

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

от « 30 » 05 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия №3
г. Южно-Сахалинска
А.В. Умнова
Приказ № 31.05 от 05.05.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КЛЮЧ К УСПЕХУ»

Направленность: техническая
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: дети 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор-разработчик:
Бодрутдинов Ринат Равильевич,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1. Учебный план программы.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
2.2.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
2.2.3. Методическое обеспечение программы.....	9
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	11
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
Приложение 1.....	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «**Компьютерная грамотность – ключ к успеху**» (далее - программа, ДОП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области»)
13. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа направлена на знакомство с основными принципами работы на компьютере, приобретение начальных умений в этой области, развитие общего кругозора и формирование интереса к познанию и техническому творчеству.

Виды деятельности – компьютерные технологии, техническое творчество.

Тип программы – одноуровневая.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Актуальность программы

Программа по формированию компьютерной грамотности среди обучающихся младшего возраста представляет собой инновационный подход к обучению, основанный на передовых методологиях развития информационной грамотности с учетом современных технологических трендов. Она предполагает не только овладение базовыми навыками работы с компьютером, но и глубокое погружение в мир цифровых технологий, аналитического мышления и творческого подхода к решению задач.

Настоящая программа позволяет приобщать детей к технической сфере, начиная с самого маленького возраста. Актуальность программы определяется следующими факторами:

1. **Активное участие в цифровой эпохе:** Развитие компьютерной грамотности позволяет детям активно участвовать в современном цифровом мире, где множество процессов и ресурсов перенесены в онлайн-пространство.
2. **Подготовка к будущему:** Умение пользоваться компьютерными технологиями является обязательным навыком для успешной карьеры в будущем. Программа компьютерной грамотности дает детям преимущество, помогая им освоить основные инструменты и навыки уже на ранних этапах обучения.
3. **Развитие критического мышления:** При изучении компьютерной грамотности дети учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и выбирать наиболее подходящие решения. Это способствует развитию их критического мышления и способности принимать обоснованные решения.
4. **Социальная интеграция:** В современном мире множество социальных взаимодействий происходит в онлайн-среде. Развитие компьютерной грамотности помогает детям успешно взаимодействовать с другими людьми через интернет, участвовать в образовательных и развлекательных проектах, а также быть частью глобального сообщества.

Отличительные особенности и новизна программы

Новизна программы компьютерной грамотности заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как персонализированное обучение и активное использование интерактивных методик. Такой подход способствует формированию у обучающихся не только технических навыков, но и критического мышления, коммуникационных навыков и способности к коллективной работе.

Новизна программы также заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как технология наставничества, когда педагог выступает не в качестве «назидающего» взрослого, а в качестве наставника для ребят, вместе с ними выбирая темы для индивидуальных проектов, учитывая их интересы. Учитывая возраст обучающихся, занятия проектируются и проводятся в игровой форме.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7 - 9 лет, вне зависимости от уровня сформированности умений в предметной области и способностей в данной области. Приветствуется нахождение в группе детей разного возраста поскольку такой принцип формирования группы позволит развить навык межличностного общения.

Численный состав группы – не более 10 человек.

Объём и сроки освоения программы

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
сентябрь-май	2	2	4	32,5	130

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Продолжительность перемены – 10 минут.

Форма обучения – очная. При необходимости (в случае введения ограничительных мер на реализацию ДОП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п.) возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Формы организации работы с обучающимися – фронтальная, индивидуальная.

Формы проведения занятий

В программе предусматривается аудиторная работа.

Учебные занятия организуются в виде практических работ, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы учащихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, посещение виртуальных туров и экскурсий, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные конкурсы и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: лонгриды, презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у обучающихся базовых знаний, навыков и компетенций, необходимых для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе.

Задачи программы

Предметные:

- обучить работе с высокотехнологичными устройствами;
- ознакомить обучающихся с основами работы на персональном компьютере;
- обучить работе с основными офисными программами;
- сформировать навыки обработки и передачи полученной информации;

Метапредметные:

- развить у обучающихся информационную культуру;
- способствовать формированию у обучающихся навыков решения задач с помощью ИКТ;
- способствовать формированию логического мышления;
- пробудить интерес к изучению новейших информационных технологий;

Личностные:

