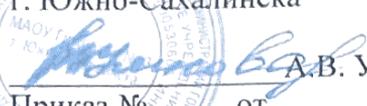


Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

от « ____ » _____ 2024 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия №3
г. Южно-Сахалинска

А.В. Умнова
Приказ № _____ от _____ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: дети 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Петина Жанна Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024

Оглавление

Комплекс основных характеристик.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Учебный план программы.....	6
Содержание учебной программы.....	7
Планируемые результаты.....	9
Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Календарно-учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Кадровое обеспечение программы.....	10
Формы аттестации.....	11
Оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	13

Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «**Современный Английский язык**» (далее - программа, ДОП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области»)
13. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

Направленность программы - социально-гуманитарная

Виды деятельности – иностранный язык

Уровень освоения - базовый

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский

Актуальность программы

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении подрастающего поколения играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности.

Кроме того, владение иностранными языками, в особенности английским, предоставляет широкие возможности для образования и самообразования, а также позволяет занять более выгодную позицию на рынке труда.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития иноязычной коммуникативной компетенции подростков, для создания языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка, особенно важно овладеть иностранным (английским) языком для тех, кто планирует жить и работать в Сахалинской области с ее быстроразвивающимся нефтегазовым сектором, предполагающим активное взаимодействие с представителями иностранных компаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является способ ее реализации. Программа по структурированию материала – разноуровневая и предполагает параллельное освоение содержания материала на разных уровнях углубленности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников программы. Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть заявленными компетенциями в той мере, в которой это для него приемлемо. При этом возрастает возможность использования технологии наставничества по форме «обучающийся-обучаемому», когда более продвинутый в плане владения учебным материалом учащийся выступает в роли помощника и некоего ориентира, и проводника для менее продвинутого.

Кроме того, при реализации программы активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, электронные ресурсы и методы, и приемы обучения (игровые технологии, методы активного обучения), что предоставляет возможности для повышения качества образовательных результатов обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 11–17 лет с элементарными знаниями в области английского языка (Elementary). Группы формируются по результатам входного тестирования. Численный состав группы – не более 10 человек (в связи с ограниченным количеством оборудования и посадочных мест)

Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю, ч	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 год обучения	2	2	4	32,5	130
Итого					

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Форма обучения по ДОП

Программа реализуется в очной форме обучения. При необходимости (в случае введения ограничительных мер на реализацию ДОП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т. п.) возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Форма организации работы с обучающимися:

Групповая, индивидуальная, парная

Форма проведения занятий

Программой предусмотрено проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, которые проводятся по группам в форме практических работ, игровых занятий-соревнований, экскурсий, мастер классов.

Формы организации деятельности - групповая, работа в микро-группах, работа в парах, индивидуальная.

Цель и задачи программы

Цель программы

Формирование коммуникативных компетенций обучающихся в области современного английского языка посредством интенсивного изучения языковых закономерностей.

Задачи программы

Предметные	Метапредметные	Личностные
Изучить грамматические основы современного английского языка;	Развить эмоциональную готовность к коммуникации на иностранном языке;	Сформировать интерес к культуре изучаемого языка и уважения к народу-носителю языка;
Расширить лексический запас обучающихся;	Научить работать с информационными источниками;	Способствовать развитию доброжелательности,
Изучить современные фонетические тенденции в английском языке	Способствовать развитию долгосрочной памяти.	взаимоуважения друг к другу, внутри проектных групп и в коллективе в целом;

		Способствовать формированию этики групповой работы
--	--	--

Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Знакомство с ДТ Кванториум	12	2	10	
1.1	Ознакомление с деятельностью ДТ Кванториум	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
1.2	Тимбилдинг	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Игра
1.3	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Самопрезентация
Раздел 2.	Грамматика	116	38	78	
2.1	Present	18	8	10	Педагогическое наблюдение.
2.2	Past	16	4	12	Педагогическое наблюдение. Контрольное чтение
2.3	Present perfect	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Тестирование
2.4	Passive and verb forms	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.5	Future	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.6	Modal verbs	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.7	Articles	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.8	Prepositions	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная

					работа
2.9	Determiners/pronouns	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.10	Reported speech	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.11	Adjectives	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование

Содержание учебной программы

Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум

1.1 Ознакомление с деятельностью ДТ Кванториум

Теория

Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум. Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ.

Практика

Экскурсия по ДТ Кванториум. Мастер-классы по направлениям для ознакомления «молодых» кванторианцев с возможностями детского технопарка.

1.2 Тимбилдинг

Практика

Общекванторианская игра на сплочение.

1.3 Вводное занятие. Давайте познакомимся.

