Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНО на заседании
Методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.В. Умнова
Приказ от 31.05 2023 № 642

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Современный английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: разноуровневая
Адресат программы: 11 - 18 лет
Срок реализации: один учебный год
Автор-составитель:
Петина Жанна Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2023

Оглавление

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	**Содержательный раздел**	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Содержание учебной программы	9
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	13
2.4.	Календарный учебный график	13
3.	**Организационный раздел**	14
3.1.	Методическое обеспечение программы	14
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	17
3.3.	Кадровое обеспечение программы	17
Приложения		18
Приложение 1		18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Современный английский язык»** (далее - программа, ДООП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
13. Распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)
14. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Тип программы – разноуровневая.

Уровень сложности программы – стартовый и базовый.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Актуальность программы

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении подрастающего поколения играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности.

Кроме того, владение иностранными языками, в особенности английским, предоставляет широкие возможности для образования и самообразования, а также позволяет занять более выгодную позицию на рынке труда.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития иноязычной коммуникативной компетенции подростков, для создания языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка, особенно важно овладеть иностранным (английским) языком для тех, кто планирует жить и работать в Сахалинской области с ее быстроразвивающимся нефтегазовым сектором, предполагающим активное взаимодействие с представителями иностранных компаний.

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является способ ее реализации. Программа по структурированию материала – разноуровневая и предполагает освоение содержания материала на разных уровнях углубленности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников программы. Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть заявленными компетенциями в той мере, в которой это для него приемлемо. При этом возрастает возможность использования технологии наставничества по форме «обучающийся-обучающемуся», когда более продвинутый в плане владения учебным материалом учащийся выступает в роли помощника и некоего ориентира, и проводника для менее продвинутого.

Кроме того, при реализации программы активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, электронные ресурсы и методы и приемы обучения (игровые технологии, методы активного обучения), что предоставляет возможности для повышения качеств образовательных результатов обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей и подростков 11-18 лет (5-11 классы) с элементарными знаниями в области английского языка (Elementary). Группы формируются по разновозрастному принципу по результатам тестирования на уровень владения английским языком. Численный состав группы – не более 10 человек.

Форма обучения – очная. При необходимости, а также в случае введения ограничительных мер на реализацию ДООП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п., возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения, с использованием материалов, соответствующих содержанию программы.

Методы обучения

В рамках данной программы будет использоваться интенсивная методика изучения иностранного языка. Упор в преподавании делается на использовании практических методов обучения – создание определенных учебных и жизненных ситуаций, в которых учащиеся максимально полно усваивают материал по разным блокам. Таким образом, в процессе знакомства с различными тематическими блоками обучающиеся одновременно усваивают лексику и грамматику английского языка естественно. Они задают вопросы и находят на них ответы, как в реальной жизни.

Тип и формы организации занятий

Программой предусмотрено проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, которые проводятся по группам в форме практических работ, игровых занятий-соревнований, экскурсий, мастер классов.

Формы организации деятельности - групповая, работа в микро-группах, работа в парах, индивидуальная.

Промежуточный контроль организуется по завершению каждого раздела в форме самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится по результатам тестирования в конце срока обучения.

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы обучающиеся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, посещение виртуальных туров и экскурсий, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные конкурсы и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: лонгриды, презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, кейсы, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Объём программы - 126 часов.

Срок освоения программы – один учебный год.

Срок реализации программы – сентябрь - май.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 занятию.

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Цель программы:

Формирование коммуникативных компетенций обучающихся в области современного английского языка посредством интенсивного изучения языковых закономерностей английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Изучить грамматические основы современного английского языка;
2. Расширить лексический запас обучающихся;
3. Изучить современные фонетические тенденции в английском языке.

Развивающие:

1. Развить эмоциональную готовность к коммуникации на иностранном языке;
2. Научить работать с информационными источниками;
3. Способствовать развитию долгосрочной памяти.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к культуре изучаемого языка и уважения к народу-носителю языка;
2. Способствовать развитию доброжелательности, взаимоуважения друг к другу, внутри проектных групп и в коллективе в целом;
3. Способствовать формированию этики групповой работы.

Планируемы результаты:

После освоения программы обучающиеся будут обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Предметные результаты:

1. Будут владеть грамматическими основами английского языка;
2. Будут владеть наиболее используемой лексикой английского языка;
3. Смогут воспринимать английскую речь на слух.