- способствовать развитию доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости, уважительного отношения к труду и творчеству других людей;
- развить волевые качества и способность к саморефлексии;
- развить чувство личной ответственности за свою работу.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Знакомство с ДТ Кванториум	12	4	8	
1.1	Ознакомление с деятельностью ДТ Кванториум	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
1.2	Тимбилдинг	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Игра
Раздел 2	Основы работы на компьютере	10	3	7	
2.1	Персональный компьютер. Устройства компьютера	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа
2.2	Операционная система Windows	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическая работа
Раздел 3	Глобальная сеть Internet	26	9	17	
3.1	Основы Интернета	2	2	-	Педагогическое наблюдение. Беседа
3.2	Навигация в Интернете	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа
3.3	Безопасность в Интернете	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

3.4	Потребление контента в Интернете	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическая работа
3.5	Основы программирования и алгоритмика	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Промежуточный контроль		2	-	2	Тест. Практическое задание
Раздел 4	Прикладные программы	62	7	55	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.1	Текстовый редактор MSWord	20	2	18	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.2	Электронная таблица MSExcel	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.3	Графический редактор Paint	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.4	ПО для создания презентаций PowerPoint	24	2	22	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 5	Работа над индивидуальным проектом	16	-	16	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль. Защита индивидуального проекта		2	-	2	Презентация проекта
Всего часов		130	23	107	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Знакомство с ДТ Кванториум»

Теоретическая часть. Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум. Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ. Проведение анкетирования.

Практическая часть. Экскурсия по детскому технопарку. Общекванторианская игра на сплочение.

Раздел 2. «Основы работы на компьютере»

Теоретическая часть. Введение в информатику и ИКТ. Устройство компьютера. Основные принципы безопасного использования компьютера. Основные понятия компьютерной грамотности: знакомство с основными терминами и концепциями. Сферы применения технологий: Обзор различных областей, где используются компьютерные технологии. Задачи и варианты использования технологии: изучение потенциальных применений компьютеров и программ. Операционная система. Работа с файлами и папками.

Практическая часть. Поиск закономерностей при работе с устройствами: изучение общих паттернов и правил взаимодействия с компьютерной техникой. Обучение пользованием операционной системой Windows. Работа с файлами и папками.

Раздел 3. «Глобальная сеть Internet»

Теоретическая часть. Что такое Интернет? Как работает Интернет? Части Интернета: серверы (как большие хранилища информации), роутеры (которые направляют информацию по сети) и провайдеры интернет-услуг (которые позволяют людям подключаться к интернету).

История Интернета. Поисковые системы. Веб-браузеры. Структура веб-сайтов. Гиперссылки. Навигационное меню. Основы поиска информации. Основы безопасности: вирусы, кибербуллинг, конфиденциальность, защита данных. Контент Интернета: новости, статьи, видео, музыка, игры, электронные книги

Практическая часть. Упражнения по скачиванию файлов из интернета. Выбор интересного материала для скачивания. Безопасное сохранение файлов на компьютере. Выполнение практических заданий. Прохождение алгоритмических квестов и викторин. Обучающие игры по программированию.

Промежуточный контроль.

Практическая часть. Выполнение теста и практического задания.

Раздел 4. «Прикладные программы»

Теоретическая часть. Введение в Word: интерфейс. Обзор основных возможностей редактора. Основные функции, создание, сохранение и открытие документов. Введение в Excel: интерфейс, типы данных. Изучение основных терминов и понятий, используемых в Excel. Интерфейс Paint: знакомство с инструментами, панелями и меню программы. Введение в PowerPoint: интерфейс, основные функции, создание, сохранение и открытие презентаций.

Практическая часть. Работа с файлами: сохранение, открытие и закрытие текстовых файлов. Работа с текстом: ввод, редактирование, форматирование, поиск и замена. Работа со структурой документа: разделы, страницы, сноски, оглавление. Работа с таблицами: создание, форматирование, объединение и разделение ячеек. Вставка объектов: изображения, рисунки, SmartArt, диаграммы. Работа с шаблонами: создание и использование шаблонов для оформления документов. Создание простых текстовых документов: ввод текста, форматирование, редактирование вставка изображений. Создание красочных документов: использование шрифтов, цветов, картинок, рамок. Создание игр и викторин с помощью Word. Практические упражнения для закрепления навыков работы в редакторе.

Работа с электронными таблицами: создание, редактирование, форматирование. Ввод и редактирование данных: тестовые, числовые, даты, время. Диаграммы и графики: создание различных типов диаграмм и графиков. Создание простых таблиц: ввод данных, форматирование, расчеты. Создание красочных диаграмм и графиков. Решение простых задач с помощью Excel. Использование Excel для игр и викторин.

