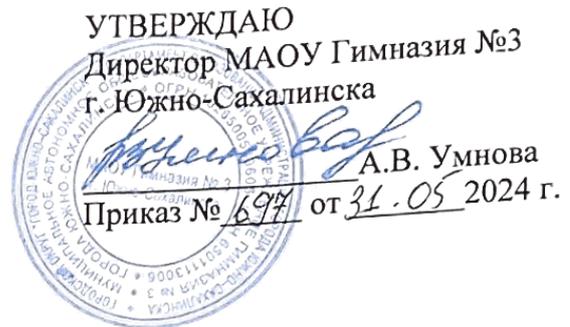


Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

от «30» 05 2024 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Академия Английского Языка. Уровень 3»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: дети 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Петина Жанна Олеговна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Комплекс основных характеристик.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Учебный план программы.....	6
Содержание учебной программы.....	7
Планируемые результаты.....	9
Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Календарно-учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Кадровое обеспечение программы.....	10
Формы аттестации.....	11
Оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	14

Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа **«Академия Английского Языка. Уровень 3»** (далее - программа, ДОП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;

- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Вид деятельности – иностранный язык

Уровень освоения - стартовый уровень

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский

Актуальность программы

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении подрастающего поколения играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. По многочисленным научным исследованиям наиболее важным является этап изучения иностранного языка в детском возрасте. Именно этот возраст является сенситивным для усвоения другого (неродного) языка. Интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 10 лет. Языки в этом возрасте усваиваются гораздо легче, чем в последующие годы. Дети понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Еще одной причиной предпочтительности изучения иностранного языка в младшем возрасте является тот факт, что, чем младше ребёнок, тем меньше его словарный запас в родном языке. При этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком в этом возрасте, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Кроме того, у ребенка младшего возраста есть природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому важнейшей задачей при преподавании является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков. И на первый план выходит необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции именно в младшем возрасте.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции с раннего возраста для создания языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка. Кроме того, возможности программы позволяют повысить качество образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 9–10 лет (4 класс), прошедших уровень 2 программы Академия Английского Языка или по предварительному собеседованию

Занятия проводятся в группах. Численный состав группы – 7–10 человек (в связи с ограниченным количеством оборудования и посадочных мест).

Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю, ч	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 год обучения	2	1	2	31	62
Итого				31	62

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Форма обучения по ДОП

Программа реализуется в очной форме обучения. При необходимости (в случае введения ограничительных мер на реализацию ДОП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п.) возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Форма организации работы с обучающимися:

Групповая, индивидуальная, парная

Форма проведения занятий

Программа предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся по группам

Цель и задачи программы

Цель программы

Цель – развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка через формирование начальных коммуникативных компетенций в области английского языка.

Задачи программы

Предметные	Метапредметные	Личностные
Сформировать мотивацию к изучению английского языка.	Развить эмоциональную готовность к коммуникации на иностранном языке	Сформировать интерес к культуре изучаемого языка и уважение к народу-носителю
Сформировать базовые репродуктивные и рецептивные навыки в	Способствовать развитию компьютерной грамотности	Способствовать формированию этики

области английского языка Сформировать начальный словарный запас	Способствовать развитию артикуляторных навыков	коллективной работы Способствовать развитию доброжелательного и уважительного отношения в группе
---	--	---

Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум. Инструктаж ТБ		2	1	1	Опрос
Раздел 2. Знакомство с английским языком		60	17	43	
2.1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.2	Welcome	2		2	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.3	Повторение	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.4	Present simple	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.5	My world	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Защита презентации
2.6	Past simple	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.7	Irregular verbs	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.8	My story	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Защита презентации
2.9	Future simple	6	2	4	Педагогическое наблюдение.

					Обобщающая игра
2.10	My dream	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Защита презентации
2.11	Review	2		2	Опрос
2.12	Итоговое занятие	2	-	2	Защита презентаций
	Всего часов	62	17	42	

Содержание учебной программы

1. Ознакомление с деятельностью Кванториума

Теоретическая часть

Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум. Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ.

Практическая часть

Экскурсия по ДТ, ознакомление с местоположением эвакуационных выходов, лестничных площадок, кабинетов и пр.

2. Вводное занятие

Теоретическая часть

Правила работы на занятии, цели, задачи курса, знакомство, отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

3. Welcome

Теоретическая часть

Знакомство. Рассказ о себе. Hi, my name is, I am, I like

Практическая часть

Прослушивание образцов, заучивание, отработка фраз в игровой форме.

