**ПРОГРАММА**

**региональной инновационной площадки**

«Подготовка обучающихся 10-14 лет

к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»: междисциплинарный подход»

МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска

Исполнитель (исполнительский коллектив):

Начальник ДТ «Кванториум» Костюк С.О.

Заместитель начальника ДТ «Кванториум» Тисовская И.А.

Методист ДТ «Кванториум» Рубан М.В.

Педагог-психолог МАОУ Гимназия №3 Накорякова Н.Ю.

Педагог дополнительного образования ДТ «Кванториум» Зайцев И.Б.

Педагог дополнительного образования ДТ «Кванториум» Коломиец А.Е.

Педагог дополнительного образования ДТ «Кванториум» Лыткин А.В.

Учитель технологии МАОУ Гимназия №3 Тимошенко Д.И.

Южно-Сахалинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………3

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2023-2026 ГОДЫ………………………………………………….10

1. Исходные теоретические положения……………………………………...10

2. Практика реализации РИП…………………………………………………12

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу…..12

2.2. Методы деятельности……………………………………………………... 12

2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)………………………………………………………………….18

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)…18

2.5. Необходимые условия организации работ………………………………..18

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)………………………………………………………………….19

**Актуальность**

Одним из направлений реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выступает Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) целями и задачами которой являются, в том числе, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Основные идеи ВсОШ интегрируются с целями Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего основополагающей задачей образования становление личностных качеств обучающихся: креативность, коммуникативность, критическое мышление и способность к сотрудничеству; владение основами научных методов познания окружающего мира; формирование мотивации к образованию и самообразованию, осознание их ценности, творчество и инновационную деятельность; способность осуществлять информационно-познавательную, проектную, учебно-исследовательскую деятельность; готовность к саморазвитию, самопознанию, реализации творческих достижений в предметной и исследовательской деятельности, социальной и профессиональной мобильности в процессе постоянного образования.

Особое место согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) отведено учебному предмету «Технология».

С 1 сентября 2022 года в силу вступили обновленные ФГОС по всем учебным дисциплинам. Их главное отличие от документов старого образца в том, что в новых ФГОС максимально четко сформулированы требования ко всем предметам школьной программы, окончательным знаниям учеников, а также сделан упор на практическое применение этих навыков. Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Сегодня Всероссийская олимпиада по технологии — это уникальное состязание, где каждый ребенок может попробовать свои силы и показать результат. Олимпиадное движение — это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости школьников. Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов.

Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий.

Проанализированные результаты школьников Южно-Сахалинска (Приказ об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников об итогах 2022-2023 гг. от 23.12.22г. №909) показали - на все школы муниципалитета 9 победителей муниципального этапа во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, результаты могут быть выше, в школах города, а также в Гимназии №3 много одаренных детей в том числе и по данному направлению.

Причины педагогических проблем в подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, на наш взгляд, коренятся в недостаточной методологической и практической разработанности вопросов систематизации непрерывной подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по технологии, не развит междисциплинарный подход, а также в отсутствии психолого-педагогического сопровождения участников.

**Практическая значимость**

Разработанный УМК (методические и дидактический материалы, программы дополнительного образования, программа психолого-педагогического сопровождения и т.д), позволит построить внутри организации процесс, гарантированный позитивную динамику подготовки школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, объединит все направления обучения в единую структуру непрерывной подготовки обучающихся, что представляется актуальной для развития системы образования Южно-Сахалинска.

Теоретическую основу исследования составляют:

* основные методологические принципы и подходы к обучению;
* дидактические и методологические основы преподавания;
* теоретические и практические аспекты психологического сопровождения школьников;
* дидактические и методологические основы развития практических умений обучающихся при подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников;
* подходы к реализации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
* исследования проблем построения и реализации модели развития практических умений школьников.

Необходимость и возможность реализации проекта обусловлена наличием материально-технической базы (ДТ «Кванториум»), наличие специалистов дополнительного образования по техническому направлению, успехи обучающихся по модулям «3D моделирование», «Робототехника», «Информационная безопасность» подтвержденные в соревнованиях и олимпиадах, а также необходимостью совершенствования сложившейся методики подготовки обучающихся к ВсОШ по технологии за счет создания УМК.

**Объект –** образовательные результаты обучающихся

**Предмет –** обучающиеся 10-14 лет

**Цель** – позитивная динамика образовательных результатов обучающихся по технологии, способных продемонстрировать результаты в формате Всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи**

• Изучить особенности организационно-педагогических условий подготовки обучающихся в психолого-педагогическом, информационно-техническом, организационном, управленческом аспектах. Разработать документы и оптимизировать имеющуюся локальную нормативно-правовую базу для внедрения проекта.