Работа с инструментами рисования: карандаш, кисть, ластик, распылитель, заливка и другие. Выбор и изменение цветов: палитра цветов, использование пипетки. Рисование простых фигур: линии, круги, квадраты, прямоугольники, эллипсы. Редактирование изображений: изменение размера, поворот, обрезка. Вставка текста и объектов: добавление текста, картинок, фотографий. Применение эффектов: тени, отражения, градиенты, текстуры. Сохранение изображений: сохранение в различных форматах (JPG, PNG). Создание раскрасок: создание простых рисунков, использование инструментов заливки. Создание открыток и поздравлений: использование инструментов рисования, текста, объектов. Рисование комиксов: создание персонажей, сюжетов, применение инструментов выделения и текста.

Работа с слайдами: добавление, удаление, дублирование, форматирование слайдов. Вставка текста: форматирование текста, использование стилей, применение эффектов. Вставка объектов: изображения, рисунки, SmartArt, диаграммы, видео, аудио. Переходы и анимация: применение переходов между слайдами, анимация объектов. Шаблоны и темы: использование готовых шаблонов и тем, создание собственных шаблонов. Работа с макетами: выбор и изменение макетов слайдов. Стили слайдов: создание и применение стилей слайдов. Создание презентаций. Структура презентации: определение цели, создание плана, разработка содержания. Визуальное оформление: использование изображений, диаграмм, графиков, SmartArt. Презентация информации: использование текста, списков, таблиц, диаграмм. Создание простых презентаций: добавление текста, картинок, анимации. Презентации о себе: создание презентаций о своих увлечениях, достижениях. Презентации по книгам: создание презентаций о прочитанных книгах. Презентации по школьным предметам: создание презентаций для подготовки к урокам, проектам.

Раздел 5. «Работа над индивидуальным проектом»

Практическая часть. Мозговой штурм и выбор темы для разработки индивидуальных проектов. Работа над проектом: составление текста, рисунков, диаграмм, графикуков, презентации. Подготовка к защите проекта.

Итоговое мероприятие. Защита индивидуального проекта

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть заявленными компетенциями в той мере, в которой это для него приемлемо.

Предметные:

- смогут пользоваться высокотехнологичными устройствами и знать устройство компьютера;
- приобретут уверенные навыки работы на персональном компьютере;
- будут уметь работать с основными офисными программами: MSWord, MSeXcel, MSPaint, MSPowerPoint – создавать, редактировать и сохранять текстовые документы, строить диаграммы и графики, создавать презентации, использовать различные эффекты анимации, создавать таблицы
- будут уметь осуществлять поиск информации в Интернете по заданию и отбирать ее по критериям

Метапредметные:

- будут демонстрировать способность генерировать идеи и видеть варианты решения;
- будут уметь решать задачи, используя полученные в ходе обучения навыки и выявляя причинно-следственные связи;
- будут ориентироваться в информационном пространстве и критически осмысливать и систематизировать получаемую информацию;
- будет проявлять интерес к техническому творчеству

Личностные:

- будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение к товарищам
- будут демонстрировать умение адекватно оценивать свои действия и решения, результаты и перспективы своей деятельности;
- будут уметь ставить цели и достигать результата, контролировать свои поступки, проявлять терпение, преодолевать трудности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2024-2025	09.09.2024	31.05.2025	32,5	130	2 раза в неделю по 2 ак. часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Необходимые материалы и оборудование:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная мебелью по количеству обучающихся.

Оборудование и офисная техника:

- Персональный компьютер/ноутбук (подключенный к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет) с комплектом периферийного оборудования – по количеству обучающихся
- Моноблочное интерактивное устройство (подключенное к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет и возможностью подключения ноутбука)
- Wi-Fi – маршрутизатор или витая пара и коннекторы
- МФУ (принтер, копир) с возможностью цветной печати
- Источники бесперебойного питания
- Флипчарт/маркерная доска

Программным обеспечением:

- программное обеспечение MSOffice

Расходные материалы:

- комплект письменных принадлежностей для маркерной доски

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы **«Компьютерная грамотность – ключ к успеху»** обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее технической направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей программы.

2.2.3. Методическое обеспечение программы

Среди традиционно классифицируемых методов при реализации программы используются: Словесные (лекции, беседы, дискуссии, работа с источниками) – для формирования теоретических и фактических знаний; Наглядные (методы демонстрации, иллюстрации) – для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым. Однако, поскольку программа носит практический характер, преимущество отдается практическим методам обучения и методу кейсов. Данные методы способствуют углублению знаний и оттачиванию навыков, стимулированию познавательной деятельности, развитию самостоятельности при решении учебных задач.

