям | в течение учебного года | Педагог-организатор, педагог направления | |
| 7. | Интеллектуальные мероприятия Викторины, «Своя игра» Квиз в парке | в течение учебного года, по отдельному плану | Педагог-организатор, педагоги направлений | |
| 8. | Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов Настольные игры | в течение учебного года, по отдельному плану | Педагог-организатор, педагоги направлений | |
| 9. | Ярмарка проектов | конец учебного года, май | Педагог-организатор, методист, педагоги направлений | Итоговое мероприятие |

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения учащихся в Кванториуме.

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных инструктажей по охране труда для обучающихся. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ Кванториум предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2022)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2022)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2022)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2022)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2022)

Sakhalin Championship (15)
03.05.2024 - Тур 1. (90')

1.
Novák, Jan
1905
1. ♖e5! [5]



#2 4+4

2.
Miltner, Vratislav
1975
1. ♗d6!

1... ♖c3 2. ♗a3 @
1... ♗b6 2. ♗c7 @
1... ♗c7 2. ♗xc7 @

| @ | 1 | 2 | 3 |
|-------|-----|-----|---|
| Баллы | 1,5 | 3,5 | 5 |

#3 7+3

3.
Амиров, Талип Хасанович
1963
1. ♖d4!

1... f3 2. ♗xf3 g4 3. ♗xd5 @
1... g4 2. ♗a4 f3 3. ♗f2 @

| @ | 1 | 2 |
|-------|-----|---|
| Баллы | 2,5 | 5 |

#4 4+5

7.
Riant, L.
1954
1. ♗h6! [5]



#2 4+4

8.
Havel, Miroslav
1914
1. ♗ee8!

1... ♖d4 2. ♗e7! @
1... ♖d6 2. ♗b3 @

| @ | 1 | 2 |
|-------|-----|---|
| Баллы | 2,5 | 5 |

#3 6+1

9.
Фомичёв, Евгений Васильевич
Сергилик, Анатолий Николаевич
2001
1.e4! ~ 2. ♗xd5+ exd5 3. ♗f5+ @
1... dxе4 2. ♗d4+ ♖xd6 3. ♗d7+ @
1... ♗d8 2. ♗xe6+ ♖xe6 3. ♗e7+ @

| @ | 1 | 2 | 3 |
|-------|-----|-----|---|
| Баллы | 1,5 | 3,5 | 5 |

#4 7+7

4.
Réti, Richard
1928
1. d4 [1] ♗xd4 2. e7 [1] ♗d6+
3. ♖g7 [1] ♗d8 4. ♖f7 [1] ♖c7 5. ♗e6+ [1]



4+2

5.
Соседкин, Михаил Дмитриевич
1984
1) 1.h1=♗ ♗e2 2.♗f3 ♗g3† @
2) 1.hxg1=♗ ♗e2 2.♗e3 ♗g3† @

| @ | 1 | 2 |
|-------|-----|---|
| Баллы | 2,5 | 5 |

#2 2 решения 4+4

6.
Rohr, Hugo
1929
1. ♗b2!

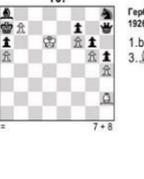
1... h1=♗ 2. ♗d2 [2.5]
1... h1=♗ 2. ♗c2 [2.5]



#2 7+5

Sakhalin Championship (15)
03.05.2024 - Тур 2. (90')

10.
Гербстман, Александр Иосифович
1926
1.b8=♖+ [1] ♖xb8 2. ♖d7+ [1] ♖a7
3. ♗g1+ [1] ♖b7 4. ♗c5 [1] ♖g8 5. ♗f8! [1] ♖xf8



7+8

11.
Соседкин, Михаил Дмитриевич
1984
1) 1. ♖xе4 ♗d4 2. ♗e5 d3† @
2) 1. ♖e5 ♗c5 2. ♗f5 d4† @

| @ | 1 | 2 |
|-------|-----|---|
| Баллы | 2,5 | 5 |

#2 2 решения 5+2

12.
Sickinger, Peter
1997
1. ♗d2! ~ 2. ♗e2+ @
1... cxд2 2. ♗g2+ @
1... ♖xd2 2. ♖f4+ @
1... f2 2. ♖f2+ @

| @ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|------|-----|------|---|
| Баллы | 1,25 | 2,5 | 3,75 | 5 |

#2 5+8

Критерии оценивания
 Высокий - 80-100%
 Средний - 50-80%
 Низкий - менее 50%