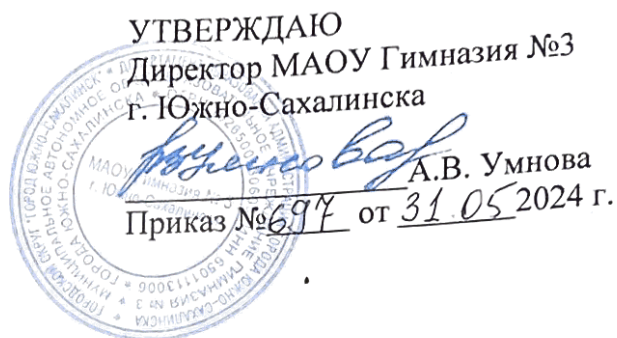


Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска  
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета

от « 30 » 05 2024 г.  
Протокол № 5



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Академия Английского Языка. Уровень 1»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень освоения: стартовый  
Адресат программы: дети 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:  
Петина Жанна Олеговна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

Комплекс основных характеристик.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Учебный план программы.....	6
Содержание учебной программы.....	7
Планируемые результаты.....	9
Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Календарно-учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Кадровое обеспечение программы.....	10
Формы аттестации.....	11
Оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15

## **Комплекс основных характеристик Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа **«Академия Английского Языка. Уровень 1»** (далее - программа, ДОП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;

- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная

**Вид деятельности** – иностранный язык

**Уровень освоения** - стартовый уровень

**Язык реализации программы** - государственный язык РФ - русский

**Актуальность программы**

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении подрастающего поколения играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. По многочисленным научным исследованиям наиболее важным является этап изучения иностранного языка в детском возрасте. Именно этот возраст является сенситивным для усвоения другого (неродного) языка. Интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 10 лет. Языки в этом возрасте усваиваются гораздо легче, чем в последующие годы. Дети понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Еще одной причиной предпочтительности изучения иностранного языка в детском возрасте является тот факт, что, чем младше ребёнок, тем меньше его словарный запас в родном языке. При этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком в этом возрасте, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Кроме того, у ребенка младшего возраста есть природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому важнейшей задачей при преподавании является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков. И на первый план выходит необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции именно в младшем возрасте.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции с раннего возраста для создания языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка. Кроме того, возможности программы позволяют повысить качество образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

**Отличительные особенности программы**

Настоящая программа составлена с учетом особенностей развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления детей младшего возраста, которые заключаются в том, что у них недостаточно развита оперативная память: им требуется многократное предъявление

материала для того, чтобы он перешёл в долгосрочную память. Кроме того, дети не в состоянии поддерживать произвольное внимание дольше, чем в течение 3-5 минут. При этом их непроизвольное внимание гораздо менее ограничено: дети часами могут заниматься тем, что им интересно, что имеет для них смысл, например, игра.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 7–8 лет не имеющих предыдущего опыта изучения английского языка.

Занятия проводятся в группах. Численный состав группы – 7–10 человек (в связи с ограниченным количеством оборудования и посадочных мест).

Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ.

### **Объём и сроки реализации программы. Режим занятий**

<b>Период</b>	<b>Продолжительность занятия, ч</b>	<b>Кол-во занятий в неделю, ч</b>	<b>Кол-во часов в неделю, ч</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов в год, ч</b>
1 год обучения	2	1	2	31	62
Итого					

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

### **Форма обучения по ДОП**

Программа реализуется в очной форме обучения. При необходимости (в случае введения ограничительных мер на реализацию ДОП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п.) возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

### **Форма организации работы с обучающимися:**

Групповая, индивидуальная, парная

### **Форма проведения занятий**

Программа предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся по группам, занятия проводятся с использованием индуктивных методов обучения в форме практических занятий, а также используются элементы игры и технологии геймификации.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы**

Цель – развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка через формирование начальных коммуникативных компетенций в области английского языка.

### Задачи программы

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Сформировать мотивацию к изучению английского языка.  Сформировать базовые репродуктивные и рецептивные навыки в области английского языка  Сформировать начальный словарный запас	Развить эмоциональную готовность к коммуникации на иностранном языке  Способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти  Способствовать развитию артикуляторных навыков	Сформировать интерес к культуре изучаемого языка и уважение к народу-носителю  Способствовать формированию этики коллективной работы  Способствовать развитию доброжелательного и уважительного отношения в группе

### Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум. Инструктаж ТБ</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
<b>Раздел 2. Знакомство с английским языком</b>		<b>60</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	
2.1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.2	Welcome	2		2	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.3	At school	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.4	Sounds and letters	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.5	Numbers	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.6	Colours	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра

					игра
2.7	Toys	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.8	Am/is/are	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.9	Family	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.10	Feelings	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.11	Review	2		2	Опрос
2.12	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	<b>Всего часов</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебной программы

#### 1. Ознакомление с деятельностью Кванториума

##### Теоретическая часть

Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум. Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ.

##### Практическая часть

Экскурсия по ДТ, ознакомление с местоположением эвакуационных выходов, лестничных площадок, кабинетов и пр.