4. Повторение

Теоретическая часть

Повторение изученных тем по лексике и грамматике

Практическая часть

Просмотр видеороликов на темы. Отработка лексики и грамматики в игровой форме.

5. Present simple

Теоретическая часть

Использование времени. Грамматическое устройство времени, особенности конструкций. Вспомогательные глаголы, вопросы, отрицания

Практическая часть

Прослушивание образцов речи, отработка грамматики в трансформационных упражнениях, отработка грамматики в диалоге

6. My world

Теоретическая часть

Лексика на тему «Мой мир». Грамматика Present simple

Практическая часть

Подготовка презентации с использованием лексики «Мой мир» и грамматики Present Simple. Защита презентации и прослушивание презентаций других участников группы. Сессия вопрос-ответ.

7. Past simple**Теоретическая часть**

Использование времени. Грамматическое устройство времени, особенности конструкций. Вспомогательные глаголы, вопросы, отрицания

Практическая часть

Прослушивание образцов речи, отработка грамматики в трансформационных упражнениях, отработка грамматики в диалоге

8. Irregular verbs**Теоретическая часть**

Неправильные глаголы. Группы, способы изменения.

Практическая часть

Выполнение заданий на распечатках, выполнение интерактивных заданий на электронных носителях, прослушивание записей, имитационные упражнения, игры на запоминание в группа и парах.

9. My Story**Теоретическая часть**

Лексика на тему My story. Грамматика Past simple и present simple

Практическая часть

Подготовка презентации с использованием лексики «Моя история» и грамматики Present Simple, Past simple. Защита презентации и прослушивание презентаций других участников группы. Сессия вопрос-ответ.

10. Future simple.**Теоретическая часть**

Использование времени. Грамматическое устройство времени, особенности конструкций. Вспомогательные глаголы, вопросы, отрицания

Практическая часть

Прослушивание образцов речи, отработка грамматики в трансформационных упражнениях, отработка грамматики в диалоге

11. My dream**Теоретическая часть**

Лексика на тему My dream. Грамматика Future simple, Past simple и present simple

Практическая часть

Подготовка презентации с использованием лексики «Моя мечта» и грамматики Future simple, Present Simple, Past simple. Защита презентации и прослушивание презентаций других участников группы. Сессия вопрос-ответ.

12. Review

Практическая часть

Выполнение практических упражнений на лексику и грамматику всего курса. Повторение материала в игровой форме

13. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Рефлексия.

Планируемые результаты

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
<p>Будут демонстрировать интерес к дальнейшему изучению английского языка;</p> <p>Будут уметь воспринимать на слух разговорные фразы и выражать мысли содержательными предложениями;</p> <p>Усовершенствуют навыки письма, чтения и разговорной речи.</p>	<p>Будут демонстрировать готовность общаться на английском языке в реальной языковой ситуации;</p> <p>Научатся создавать простые презентации на любые темы;</p> <p>Будут демонстрировать четкое произношение звуков.</p>	<p>Будут демонстрировать интерес к другим культурам;</p> <p>Научатся выстраивать работу в группе, распределять задачи, проявлять инициативу в командной работе;</p> <p>Будут демонстрировать чувство стыда как регулятора морального поведения при взаимодействии с другими участниками группы.</p>

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Группа 1

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
первый	08.09.24	31.05.25	31	31	62	2 ак часа 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Кабинет с 7 рабочими местами для обучающихся, 1 рабочим местом преподавателя;

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- колонка
- ноутбуки (8 шт.)

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «**Академия Английского Языка. Уровень 3**» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности программы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Информационно-методическое обеспечение ДОП

При реализации программы используется учебно-методический комплекс издательства Macmillan. Это современный курс, оснащенный видео и аудио материалами, разнообразными лингвистическими играми, скомпонованными в удобный формат. Данные материалы позволяют организовать работу на интерактивной доске, концентрировать и быстро переключать внимание обучающихся, варьировать порядок, степень использования ресурсов в зависимости от возможностей группы. Хорошие иллюстрации, близкие и понятные детям сюжеты дают возможность использовать различные технологии и приемы, организовывать самостоятельную, парную и групповую работу, тренировать внимание, память, концентрацию, логическое мышление. Текстовый материал, представленный в печатной и цифровой версии УМК предусматривает выход на продуктивные занятия. Комплекс также предусматривает последовательное применение тематической лексики и в грамматической практике.