В основе реализации программы лежит **методический инструментарий**, составленный и разработанный специально для Детских технопарков Кванториум Фондом новых форм развития образования:

- Тулkit IT-квантум (методический инструментарий тьюторов);
- Основы проектной деятельности (сборник методические материалы);
- Детские инженерные и исследовательские проекты (методические материалы);
- Инженерные и исследовательские задачи (настольное приложение к учебно-методическому пособию для наставников).
- «Шпаргалка по дизайн-мышлению» (сборник методических материалов)
- «Учимся шевелить мозгами» (Общekomпетентностные упражнения и тренировочные задания);
- «Шпаргалка по рефлексии» (сборник методических материалов);

В качестве **дидактических материалов** в программе используются:

- кейсы, разработанные педагогом (Приложения 1-2);
- обучающие видео;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства;
- дидактические игры
- электронные тренажеры:

CodeMonkey (<https://www.codemonkey.com>)

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных **инструктажей по охране труда для обучающихся**. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ «Кванториум» предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2023)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2023)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2023)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2023)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2023)

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, их целями, задачами, приоритетными направлениями.

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий:

План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум

№	Ключевые мероприятия и дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кваторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор, педагог направления	Входное мероприятие
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор, педагог направления	

3.	Хакатоны, Форумы, Чемпионаты (по направлению)	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
4.	Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
5.	Волонтерская деятельность	в течение учебного года	Педагог-организатор	
6.	Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям	в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог направления	
7.	Профориентационные экскурсии на предприятия города и области	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
8.	Интеллектуальные мероприятия Мастер-классы Профориентационные встречи Викторины, «Своя игра» Фото-квест Квиз в парке	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
9.	Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов «НЕигры» Настольные игры	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
10.	Проектная сессия/Ярмарка проектов	конец учебного года, май	Педагог-организатор, методист, педагоги направлений	Итоговое мероприятие

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения обучающихся в Кванториуме.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, а также мотивированности и заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме: педагогического (включенного) наблюдения, бесед, анкетирования, практических работ, презентаций выполненных работ, рефлексии, саморефлексии.

Промежуточный контроль проводится в середине срока обучения после логически завершенного учебного блока, нацелен на определение промежуточных результатов, организуется в форме тестирования и выполнения практического задания.

Итоговый контроль организуется в конце срока обучения и нацелен на определение результатов обучения и изменений уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Проводится в форме защиты индивидуальных проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся: презентации, защиты проектов.

Формы фиксации образовательных результатов:

Портфолио достижений обучающихся (характеристика, грамоты, сертификаты, дипломы, экспертные заключения и т.п), журнал, анкета, тест, информационная карта освоения обучающимися образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы диагностики для определения достижения планируемых результатов представлены в таблице:

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий (способы, формы и методы)
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> будут демонстрировать бережное, доброжелательное, будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение к товарищам будут демонстрировать умение адекватно оценивать свои действия и решения, результаты и перспективы своей деятельности; будут уметь ставить цели и достигать результата, контролировать свои поступки, проявлять терпение, преодолевать трудности 	Педагогическое наблюдение
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> будут демонстрировать способность генерировать идеи и видеть варианты решения; будут уметь решать задачи, используя полученные в ходе обучения навыки и выявляя причинно-следственные связи; будут ориентироваться в информационном пространстве и критически осмысливать и систематизировать получаемую информацию; будет проявлять интерес к техническому творчеству 	Педагогическое наблюдение; Беседа; Практическая работа; Саморефлексия; Рефлексия; Презентация проекта
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> смогут пользоваться высокотехнологичными устройствами и знать устройство компьютера; приобретут уверенные навыки работы на персональном компьютере; будут уметь работать с основными офисными программами: MSWord, MSeXcel, MSPaint, MSPowerPoint – создавать, редактировать и сохранять текстовые документы, строить диаграммы и графики, создавать презентации, использовать различные эффекты анимации, создавать таблицы будут уметь осуществлять поиск информации в Интернете по заданию и отбирать ее по критериям 	Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Тестирование; Презентация проекта

Для оценки освоения обучающимися образовательной программы используется информационная карта (**Приложение 1**). Информация заносится в карту в соответствии с разработанными критериями.