Метапредметные результаты:

1. Будут готовы к коммуникации на иностранном языке;
2. Будут уметь использовать информационные источники;
3. Будут демонстрировать способность запоминать информацию на длительный срок;

Личностные результаты:

1. Будут демонстрировать интерес к культуре англоязычных стран;
2. Научатся принципам делового сотрудничества, взаимоуважения;
3. Научатся основам коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе в целом;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	**Знакомство с ДТ Кванториум**	**14**	**5**	**9**	
1.1	Ознакомление с деятельностью ДТ Кванториум	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
1.2	Тимбилдинг	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Игра
1.3	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Самопрезентация
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ					
Раздел 2.	**Грамматика**	**110**	**38**	**72**	
2.1	Present	18	8	10	Педагогическое наблюдение.
2.2	Past	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Контрольное чтение
2.3	Present perfect	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Тестирование
2.4	Passive and verb forms	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.5	Future	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.6	Modal verbs	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.7	There and it	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.8	Auxiliary verbs	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.9	Questions	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа

2.10	Reported speech	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.11	Ing и to	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
Раздел 2.	**Грамматика**	**110**	**34**	**76**	
2.1	Повторение изученного материла	8	-	8	Педагогическое наблюдение.
2.2	Phrasal verbs	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Контрольное чтение
2.3	Pronouns	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Тестирование
2.4	Articles	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.5	Determiners/pronouns	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.6	Adjectives	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.7	Word order	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.8	Conjunctions	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
2.9	Prepositions	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
Итоговое занятие		**2**		**2**	**Тестирование**
Всего часов		**126**			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум

1.1 Ознакомление с деятельностью ДТ Кванториум
Теория
Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум. Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ.
Практика
Экскурсия по ДТ Кванториум. Мастер-классы по направлениям для ознакомления «молодых» кванторианцев с возможностями детского технопарка.

1.2 Тимбилдинг
Практика
Общекванторианская игра на сплочение.

1.3 Вводное занятие. Давайте познакомимся.
Теория
Цели и задачи курса. Знакомство группы. Платформы дистанционного обучения и взаимодействия между учащимися.
Практика
Самопрезентация. Отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

Раздел 2. Грамматика

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

2.1 Present
Теория
Спряжение глагола be. Am/is/are. Am/is/are в вопросах. Present continuous. Present continuous questions. Present simple. Present simple negative. Present simple questions. Present continuous vs present simple. Have/has
Практика
Выполнение имитативных, трансформационных упражнений. Прохождение тренажера по теме на компьютере.

2.2 Past
Теория
Was/were. Past simple. Past simple negative. Past continuous. Past continuous vs past simple
Практика
Прослушивание образцов речи носителей. Имитационные упражнения. Чтение и проговаривание образцов речи монологического и диалогического характера. Чтение учебных адаптированных текстов вслух.

2.3 Present perfect
Теория
Present perfect, just/already/yet, how long have you? have you ever? For/since/ago, present perfect vs past simple

Практика
Чтение адаптированных учебных текстов уровня elementary по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений уровня elementary. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

2.4 Passive and verb forms
Теория
Present simple passive, Past simple passive, Present continuous passive, Present perfect passive. Глаголы be, have, do в настоящих и прошедших временах. Правильные и неправильные глагольные формы.
Практика
Чтение адаптированных учебных текстов уровня elementary по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений уровня elementary. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

2.5 Future
Теория
Present continuous как форма будущего времени. Глаголы will/shall.
Практика
Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Чтение учебных текстов и просмотр учебных видео по теме.

2.6 Modal verbs
Теория
Модальные глаголы: might, can, could, must, mustn’t don’t need to, should, have to, would, used to, let’s
Практика
Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Чтение учебных текстов и просмотр учебных видео по теме.

2.7 There and it
Теория
There и настоящее время, there и прошедшее, настоящее совершенное и будущее время. Конструкции с it.
Практика
Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Составление письма в деловом стиле с пройденными конструкциями.

2.8 Auxiliary verbs
Теория
Обобщение материала по вспомогательным глаголам: be, do, have. Выражения с either/neither.
Практика
Чтение адаптированных учебных текстов уровня elementary по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений уровня elementary. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

2.9 Questions.
Теория
Порядок слов в вопросах. Вопросительные слова. Отношения subject-object в вопросах.
Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Перевод учебного делового письма.

2.10 Reported speech

Теория

Косвенная речь. Правила перевода предложений из прямой речи в косвенную. Глаголы said/told, случаи употребления.