Теория

Цели и задачи курса. Знакомство группы. Платформы дистанционного обучения и взаимодействия между учащимися.

Практика

Самопрезентация. Отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

Раздел 2. Грамматика

2.1 Present

Теория

Спряжение глагола be. Am/is/are. Am/is/are в вопросах. Present continuous. Present continuous questions. Present simple. Present simple negative. Present simple questions. Present continuous vs present simple. Have/has

Практика

Выполнение имитативных, трансформационных упражнений. Прохождение тренажера по теме на компьютере.

2.2 Past

Теория

Was/were. Past simple. Past simple negative. Past continuous. Past continuous vs past simple

Практика

Прослушивание образцов речи носителей. Имитационные упражнения. Чтение и проговаривание образцов речи монологического и диалогического характера. Чтение учебных адаптированных текстов.

2.3 Present perfect

Теория

Present perfect, just/already/yet, how long have you? have you ever? For/since/ago, present perfect vs past simple

Практика

Чтение адаптированных учебных текстов уровня elementary по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений уровня elementary. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

2.4 Passive and verb forms

Теория

Present simple passive, Past simple passive, Present continuous passive, Present perfect passive. Глаголы be, have, do в настоящих и прошедших временах. Правильные и неправильные глагольные формы.

Практика

Чтение адаптированных учебных текстов уровня elementary по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений уровня elementary. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

2.5 Future

Теория

Present continuous как форма будущего времени. Глаголы will/shall.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Чтение учебных текстов и просмотр учебных видео по теме.

2.6 Modal verbs

Теория

Модальные глаголы: might, can, could, must, mustn't don't need to, should, have to, would, used to, let's

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Чтение учебных текстов и просмотр учебных видео по теме.

2.7 Articles

Теория

Использование артиклей со словами в единственном и во множественном числе. Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Практика

Чтение аутентичных текстов по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Написание эссе.

2.8 Prepositions

Теория

Предлоги времени, места, причины, цели, уступки, объекта, сравнения и образа действий.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Составление письма в деловом стиле с пройденными конструкциями.

2.9 Determiners/pronouns

Теория

Указательные, определительные, неопределительные, отрицательные, относительные, вопросительные, возвратные местоимения в английском языке. Слова, определяющие количество с существительными единственного и множественного числа.

Практика

Составление mind-map на тему эффективной коммуникации. Просмотр учебных диалогов. Применение освоенных техник в парах и группах. Просмотр аутентичных диалогов. Постановка диалога.

2.10 Reported speech

Теория

Косвенная речь. Правила перевода предложений из прямой речи в косвенную. Глаголы said/told, случаи употребления.

Практика

Создание презентации в PowerPoint. Составление текста для устного выступления с использованием машинного перевода. Деловая презентация на заданную тему.

2.11 Adjectives

Теория

Прилагательные и наречия в английском языке. Сравнительные формы прилагательных.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

Планируемые результаты

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
Будут владеть грамматическими основами английского языка;	Будут готовы к коммуникации на иностранном языке;	Будут демонстрировать интерес к культуре англоязычных стран;
Будут владеть наиболее используемой лексикой английского языка;	Будут уметь использовать информационные источники;	Научатся принципам делового сотрудничества, взаимоуважения;
Смогут воспринимать английскую речь на слух.	Будут демонстрировать способность запоминать информацию на длительный срок;	Научатся основам коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе в целом;

--	--	--

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Группа 1

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
первый	08.09.24	31.05.25	32,5	65	130	2 ак часа 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Кабинет с 10 рабочими местами для обучающихся, 1 рабочим местом преподавателя;

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- колонка
- ноутбуки (10 шт.)

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «**Современный английский язык**» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности программы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Информационно-методическое обеспечение ДОП

В основе занятий лежит CLIL-метод (Content and Language Integrated Learning) или предметно-языковое интегрированное обучение. Целями обучения в данной методике являются овладение как предметной областью, так и иностранным языком. Таким образом иностранный язык становится одновременно и средством обучения, и целью обучения, то есть профильный компонент содержания образовательной программы осуществляется через обучение иностранному языку.

Приоритетность погружения обучающихся в профессиональную языковую среду обеспечивает не только повышение мотивированности к изучению языка, но и формирует глубокое усвоение специфических терминов и устойчивых конструкций, используемых в данной профессиональной области, обеспечивая таким образом подготовку специалиста не только к коммуникации в профессиональной среде, но и к дальнейшему обучению и углублению знаний предметной направленности с использованием иноязычных ресурсов.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что главным преимуществом методики является наличие реальной языковой ситуации на занятии.