#### 2. Вводное занятие

##### Теоретическая часть

Правила работы на занятии, цели, задачи курса, знакомство, отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

#### 3. Welcome

##### Теоретическая часть

Лексика для знакомства. Рассказ о себе. Hi, my name is, I am, I like

##### Практическая часть

Прослушивание образцов, заучивание, отработка фраз в игровой форме.

#### 4. At school

##### Теоретическая часть

Лексика: Stand up, sit down, look, listen, open your book, close your book, come in

##### Практическая часть

Прослушивание образцов, заучивание, отработка фраз в игровой форме.

## 5. Sounds and letters

### Теоретическая часть

Знакомство с буквами английского алфавита и звуками английского языка

### Практическая часть

Изготовление тренажеров для чтения, просмотр видео материалов, отработка звукобуквенных сочетаний в игровой форме в парах и индивидуально

## 6. Numbers

### Теоретическая часть

Лексика: цифры от 1 до 20. Вопрос: how many?

### Практическая часть

Выполнение заданий на распечатках, выполнение интерактивных заданий на электронных носителях, прослушивание записей, имитационные упражнения, игры на запоминание в группа и парах.

## 7. Colours

### Теоретическая часть

Лексика: Цвета. White, black, red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, golden, silver, light, dark. Вопрос what colour?

### Практическая часть

Выполнение заданий на распечатках, выполнение интерактивных заданий на электронных носителях, прослушивание записей, имитационные упражнения, игры на запоминание в группа и парах.

## 8. Toys

### Теоретическая часть

Лексика: Teddy bear, car, robot, ball, doll, blocks, doll house, plane, board game

### Практическая часть

Выполнение заданий на распечатках, выполнение интерактивных заданий на электронных носителях, прослушивание записей, имитационные упражнения, игры на запоминание в группа и парах.

## 9. Am/is/are

### Теоретическая часть

Правила спряжения глагола to be, союз and.

### Практическая часть

Выполнение заданий на распечатках, выполнение интерактивных заданий на электронных носителях, прослушивание записей, имитационные упражнения, игры на запоминание в группа и парах. Построение предложений: car is red, blocks are yellow и тд.

## 10. My family.

### Теоретическая часть

Лексика: Члены семьи. Grandmother, grandfather, father, mother, uncle, sister, aunt, brother, cousin, family

### Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения-игры.



**11. Feelings****Теоретическая часть**

Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, bored, tired, angry, scared, surprised

**Практическая часть**

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения-игры.

**12. Review****Практическая часть**

Выполнение практических упражнений на лексику и грамматику всего курса. Повторение материала в игровой форме

**13. Итоговое занятие**

Викторина

**Планируемые результаты**

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
<p>Будут демонстрировать интерес к дальнейшему изучению английского языка;</p> <p>Будут уметь воспринимать на слух простые фразы и выражать мысли простыми предложениями;</p> <p>Будут уметь писать, читать и использовать в речи изученные слова английского языка.</p>	<p>Буду демонстрировать готовность общаться на английском языке в группе;</p> <p>Овладеют технологиями запоминания информации на краткий и длительный срок;</p> <p>Будут демонстрировать более четкое произношение звуков.</p>	<p>Будут демонстрировать интерес к другим культурам;</p> <p>Научатся выстраивать работу в группе, распределять задачи, проявлять инициативу в командной работе;</p> <p>Будут демонстрировать чувство стыда как регулятора морального поведения при взаимодействии с другими участниками группы.</p>

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарно-учебный график

Группа 1

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
первый	08.09.24	31.05.25	31	31	62	2 ак часа 1 раз в неделю

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

#### Необходимые материалы и оборудование:

Кабинет с 7 рабочими местами для обучающихся, 1 рабочим местом преподавателя;

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- колонка
- ноутбуки (8 шт.)

#### Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «**Академия Английского Языка. Уровень 1**» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности программы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей программы.

## Информационно-методическое обеспечение ДОП

В программе предлагается наряду с индуктивными методами обучения использовать образное мышление детей и элементы игры. Игра – это мощный стимул к овладению языка, она ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой природе, игра основана на эмоции, практической деятельности по формированию умений и навыков – там, где эмоции, там активность, внимание и воображение, а как следствие тренируется и мышление.

Структура программы выстроена таким образом, что позволяет ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока.

При реализации программы используется учебно-методический комплекс издательства Macmillan. Это современный курс, оснащенный видео и аудио материалами, разнообразными лингвистическими играми, скомпонованными в удобный формат. Данные материалы позволяют организовать работу на интерактивной доске, концентрировать и быстро переключать внимание обучающихся, варьировать порядок, степень использования ресурсов в зависимости от возможностей группы. Хорошие иллюстрации, близкие и понятные детям сюжеты дают возможность использовать различные технологии и приемы, организовывать самостоятельную, парную и групповую работу, тренировать внимание, память, концентрацию, логическое мышление. Текстовый материал, представленный в печатной и цифровой версии УМК предусматривает выход на продуктивные занятия. Комплекс также предусматривает последовательное применение тематической лексики и в грамматической практике. Упражнения-игры помогают обеспечить интерес к изучению английского языка и дальнейшую готовность к продолжению занятий. Данный комплекс обладает понятной логикой представления материала и создает основу для успешного изучения английского языка.