Практика

Создание презентации в PowerPoint. Составление текста для устного выступления с использованием машинного перевода. Деловая презентация на заданную тему.

2.11 ing и to

Теория

Случаи употребления глаголов с частицей to и окончанием ing.

Практика

Подготовка к итоговому тесту

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

2.1. Повторение изученного материала

Практика

Выполнение тестовых заданий

2.2 Phrasal verbs

Теория

Значения сочетаний глаголов с предлогами. Go to, go on, go for, go –ing. Get, do и make, have.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Составление устного высказывания с использованием изученных грамматических форм.

2.3 Pronouns

Теория

Склонения личных местоимений. Винительный падеж в английском языке.

Практика

Прослушивание образцов речи носителей. Имитационные упражнения. Чтение и проговаривание образцов речи монологического и диалогического характера. Чтение аутентичных текстов вслух.

2.4 Articles

Теория

Использование артиклей со словами в единственном и во множественном числе. Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Практика

Чтение аутентичных текстов по теме. Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Написание эссе.

2.5 Determiners/pronouns

Теория

Указательные, определительные, неопределительные, отрицательные, относительные, вопросительные, возвратные местоимения в английском языке. Слова, определяющие количество с существительными единственного и множественного числа.

Практика

Составление mind-map на тему эффективной коммуникации. Просмотр учебных диалогов. Применение освоенных техник в парах и группах. Просмотр аутентичных диалогов. Постановка диалога.

2.6 Adjectives

Теория

Прилагательные и наречия в английском языке. Сравнительные формы прилагательных.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере.

2.7 Word order

Теория

Порядок слов. Место наречия в предложении. Инверсивный порядок слов.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Чтение аутентичны текстов и просмотр аутентичных видео по теме.

2.8 Conjunctions

Теория

Союзы. Сложные предложения с союзами. Сослагательный залог.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Прохождение тренажера по теме в программе на компьютере. Чтение аутентичны текстов и просмотр аутентичных видео по теме.

2.9 Prepositions

Теория

Предлоги времени, места, причины, цели, уступки, объекта, сравнения и образа действий.

Практика

Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Составление письма в деловом стиле с пройденными конструкциями.

Итоговое занятие

Практика

Решение итогового теста

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения (9 мес) для групп разного уровня. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам предполагается использование нескольких видов контроля:

Входной контроль осуществляется в начале срока обучения и организуется с целью изучение базовых возможностей учащихся и для распределения обучающихся по группам. Проводится в форме диагностического тестирования для выявления сформированности умений и навыков обучающихся. на сайте https://learnenglish.britishcouncil.org.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего времени реализации программы через организацию педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, а также в ходе выполнения ими самостоятельных работ, контрольного чтения, тестирования

Итоговый контроль проводится в конце срока обучения и нацелен на определение результатов обучающихся в целом, определение уровня сформированности специальных умений и навыков, умений применять знания, полученные за год обучения в разных ситуациях. Тестирование (пример итогового теста приведен в **Приложении 1**).

Критерии оценивания теста:

- Высокий - 80%-100%
- Средний - 50%-80%
- Низкий - менее 50%

Обучающиеся, успешно освоившие программу (с результатом высокий или средний уровень освоения) получают сертификат.

2.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во дней**	**Кол-во часов**	**Режим занятий**
2023-2024	11.09.2023	31.05.2023	31,5	63	126	2 раза в неделю по 2 ак. часа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе занятий лежит методика интенсивного обучения иностранным языкам. Такие методы призваны в короткий срок сформировать у обучающихся определенный комплекс умений и навыков и преодолеть психологический барьер.

Примерная структура занятий:

Каждый раздел начинается с занятий, посвященных теоретическому освоению темы. Ведется фронтальная работа. На практических занятиях работа осуществляется самостоятельно в группах, парах и индивидуально, роль преподавателя – осуществление педагогического наблюдения и оказание консультаций по возникающим вопросам, контроль качества выполнения заданий.

Типичное занятие состоит из: повторение пройденного материала, изучение новой темы, выполнение тренировочных упражнений, выполнение коммуникативных упражнений, рефлексия.