Используется коммуникативный и лексико-грамматические методы преподавания иностранных языков. Обучающиеся погружаются в изучение лексики и грамматики и, сформировав базу знаний могут углубиться в развитие коммуникативных компетенций.

Структура программы выстроена таким образом, что позволяет ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока.

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Wordwall, Kahoot, BritishCouncil LearnEnglishKids.

Формы аттестации

Реализация программы предусматривает различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Объект и содержание оценки:

1. Владение лексическими единицами на темы: My world, my story, my dreams Умение вести простейший диалог, взаимодействовать в группе
2. Владение грамматическими навыками на темы: present simple, past simple, future simple.
3. Эмоциональная готовность обучающихся к общению на английском языке.
4. Умение взаимодействовать в группе.
5. Интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме: педагогического наблюдения.

Итоговый контроль организуется в конце срока обучения на основании полученных зачетов за презентации по темам курса.

Для прохождения контроля группе необходимо защитить 3 презентации по темам my world, my story, my dream, демонстрируя в них пройденную лексику и грамматику и достичь минимального порога баллов.

0-30 баллов — не освоил программу, сдана одна презентация или ни одной

30-50 баллов — низкий уровень усвоения программы, сданы две презентации на среднем уровне или три презентации на низком.

50-80 баллов — средний уровень усвоения программы, сданы три презентации на среднем уровне или две на среднем и одна на высоком

80-100 баллов — высокий уровень усвоения программы, сданы две презентации на высоком уровне и одна на среднем или сданы три презентации на высоком уровне

Оценочные материалы

По итогам соревнования заполняется диагностическая карта усвоения программы на каждого ребенка (Приложение 1).

Список литературы

Для педагогов:

1. Ярцева, В.И. Лингвистический академический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е издание., доп. – Москва: Большая рос.энцикл., 2002. – 709 с.— Текст : непосредственный.

Для учащихся:

2. Agosta, P. Academy Stars 3 Pupil's book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
3. Agosta, P. Academy Stars 3 Activity book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.

Для родителей:

4. Г, В, Годун, А, Н, Згода, И, Г, Чередов, Н, А Энциклопедия детской мотивации / В, Годун, А, Н, Згода, И, Г, Чередов, Н, А Г. — 1-е изд. — СПб : Любавич, 2019. — 312 с. — Текст : непосредственный.
5. Геппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Геппенрейтер. — 3-е изд. — Москва : Сфера, 2020. — 118 с. — Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

6. Cambridge Online Dictionary . — Текст : электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 12.05.2024).
7. British Council. Learn English kids. — Текст : электронный // British Council Teens : [сайт]. — URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> (дата обращения: 12.05.2024).
8. Cambridge Online Dictionary . — Текст: электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 12.05.2024).
9. Kahoot. — Текст : электронный // Kahoot : [сайт]. — URL: <https://kahoot.com> (дата обращения: 12.05.2022).
10. Wordwall. — Текст : электронный // Wordwall : [сайт]. — URL: <https://wordwall.net> (дата обращения: 12.05.2024).

Диагностическая карта

**Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10.
Высокий уровень – 80% и более, средний 60-80%, низкий – до 60%**

Критерии оценки	ФИО ребенка			
Метапредметные результаты				
Демонстрирует готовность общаться на английском языке в группе				
Владеет технологиями создания презентаций				
Демонстрирует более четкое произношение звуков				
Предметные результаты				
Демонстрирует интерес к дальнейшему изучению английского языка				
Воспринимает на слух простые фразы и выражать мысли простыми предложениями;				
Умеет писать, читать и использовать в речи изученные слова английского языка				
Личностные результаты				
Демонстрирует интерес к другим культурам				
Умеет выстраивать работу в группе, распределять задачи, проявлять инициативу в командной работе;				
Демонстрирует чувство стыда как регулятора морального поведения при взаимодействии с другими участниками группы.				
Итого баллов				

Общие ключевые дела ДТ Кванториум

№	Ключевые дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кваторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор	
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор	
3.	Хакатоны (по направлениям)	в течение года	Педагог-организатор. Педагоги направлений	
4.	Тематические лекции от приглашенных спикеров	в течение года	Педагог-организатор	
5.	Тематические недели	в течение года	Педагог-организатор	
6.	Экскурсии на предприятия	в течение года	Педагог-организатор	
7.	Научный StandUp	май	Педагог-организатор. Педагоги направлений	