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Wordwall, Kahoot, BritishCouncil LearnEnglishKids.

## Формы аттестации

Реализация программы предусматривает различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Объект и содержание оценки:

1. Владение лексическими единицами на темы: welcome, hello, at school, sounds and letters, colours, toys, my family, feelings. Умение вести простейший диалог, взаимодействовать в группе
2. Владение грамматическими навыками на темы: глагол to be, вопросы с глаголом to be, отрицание с глаголом to be, множественное число существительных.
3. Эмоциональная готовность обучающихся к общению на английском языке.
4. Умение взаимодействовать в группе.
5. Интерес к дальнейшему изучению английского языка.

**Текущий контроль** проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме: педагогического наблюдения.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании каждой тематической единицы в форме обобщающей игры по пройденной теме и нацелен на определение промежуточных результатов обучающихся.

**Итоговый контроль** организуется в конце срока обучения для определения уровня усвоения обучающимися содержания программы, определения достижения планируемых результатов, проводится в форме итогового соревнования между группами обучающихся. Соревнование включает задания на знание изученной лексики по темам: welcome, hello, at school, sounds and letters, colours, toys, my family, feelings и задания на знание грамматики по темам: спряжение глагола to be.

Для прохождения контроля группе необходимо достичь минимального порога баллов. Группа с наибольшим количеством баллов поощряется призами.

0-30 баллов — не освоил программу

30-50 баллов — низкий уровень усвоения программы

50-80 баллов — средний уровень усвоения программы

80-100 баллов — высокий уровень усвоения программы

### Оценочные материалы

По итогам соревнования заполняется диагностическая карта усвоения программы на каждого ребенка (Приложение 1).

### Список литературы

#### Для педагогов:

1. Ярцева, В.И. Лингвистический академический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е издание., доп. – Москва: Большая рос.энцикл., 2002. – 709 с.— Текст : непосредственный.

#### Для учащихся:

2. Agosta, P. Academy Stars 1 Pupil’s book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
3. Agosta, P. Academy Stars 1 Activity book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.

#### Для родителей:

4. Г, В, Годун, А, Н, Згода, И, Г, Чередов, Н, А Энциклопедия детской мотивации / В, Годун, А, Н, Згода, И, Г, Чередов, Н, А Г. — 1-е изд. — СПб : Любавич, 2019. — 312 с. — Текст : непосредственный.
5. Геппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Геппенрейтер. — 3-е изд. — Москва : Сфера, 2020. — 118 с. — Текст : непосредственный.

#### Электронные ресурсы:

6. Kahoot. — Текст : электронный // Kahoot : [сайт]. — URL: <https://kahoot.com> (дата обращения: 12.05.2024).
7. Wordwall. — Текст : электронный // Wordwall : [сайт]. — URL: <https://wordwall.net> (дата обращения: 12.05.2024).
8. Cambridge Online Dictionary . — Текст : электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 12.05.2024).

9. British Council. Learn English kids. — Текст : электронный // British Council Teens : [сайт]. — URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> (дата обращения: 12.05.2024).
10. Cambridge Online Dictionary . — Текст : электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 12.05.2024).
11. British Council. Learn English teens. — Текст: электронный // British Council Teens : [сайт]. — URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org> (дата обращения: 12.05.2024).

### Диагностическая карта

**Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10.  
Высокий уровень – 80% и более, средний 60–80%, низкий – до 60%**

Критерии оценки	ФИО ребенка			
<b>Метапредметные результаты</b>				
Демонстрирует готовность общаться на английском языке в группе				
Владеет технологиями запоминания информации на краткий и длительный срок				
Демонстрирует более четкое произношение звуков				
<b>Предметные результаты</b>				
Демонстрирует интерес к дальнейшему изучению английского языка				
Воспринимает на слух простые фразы и выразить мысли простыми предложениями;				
Умеет писать, читать и использовать в речи изученные слова английского языка				
<b>Личностные результаты</b>				
Демонстрирует интерес к другим культурам				
Умеет выстраивать работу в группе, распределять задачи, проявлять инициативу в командной работе;				
Демонстрирует чувство стыда как регулятора морального поведения при взаимодействии с другими участниками группы.				
<b>Итого баллов</b>				

### Общие ключевые дела ДТ Кванториум

№	Ключевые дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кваторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор	
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор	
3.	Хакатоны (по направлениям)	в течение года	Педагог-организатор. Педагоги направлений	
4.	Тематические лекции от приглашенных спикеров	в течение года	Педагог-организатор	
5.	Тематические недели	в течение года	Педагог-организатор	
6.	Экскурсии на предприятия	в течение года	Педагог-организатор	
7.	Научный StandUp	май	Педагог-организатор. Педагоги направлений	