• Разработать алгоритм системы организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию во ВСОШ по технологии и определить содержание ее компонентов.

• Разработать модульные программы дополнительного образования, программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся-участников олимпиад.

• Апробировать УМК по подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии на основании выбранных критериев экспериментально подтвердить его эффективность.

• Разработать дидактические и методические материалы для подготовки педагогов и методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

• Обобщить сведения об эффективности УМК по подготовке школьников 10-14 лет к участию Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

• Провести SWOT-анализ полученных продуктов.

• Подготовить конечный продукт - УМК:

1) Программы курсов дополнительного образования, в том числе тренингов направленных на подготовку обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».

4) Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся-участников Всероссийской олимпиаде школьников.

5) Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по подготовке обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

6) Ряд статей в научных и методических журналах, выступлений на научно-практических конференциях, отражающих основные этапы реализации программы.

**Идея** программы заключается в разработке и реализации УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология» позволяющем построить внутри организации процесс гарантированный позитивную динамику в данном направлении. Данный УМК будет разработан с учетом обеспечения возможности его адаптации для использования в других образовательных учреждениях г.Южно-Сахалинска.

Проведенный анализ методической литературы, опыта образовательных организаций г.Южно-Сахалинска и регионов Дальнего Востока показал, что в настоящее время имеется достаточная теоретическая база по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, но при этом присутствует недостаток систематизации и интеграции в образовательный процесс подготовки обучающихся к участию во ВсОШ по технологии. Эта проблема носит многоаспектный характер, проявляющийся в разрозненности занятий по подготовке школьников в области технологии, недостаточном учете межпредметных связей, необходимых для полноценной подготовки школьника, отсутствии целенаправленной углубленной работы с одаренными детьми, способными добиться высоких результатов на олимпиаде по технологии. Решением данной проблемы может стать создание ряда программ, образующих систему подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, и ее методического и дидактического обеспечения: программы курсов дополнительного образования в средней и старшей школе, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся-участников ВсОШ по технологии. Таким образом, это позволит целенаправленно готовить участников Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Ряд исследователей (А. М. Матюшкин, Н. В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е. Г. Чирковская и др.) рассматривают организацию психолого-педагогического сопровождения как необходимое условие для развития и поддержки способностей обучающегося. Особенно актуальна психолого-педагогическая поддержка во время участия обучающегося в значимых соревнованиях. Практика психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ подтвердила обоснованность и эффективность этого направления работы. В связи с этим, одним из основополагающих компонентов подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников выступает программа психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ по технологии. Она направлена на своевременную профилактику и диагностику неустойчивости психических процессов обучающегося, его повышенной тревожности и особенностей личного характера, мешающих продуктивно и с более высоким результатом добиваться поставленных целей. Программа психолого-педагогического сопровождения будет содержать блоки по формированию стрессоустойчивости обучающегося, развитию навыков его самопрезентации, межличностных, групповых коммуникаций, формированию навыков сотрудничества, а также повышению уровня устойчивой работоспособности. Часть блоков будет содержать рекомендации для педагогов и родителей по поддержке и сопровождению обучающихся в домашних условиях и во время уроков.

На основании представленного анализа можно судить о достаточной степени новизны предлагаемого решения.

Настоящая программа по теме предполагает разрешение противоречия между потребностью системы образования г.Южно-Сахалинска в реализации современных моделей подготовки школьников к участию во ВсОШ по технологии и отсутствием апробированной эффективной системы (алгоритма) такой подготовки в образовательных организациях г.Южно-Сахалинска.

Результаты проекта:

1. Разработка документов и оптимизация имеющейся нормативной базы по созданию УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».

2. Создание организационно-педагогических условий подготовки обучающихся.

3. Разработка инструментария для внедрения в образовательные учреждения города педагогического новшества.

4. Генерирование и тиражирование апробированных программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения. Методических рекомендаций.

5. Построение и диссеминация опыта по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».

**Гипотеза**

Подготовка обучающихся к участию во ВСОШ по технологии станет более эффективной, даст позитивную динамику, если будет создан УМК и реализован алгоритм подготовки школьников, концептуальными элементами которой выступят:

* программа курсов дополнительного образования, в том числе тренингов направленных на подготовку школьников по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»;
* программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся-участников олимпиад, цель которой определить психолого-педагогические особенности обучающихся с учетом их образовательных потребностей и возможностей, и обеспечить психологическое сопровождение на всех этапах подготовки и выступления на ВсОШ;
* применение в подготовке обучающихся методов кейс-стади (в том числе с использованием технологии виртуальной реальности) для развития практических умений обучающихся.