Примерная структура занятий:

Каждый раздел начинается с занятий, посвященных, теоретическому освоению темы. Ведется фронтальная работа. На практических занятиях работа осуществляется самостоятельно, в группах, парах и индивидуально, роль преподавателя – осуществление педагогического наблюдения и оказание консультаций по возникающим вопросам, контроль качества выполнения заданий.

Типичное занятие состоит из: повторение пройденного материала, изучение новой темы, выполнение тренировочных упражнений, выполнение коммуникативных упражнений, рефлексия.

В качестве **дидактических материалов** в программе используются:

- учебные презентации;
- обучающие видео;
- наглядные пособия;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства;
- дидактические игры.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Формы аттестации

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, а также мотивированности и заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме: педагогического наблюдения, опросов, бесед, индивидуальные задания; творческие задания.

Итоговый контроль организуется в конце обучения по конкретному модулю и нацелен на определение результатов обучения и изменений уровня развития обучающихся. Проводится в форме тестирования по вопросам всех разделов курса и итогового задания.

Механизм оценки получаемых результатов

Основной формой подведения итогов обучения является успешное прохождение контроля всех уровней и участие обучающихся в различных конкурсах.

Важная оценка – отзывы и анкетирование обучающихся, их родителей.

Формы фиксации образовательных результатов: портфолио достижений обучающихся (характеристика, грамоты, сертификаты, дипломы, экспертные заключения и т.п), журнал, анкета, тест, информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

0-30 баллов — не освоил программу

30-50 баллов — низкий уровень усвоения программы

50-80 баллов — средний уровень усвоения программы

80-100 баллов — высокий уровень усвоения программы

Оценочные материалы

По итогам тестирования заполняется диагностическая карта усвоения программы на каждого ребенка (Приложение 1).

Список литературы

Для педагогов:

1. Ярцева, В.И. Лингвистический академический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е издание., доп. – Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.— Текст : непосредственный.
2. Coyle, D. CLIL - A pedagogical approach from the European perspective. / D. Coyle. – 2014. – P. 97-111.— Текст :непосредственный.

Для учащихся:

3. Murphy, R. Essential grammar in use/elementary. /R.Murphy— Cambridge University Press, 2015. — 319 с. — Текст :непосредственный.
4. Murphy, R. Essential grammar in use/ intermediate./ R.Murphy— Cambridge University Press, 2015. — 319 с. — Текст :непосредственный.
5. British Council. Learn English teens. — Текст :электронный // British Council Teens : [сайт]. — URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org> (дата обращения: 12.05.2024).
6. Cambridge Online Dictionary . — Текст :электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 12.05.2024).
7. Kahoot. — Текст : электронный // Kahoot : [сайт]. — URL: <https://kahoot.com> (дата обращения: 12.05.2024).
8. Wordwall. — Текст : электронный // Wordwall : [сайт]. — URL: <https://wordwall.net> (дата обращения: 12.05.2024).

Для родителей:

9. Салехова, Л.Л. CLIL-интегрированное предметно-языковое обучение: концептуальная идея, преимущества, модели / Л.Л. Салехова, А.В. Данилов // Казанская наука. – 2015. – No 12. – С. 226-229. — Текст :непосредственный.
10. Филипович, И.И. Предметно-языковое интегрированное обучение. Новый шаг в развитии компетенций // Научный вестник ЮИМ. – 2015. – No4. – С. 75.— Текст :непосредственный.

Диагностическая карта

**Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10.
Высокий уровень – 80% и более, средний 60-80%, низкий – до 60%**

Критерии оценки	ФИО ребенка			
Предметные результаты				
Демонстрирует владение грамматическими основами английского языка				
Демонстрирует владение наиболее используемой лексикой английского языка				
Демонстрирует понимание англоязычной речи на слух				
Метапредметные результаты				
Демонстрирует готовность к коммуникации на английском языке				
Умеет использовать информационные источники				
Демонстрирует способность запоминать информацию на длительный срок				
Личностные результаты				
Демонстрирует интерес к культуре англоязычных стран				
Знает принципы делового сотрудничества, взаимоуважения;				
Знает основы коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе в целом				
Итого баллов				

Общие ключевые дела ДТ Кванториум

№	Ключевые дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кваторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор	
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор	
3.	Хакатоны (по направлениям)	в течение года	Педагог-организатор. Педагоги направлений	
4.	Тематические лекции от приглашенных спикеров	в течение года	Педагог-организатор	
5.	Тематические недели	в течение года	Педагог-организатор	
6.	Экскурсии на предприятия	в течение года	Педагог-организатор	
7.	Научный StandUp	май	Педагог-организатор. Педагоги направлений	