В качестве **дидактических материалов** в программе используются:

- учебные презентации;
- обучающие видео;
- наглядные пособия;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства;
- дидактические игры.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Для учащихся:

1. Murphy, R. Essential grammar in use/elementary. / R. Murphy — Cambridge University Press, 2015. — 319 с. — Текст : непосредственный.
2. Murphy, R. Essential grammar in use/ intermediate. / R. Murphy — Cambridge University Press, 2015. — 319 с. — Текст : непосредственный.
3. British Council. Learn English teens. — Текст : электронный // British Council Teens : [сайт]. — URL : https://learnenglishteens.britishcouncil.org (дата обращения: 12.05.2023).
4. Cambridge Online Dictionary. — Текст : электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL : https://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 12.05.2023).
5. Kahoot. — Текст : электронный // Kahoot : [сайт]. — URL : https://kahoot.com (дата обращения: 12.05.2023).
6. Wordwall. — Текст : электронный // Wordwall : [сайт]. — URL : https://wordwall.net (дата обращения: 12.05.2023).

Для родителей:

7. Салехова, Л. Л. CLIL-интегрированное предметно-языковое обучение: концептуальная идея, преимущества, модели / Л. Л. Салехова, А. В. Данилов // Казанская наука. – 2015. – No 12. – С. 226-229. — Текст : непосредственный.
8. Филипович, И. И. Предметно-языковое интегрированное обучение. Новый шаг в развитии компетенций // Научный вестник ЮИМ. – 2015. – No 4. – С. 75. — Текст : непосредственный.

Для педагогов:

9. Ярцева, В. И. Лингвистический академический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е издание., доп. – Москва : Большая российская энциклопедия , 2002. – 709 с. — Текст : непосредственный.
10. Coyle, D. CLIL - A pedagogical approach from the European perspective. / D. Coyle. – 2014. – P. 97-111. — Текст : непосредственный.

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью воспитания** в объединении является развитие личности обучающегося посредством его самоопределения и социализации.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется через:

- использование в воспитании обучающихся потенциала ДООП и учебного занятия как источника поддержки и развития интереса к познаванию, творчеству;
- реализацию потенциала педагога (собственные базовые (личностные и профессиональные) ценности) в деятельности по созданию условий для развития личности обучающихся;
- реализацию потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивацию к саморазвитию и самореализации;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности;
- реализацию воспитательных возможностей общих ключевых дел ДТ Кванториум, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе, нацелено на формирование коллектива **(Таблица 2);**
- организацию работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- общение со спикерами, являющимися экспертами различной направленности – технической, естественнонаучной, социальной;
- участие в мероприятиях, направленных на общеразвивающие, социокультурные задачи и формирование интеллекта в целом.

Предполагаемые **результаты воспитания**:

- будет формироваться потребность в участии в социально-значимых и социально-одобряемых мероприятиях;
- будет сформирован коллектив ДТ Кванториум, в рамках которого приобретается опыт социально-значимых отношений друг с другом и с педагогом, с другими обучающимися посредством участия в ключевых общих делах
- будет создана предметно-пространственная среда, способствующая возможности совместной деятельности детей и взрослых, а также для развития творческого потенциала обучающегося и его способностей, интереса к познанию.

Достижение заявленных результатов отслеживается на основе проведения самоанализа воспитательного процесса. Основными **направлениями самоанализа** являются:

1. Результаты социализации и саморазвития обучающихся. Основной критерий для определения достижения результативности - динамика личностного развития.
2. Состояние организуемой предметно-пространственной среды. Основной критерий - наличие интересной событийно-насыщенной личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа с детьми, родителями, педагогами, а также при необходимости анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность воспитательным процессом.

В ходе изучения достижения результатов воспитательного процесса может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Пословицы», разраб. к.п.н С. М. Петровой;
2. Методика изучения степени социализации обучающихся, разраб. проф. М.И. Рожковым;

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2

План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум

№	Ключевые мероприятия и дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кванторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор, педагог направления	Входное мероприятие
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор, педагог направления	
3.	Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий	в течение учебного года, по отдельном плану	Педагог-организатор, педагог направления	
4.	Волонтерская деятельность	в течение учебного года	Педагог-организатор	
5.	Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям	в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог направления	
6.	Интеллектуальные мероприятия Викторины, «Своя игра» Квиз в парке	в течение учебного года, по отдельном плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
7.	Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов Настольные игры	в течение учебного года, по отдельном плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
8.	Ярмарка проектов	конец учебного года, май	Педагог-организатор, методист, педагоги направлений	Итоговое мероприятие

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения учащихся в Кванториуме.