**Содержание деятельности региональной инновационной площадки**

**на 2023-2026**

**годы**

**Исходные теоретические положения**

Технологическое образование играет ключевую роль в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром.

Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология» является необходимым условием формирования у обучающихся технологической грамотности, критического мышления, глобальных компетенций, востребованных для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Концепция преподавания предметной области «Технология» (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Технологическая подготовка школьников направлена на разработку и использование новых технологических принципов и технологий, необходимых для определенных моделей мышления и поведения человека – технологической грамотности и изобретательности, которые формируются в школьном возрасте и являются результатом процесса овладения предметными и метапредметными компетенциями.

В процессе освоения учебного предмета «Технология» происходит знакомство обучающихся с миром профессий, профориентация в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода к следующему уровню образования – среднему профессиональному и высшему образованию, а также к трудовой деятельности.

Следует учесть, что учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

* 3D-моделирование и прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с ЧПУ и лазерной обработкой), аддитивные технологии;
* робототехника и системы автоматического управления;
* технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
* информационная безопасность и так далее.

Таким образом предмет технология очень важен в современном мире, а Всероссийская олимпиада по технологии это инструмент выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренной молодежи, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи в области новых технологий.

**2. Практика реализации РИП**

**2.1.Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

**2.2. Методы деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы  и методы деятельности** | **Необходимые условия организации работ** | **Прогнозируемый результат** | **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов** | **Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу** | **Сроки выпол**  **нения** |
| **I этап. Организационно-диагностический** | 1. Изучить особенности организационно-педагогических условий и материально-технического обеспечения подготовки школьников.  2.Разработать документы и оптимизировать имеющуюся локальную нормативно-правовую базу, сформировать требования к материально-техническому обеспечению проекта.  3. Провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью выявления потенциальных участников ВсОШ по предмету технология.  4. Разработать УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».  5.Разработать алгоритм работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию во ВсОШ по технологии. | 1. Оценка ресурсной базы и возможностей образовательной организации (SWOT-анализ).  2. Изучение передового муниципального и регионального опыта, проведение аналогового анализа.  3.Составление дорожной карты.  4. Оптимизация имеющихся и разработка нормативных документов и локальных актов для реализации программы.  5. Определение и организация деятельности рабочих групп по направлениям реализации программы.  6. Анализ потребностей необходимого материально-технического обеспечения программы.  7. Подготовка промежуточного отчета. | 1. Наличие актуальной нормативно-правовой базы.  2. Кадровый потенциал: высокий уровень мотивации, креативности и профессионализма участников программы.  3. Осуществление научно-методического сопровождения программы.  4.Наличие информационно-методического обеспечения для реализации программы.  5. Наличие материально-технической базы для создания образовательной среды. | 1.Материалы анализа ресурсной основы программы и возможных проблем, возникающих при создании системы организационно-педагогических условий подготовки школьников.  2. Сформированная нормативно-правовая база реализации проекта.  3.Построенная модель системы организационно-педагогических условий подготовки школьников.  4. Разработка этапов, критериев и показателей алгоритма создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников.  6.Алгоритм работы с педагогическими кадрами.  7.Портрет успешного участника олимпиадного движения. | 1. SWOT-анализ.  2. Дорожная карта.  3. Проект алгоритма создания УМК.  4. Критерии и показатели эффективности организационно-педагогических условий.  5. Результаты психолого-педагогического мониторинга. | 1.SWOT-анализ.  2. Дорожная карта.  3. Локальные акты обеспечения функционирования программы.  4. УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».  7. Самоанализ, отражающий количественные и качественные результаты разработки УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология» в соответствии с установленными этапами, критериями и показателями.  8. Алгоритм работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников.  9. Портрет успешного участника олимпиадного движения. | 01.12.2023-01.08.24 |