Обучающиеся, успешно освоившие программу (с результатом высокий или средний уровень освоения) получают сертификат. Допускаются иные формы поощрения обучающихся (грамоты, дипломы и т.п).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов:

Для педагога дополнительного образования:

1. Александрова, Л. Работа с текстовыми редакторами для школьников / Л. Александрова. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 122 с. — Текст : непосредственный.
2. Андреев, Д. Основы цифровой грамотности / Д. Андреев. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 158 с. — Текст : непосредственный.
3. Борисова, Т. Использование MS Word в учебе / Т. Борисова. — Москва : Просвещение, 2021. — 140 с. — Текст : непосредственный.
4. Бочкарева, Н. Основы работы в Windows для детей / Н. Бочкарева. — Москва : Просвещение, 2019. — 176 с. — Текст : непосредственный.
5. Жукова, Е. Основы 3D-моделирования для детей / Е. Жукова. — Москва : Эксмо, 2020. — 170 с. — Текст : непосредственный.
6. Иванов, С. Изучаем MS Word для детей / С. Иванов. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 192 с. — Текст : непосредственный.
7. Кирюшин, А. Виртуальная реальность / А. Кирюшин. — Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2011. — 248 с. — Текст : непосредственный.
8. Мельников, А. Основы работы с MS Excel / А. Мельников. — Москва : ДМК Пресс, 2021. — 160 с. — Текст : непосредственный.
9. Никитина, О. Электронные таблицы для начинающих / О. Никитина. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 136 с. — Текст : непосредственный.
10. Попов, В. Компьютерная графика для детей / В. Попов. — Москва : БХВ-Петербург, 2017. — 144 с. — Текст : непосредственный.
11. Семенов, К. Основы работы с электронными почтами / К. Семенов. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 148 с. — Текст : непосредственный.
12. Сидорова, М. Создание презентаций в MS PowerPoint для детей / М. Сидорова. — Москва : Эксмо, 2022. — 152 с. — Текст : непосредственный.
13. Смирнова, Е. Работа с MS PowerPoint для школьников / Е. Смирнова. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 128 с. — Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

14. Андреев, Д. Основы цифровой грамотности / Д. Андреев. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 158 с. — Текст : непосредственный.
15. Борисова, Т. Использование MS Word в учебе / Т. Борисова. — Москва : Просвещение, 2021. — 140 с. — Текст : непосредственный.
16. Бочкарева, Н. Основы работы в Windows для детей / Н. Бочкарева. — Москва : Просвещение, 2019. — 176 с. — Текст : непосредственный.
17. Никитина, О. Электронные таблицы для начинающих / О. Никитина. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 136 с. — Текст : непосредственный.
18. Сидорова, М. Создание презентаций в MS PowerPoint для детей / М. Сидорова. — Москва : Эксмо, 2022. — 152 с. — Текст : непосредственный.

Для родителей:

19. Андреев, Д. Основы цифровой грамотности / Д. Андреев. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 158 с. — Текст : непосредственный.
20. Борисова, Т. Использование MS Word в учебе / Т. Борисова. — Москва : Просвещение, 2021. — 140 с. — Текст : непосредственный.
21. Бочкарева, Н. Основы работы в Windows для детей / Н. Бочкарева. — Москва : Просвещение, 2019. — 176 с. — Текст : непосредственный.
22. Никитина, О. Электронные таблицы для начинающих / О. Никитина. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 136 с. — Текст : непосредственный.

23. Сидорова, М. Создание презентаций в MS PowerPoint для детей / М. Сидорова. — Москва : Эксмо, 2022. — 152 с. — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

24. CodeMonkey. — Текст : электронный // CodeMonkey : [сайт]. — URL: <https://www.codemonkey.com/> (дата обращения: 30.05.2024).

Информационная карта оценки освоения обучающимися образовательной программы

Квантум:

Группа:

Педагог:

№	ФИО	Сумма баллов по компетенциям			Сумма баллов по Проекту	Итого сумма баллов	Показатель освоения программы
		личностные	метапредметные	предметные			

За каждый критерий (достигнутый результат) устанавливается от 0 до 2-х баллов.

0 - результат не достигнут

1 - результат достигнут не в полной мере

2 - результат достигнут полностью

Показатели освоения программы обучающимися по баллам:

Высокий уровень освоения – 80%-100%

Средний уровень освоения – 50%-80%

Низкий уровень освоения – менее 50%

Оценка теста промежуточного контроля происходит по установленным критериям.

За каждый вопрос устанавливается 1 балл

12-15 баллов – высокий уровень

7-11 баллов – средний уровень

Менее 7 баллов – низкий уровень

Оценка защиты индивидуальных проектов происходит по установленным критериям.

За каждый критерий устанавливается от 0 до 3-х баллов.

от 12 баллов - высокий уровень

5-11 баллов - средний уровень

4 балла - низкий уровень

Критерии оценивания проектов:

1. Идея проекта

1.1. Оригинальность и качество решения

1.2. Зрелищность

2. Техническое исполнение проекта

2.1. Сложность

2.2. Понимание технической части

2.3. Эстетичность выполнения

3. Презентация

3.1. Ораторское умение

3.2. Скорость мышления