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных инструктажей по охране труда для обучающихся. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ Кванториум предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2022)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2022)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2022)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2022)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2022)

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факиров среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащенность соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Интернет;

Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

Ноутбуки (по количеству обучающихся);

Учебники, рабочие тетради

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Современный английский язык»** обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение 1

Пример итогового теста

Present

1.1 ..... . Can you close the window, please?
A I cold **B** I'm cold **C** I have cold **D** It has cold

1.2 Lisa ..... in politics.
A isn't interested **B** not interested **C** doesn't interested **D** doesn't interest

1.3 '..... ?' 'No, she's out.'
A Is at home your mother **B** Does your mother at home
C Is your mother at home **D** Are your mother at home

1.4 These shoes are nice. .....
A How much are they? **B** How many are they? **C** How much they are?
D How much is they?

1.5 Look, there's Sarah. ..... a brown coat.
A She wearing **B** She has wearing **C** She is wearing **D** She's wearing

1.6 You can turn off the television. ..... it.
A I'm not watch **B** I'm not watching **C** I not watching **D** I don't watching

1.7 '..... today?' 'No, he's at home.'
A Is working Ben **B** Is work Ben **C** Is Ben work **D** Is Ben working

1.8 Look, there's Emily! .....
A Where she is going? **B** Where she go? **C** Where's she going?
D Where she going?

1.9 The earth ..... round the sun.
A going **B** go **C** goes **D** does go **E** is go

1.10 We ..... away at weekends.
A often go **B** go often **C** often going **D** are often go

1.11 We ..... TV very often.
A not watch **B** doesn't watch **C** don't watch
D don't watching **E** watch not

1.12 '..... play the guitar?' 'Yes, but I'm not very good.'
A Do you play **B** Are you play **C** Does you play
D Do you playing **E** Play you

1.13 I don't understand this sentence. What ..... ?
A mean this word **B** means this word **C** does mean this word
D does this word mean **E** this word means

1.14 Please be quiet. .....
A I working. **B** I work. **C** I'm working. **D** I'm work.

1.15 Tom ..... a shower every morning.
A has **B** having **C** is having **D** have

1.16 What ..... at weekends?
A do you usually **B** are you usually doing **C** are you usually do
D do you usually do **E** you do usually

1.17 Sarah isn't feeling well. ..... a headache.
A She have **B** She have got **C** She has **D** She's got

1.18 They ..... any children.
A don't have **B** doesn't have **C** no have **D** haven't got **E** hasn't got

Past

2.1 The weather ..... last week.
A is good **B** was good **C** were good **D** good **E** had good

2.2 Why ..... late this morning?
A you was **B** did you **C** was you **D** you were **E** were you

2.3 Terry ..... in a bank from 2005 to 2011.
A work **B** working **C** works **D** worked **E** was work

2.4 Caroline ..... to the cinema three times last week.
A go **B** went **C** goes **D** got **E** was

2.5 I ..... TV yesterday.
A didn't watch **B** didn't watched **C** wasn't watched
D don't watch **E** didn't watching

2.6 'How ..... ?' 'I don't know. I didn't see it.'
A happened the accident **B** did happen the accident
C does the accident happen **D** did the accident happen
E the accident happened

2.7 What ..... at 11.30 yesterday?
A were you doing **B** was you doing **C** you were doing
D were you do **E** you was doing

2.8 Jack was reading a book when his phone ..... .
A ringing **B** ring **C** rang **D** was ringing **E** was ring

2.9 I saw Lucy and Steve this morning. They ..... at the bus stop.
A waiting **B** waited **C** were waiting **D** was waiting **E** were waited

Present perfect

3.1 'Where's Rebecca?' '..... to bed.'
A She is gone **B** She has gone **C** She goes **D** She have gone
E She's gone

3.2 'Are Laura and Paul here?' 'No, they .....'
A don't arrive yet **B** have already arrived **C** haven't already arrived
D haven't arrived yet

3.3 My sister ..... by plane.
A has never travel **B** has never travelled **C** is never travelled
D has never been travelled **E** have never travelled

3.4 ..... that woman before, but I can't remember where.
A I see **B** I seen **C** I've saw **D** I've seen **E** I've seeing

3.5 'How long ..... married?' 'Since 2007.'
A you are **B** you have been **C** has you been **D** are you **E** have you been

3.6 'Do you know Lisa?' 'Yes, ... her for a long time.'
A I knew **B** I've known **C** I know **D** I am knowing

3.7 Richard has been in Canada ..... .
A for six months **B** since six months **C** six months ago **D** in six months

3.8 'When did Tom go out?' '.....'
A For ten minutes. **B** Since ten minutes. **C** Ten minutes ago.
D In ten minutes.