| **II этап. Деятельностный** | 1.Приступить к апробации УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».  2.Апробировать алгоритм работы с педагогическими кадрами  по подготовке школьников.  3.Реализация углублённого отбора потенциальных участников. Диагностика личностных и интеллектуальных особенностей, оценка уровня тревожности. | 1.Корректировка алгоритма работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников.  2.Апробация программ дополнительного образования, в том числе тренингов, программы психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ.  3.Разработка дидактических и методических материалов к указанным выше программам.  4. Отбор и разработка содержания образовательного ресурса программ дополнительного образования.  5.Отбор инструментария и проведение диагностики личностных и интеллектуальных особенностей, оценки уровня тревожности потенциальных участников ВсОШ  6. Апробация модулей программ дополнительного образования.  7. Описание принципов и актуальных механизмов УМК.  8. Подготовка промежуточного отчета. | 1. Наличие актуальной нормативно-правовой базы.  2. Продуктивная деятельность рабочих групп.  3. Осуществление научно-методического сопровождения РИП.  4.Наличие информационно-методического обеспечения для реализации РИП.  5. Наличие материально-технической базы для реализации РИП. | 1.УМК.  2.Проведение конференции по теме РИП. | 1. Дорожная карта РИП. 2. Критерии и показатели эффективности УМК. 3. Рецензия на проект методических рекомендаций для педагогов по организационно-педагогическим условиям подготовки школьников.   4.Экспертное заключение на программу психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ.  5.Экспертное заключение на модульные программы дополнительного образования.  6.Публикация методических разработок и материалов конференции. | 1.Алгоритм работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников.  3. Методические рекомендации для педагогов по организационно-педагогическим условиям подготовки школьников.  4.Программы дополнительного образования, в том числе тренингов направленных на подготовку школьников.  5.Программа психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ.  7. Методические публикации по теме РИП.  8. Материалы конференции.  9. Промежуточный отчет. | 01.08.2024-01.08.25 |
| **III этап. Аналитический** | 1. Составить методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по совершенствованию системы организационно-педагогических условий по подготовке школьников во ВсОШ.  2. Провести SWOT-анализ полученных продуктов.  3.Подготовить конечные продукты РИП:  УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»:  1)Описание алгоритма создания организационно-педагогических условий подготовки.  2) Описание алгоритма работы с педагогическими кадрами.  3)Программы курсов дополнительного образования, в том числе тренингов направленных на подготовку школьников ВсОШ.  4)Программа психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ. | 1. Составление методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников ВсОШ.  2. Описание особенностей и оценка эффективности УМК.  3. Описание особенностей и оценка эффективности алгоритма работы с педагогическими кадрами.  4.Диссеминация инновационного опыта работы на семинарах, конференций и вебинарах, открытых занятий для педагогов города.  5. Проведение SWOT- анализа дальнейшего развития проекта РИП.  6. Подготовка итогового отчета. | 1. Наличие актуальной нормативно-правовой базы.  2. Продуктивная деятельность рабочих групп по реализации РИП.  3. Научно-методическое сопровождение РИП.  4.Наличие информационно-методического обеспечения для реализации РИП. | 1.Методические рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников.  2.Выявление положительных и отрицательных сторон разработанных продуктов РИП.  3. SWOT-анализ РИП.  4.Распространение позитивных результатов, полученных в ходе реализации проекта.  5. Конференция по результатам работы РИП. | 1.Дорожная карта РИП.  2.SWOT-анализ продуктов РИП.  3. Публикация материалов РИП.  4. Рецензия на проект методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений.  5. Наличие общественной экспертизы результатов инновационной деятельности. | 1. Итоговый отчет по результатам РИП.  2.Материалы семинаров, конференций, вебинаров, методические публикации по теме РИП.  3. SWOT-  анализ дальнейшего развития проекта.  4. Конечные продукты РИП:  УМК по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»:  1)Описание алгоритма создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию ВсОШ.  2) Описание алгоритма работы с педагогическими кадрами  по подготовке школьников.  3)Программы курсов дополнительного образования, в том числе тренингов направленных на подготовку школьников ВсОШ.  4)Программа психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ.  5)Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. | 01.08.2025-01.08.26 |

**2.3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 г. №21Н Об утверждении Порядка формирования и функционирования иннвационной инфраструктуры в системе образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.

Приказ Минпросвещения России от 30.12.2019 г. №741 О федеральных инновационных площадках.

**2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РИП в образовательную практику**

1. Размещение материалов РИП на сайте МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска.
2. Создание открытого информационного ресурса на сайте Гимназии №3 с публикацией материалов по РИП.
3. Диссеминация опыта и осуществление обратной связи посредством дистанционных опросов, через электронную приёмную на сайте Гимназии.
4. Организация и проведение семинаров и научно-практических конференций городского и муниципального уровня.

**2.5. Необходимые условия организации работ**

**Кадровый состав**

Педагоги дополнительного образования «Кванториум».

Рабочая аналитическая группа организована в целях эффективного выполнения проекта РИП. Основными функциями рабочей группы являются: разработка проектов нормативно-правовых документов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по тематике РИП, разработка инструментария для внедрения в образовательные учреждения города педагогического новшества, описание алгоритма создания системы организационно-педагогических условий и алгоритма работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию во ВсОШ.

Проектно-творческая группа сформирована для коллективного сотрудничества по разработке и апробации программ курсов дополнительного образования, направленных на подготовку школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию во ВсОШ по технологии, для разработки методических материалов, отражающих опыт решения проблем по тематике площадки, психолого-педагогического сопровождения участников.

Рабочая группа по цифровизации создана для поддержки работы открытого информационного пространства по работе РИП на сайте Гимназии. Функции (обязанности) группы: подготовка контента, обеспечение сетевого доступа для работы с контентом, загрузка рабочих программ дополнительного образования, методических разработок учебных занятий, цифрового портфолио обучающихся, консультирование и реализация дистанционного методического сопровождения педагогов при подготовке школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по модулям «3D моделирование», «Робототехника», «Информационная безопасность».

**Материально-техническая база** ДТ **«**Кванториум» МАОУ Гимназии №3 оснащена новейшим современным оборудованием.

**2.6. Перечень учебно-методического комплекса по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».**

Описание алгоритма создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Данный продукт будет содержать принципы и логику создания указанной системы. Продукт представит этапы и последовательность взаимосвязанных шагов всех участников образовательного процесса для создания заявленной системы.

Графическая модель будет включать материально-технический, нормативно-правовой, методический, психолого-педагогический компоненты создания организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию во ВсОШ по технологии.

Описание алгоритма работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

Алгоритм будет отражать управленческие и методические аспекты организации работы с педагогическими кадрами в рамках создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников. Постановка целей, задач, формулирование функций педагогов, рабочих групп, методистов, директора образовательного учреждения будут представлены в описательной части. Для эффективной реализации проекта и диссеминации опыта алгоритм будет дополнен изложением способов выявления и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Программы курсов дополнительного образования, в том числе тренингов, направленных на подготовку обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».

Программы курсов будут включать описание материально-технической базы, отобранного содержания, методов и форм работы для создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников.

Календарно-тематическое планирование, а также содержание курсов дополнительного образования будут учитывать необходимый объем, интенсивность, этапность достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа дополнительного образования будет обеспечена методическими материалами в виде конспектов/технологических карт занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

Программа психолого-педагогической подготовки обучающихся к участию в олимпиадах направлены на своевременную профилактику и диагностику неустойчивости психических процессов обучающегося, его повышенной тревожности и особенностей личного характера, мешающих продуктивно и с более высоким результатом добиваться поставленных целей.

Данные программы будут содержать блоки по формированию стрессоустойчивости обучающегося, развитию навыков его самопрезентации, межличностных, групповых коммуникаций, формированию навыков сотрудничества, а также повышению уровня устойчивой работоспособности.

Часть блоков будет наполнена рекомендациями для педагогов и родителей по поддержке и сопровождению обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, при самостоятельной подготовке.

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по совершенствованию системы организационно-педагогических условий подготовки школьников по подготовке обучающихся 10-14 лет к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология».

Содержание методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений представит общую логику, систематизированную информацию о цели, задачах, формах, методах, порядке работы по совершенствованию системы организационно-педагогических условий подготовки школьников. Материально-технический, нормативно-правовой, методический, психолого-педагогический компоненты этой работы будут переданы через описательную часть продукта и графическое представление в виде блок-схемы. Руководитель образовательной организации сможет проанализировать собственную систему работы по заданным параметрам и, выявив слабые стороны, усовершенствовать её.

Описание организации пропедевтических направлений работы, способов повышения профессиональной компетенции учителей, предоставление нормативно-правовых документов позволит оптимизировать использование этого продукта.

С целью обеспечения гибкости и своевременного устранения негативных факторов, будут даны сведения об эффективности создания системы в рамках ОЭР, особенностях внедрения проекта с анализом сильных/слабых сторон, рисков.

Модульные программы дополнительного образования «3D моделирование», «Робототехника», «Информационная безопасность».

Программа дополнительного образования «ОБЖ 3D» будет содержать модули «3D моделирование», «Робототехника», «Информационная безопасность». Реализация программ будет предполагать актуализацию, расширение знаний и формирование навыков необходимых современному человеку. Содержание будет отобрано с учётом возрастных особенностей, программ общего и среднего образования по технологии.

Программы дополнительного образования будут обеспечены методическими материалами в виде конспектов/технологических карт занятий.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Умнова А.В.

М.П.