3.9 We ..... a holiday last year.
A don't have **B** haven't had **C** hasn't had **D** didn't have **E** didn't had

3.10 Where ..... on Sunday afternoon? I couldn't find you.
A you were **B** you have been **C** was you **D** have you been **E** were you

Passive

4.1 This house ..... 100 years ago.
A is built **B** is building **C** was building **D** was built **E** built

4.2 We ..... to the party last week.
A didn't invite **B** didn't invited **C** weren't invited **D** wasn't invited
E haven't been invited

4.3 'Where ..... born?' 'In Cairo.'
A you are **B** you were **C** was you **D** are you **E** were you

4.4 My car is at the garage. It ..... .
A is being repaired **B** is repairing **C** have been repaired **D** repaired
E repairs

4.5 I can't find my keys. I think ..... .
A they've been stolen **B** they are stolen **C** they've stolen
D they're being stolen

Future

6.1 Andrew ..... tennis tomorrow.
A is playing **B** play **C** plays **D** is play

6.2 ..... out tonight?
A Are you going **B** Are you go **C** Do you go **D** Go you **E** Do you going

6.3 'What time is the concert tonight?' 'It ..... at 7.30.'
A is start **B** is starting **C** starts **D** start **E** starting

6.4 What ..... to the wedding next week?
A are you wearing **B** are you going to wear **C** do you wear
D you are going to wear

6.5 I think Kelly ..... the exam.
A passes **B** will pass **C** will be pass **D** will passing

6.6 ..... to the cinema on Saturday. Do you want to come with us?
A We go **B** We'll go **C** We're going **D** We will going

6.7 '..... you tomorrow, OK?' 'OK, bye.'
A I phone **B** I phoning **C** I'm phoning **D** I'll phone

6.8 ..... tomorrow, so I can't meet you.
A I work **B** I'll work **C** I'm working **D** I'll working

6.9 It's a nice day. ..... for a walk?
A Do we go **B** Shall we go **C** Are we go **D** We go **E** Go we

Modals, imperative etc.

7.1 ..... to the cinema this evening, but I'm not sure.
A I'll go **B** I'm going **C** I may go **D** I might go

7.2 '..... here?' 'Yes, of course.'
A Can I sit **B** Do I sit **C** May I sit **D** Can I to sit

7.3 I'm having a party next week, but Paul and Rachel ..... .
A can't come **B** can't to come **C** can't coming **D** couldn't come

7.4 Before Maria came to Britain, she ..... understand much English.
A can **B** can't **C** not **D** couldn't **E** doesn't

7.5 We ..... walk home last night. There were no buses.
A have to **B** had to **C** must **D** must to **E** must have

7.6 I ..... go yet. I can stay a little longer.
A must **B** mustn't **C** must not **D** don't need **E** don't need to

7.7 It's a good film. You ..... go and see it.
A should to **B** ought to **C** ought **D** should **E** need

7.8 What time ..... go to the dentist tomorrow?
A you must **B** you have to **C** have you to **D** do you have to

7.9 We ..... wait long for the bus – it came in a few minutes.
A don't have to **B** hadn't to **C** didn't have to **D** didn't had to
E mustn't

Auxiliary verbs

9.1 I haven't got a car, but my sister ..... .
A have **B** is **C** has **D** hasn't **E** has got

9.2 I don't like hot weather, but Sue ..... .
A does **B** doesn't **C** do **D** does like **E** likes

9.3 'Nicola got married last week.' '..... Really?'
A Is she? **B** Got she? **C** Did she? **D** Has she?

9.4 You haven't met my mother, ... ?
A haven't you **B** have you **C** did you **D** you have **E** you haven't

9.5 Ben doesn't watch TV. He doesn't read newspapers ..... .
A too **B** either **C** neither **D** never

9.6 'I'd like to go to Australia.' '..... '
A So do I. **B** So am I. **C** So would I. **D** Neither do I. **E** So I would.

9.7 Sue ..... much at weekends.
A don't **B** doesn't **C** don't do **D** doesn't do

Questions

10.1 'When ..... ?' 'I'm not sure. More than 100 years ago.'
A did the telephone invent **B** has the telephone invented
C was invented the telephone **D** was the telephone invented
E the telephone was invented

10.2 'I broke my finger last week.' 'How ..... that?'
A did you **B** you did **C** you did do **D** did you do