

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска  
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНО на заседании  
Методического совета  
Протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
А.В. Умнова  
Приказ от 31.05 2023 № 642

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы 3.0»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень сложности: продвинутый  
Адресат программы: 8 - 14 лет  
Срок реализации: один учебный год  
Автор-составитель:  
Хорган Зоя Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

**Оглавление**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебной программы	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	10
2.4. Календарный учебный график	11
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>11</b>
3.1. Методическое обеспечение программы	11
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.3. Кадровое обеспечение программы	15
<b>Приложения</b>	<b>16</b>
Приложение 1	16

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы 3.0**» (далее - программа, ДООП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
13. Распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)
14. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная

**Тип программы** – одноуровневая, модифицированная

**Уровень сложности программы** - продвинутый

**Язык реализации программы** - государственный язык РФ - русский

#### **Актуальность программы**

Данная программа отвечает современным требованиям модернизации системы дополнительного образования детей, способствует их творческой самореализации, направлена на удовлетворение потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ведь шахматы – это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что шахматы – это превосходная школа последовательного логического мышления. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей аналитического мышления, развивает память, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Наряду с этим, важно также отметить, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает пути к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, решить вопросы школьной неуспешности.

**Отличительные особенности и новизна программы** заключаются в следующем:

1. Поэтапное освоение программы обучающимися, что позволяет детям с разным уровнем развития, разных возрастов освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Данный подход базируется на лично-ориентированной методике обучения, который позволяет педагогу на занятиях создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Задания на занятиях подбираются соответственно уровню каждого ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений педагогом за практической деятельностью обучающихся, что позволяет быстро корректировать задания, усложняя или упрощая их. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.
3. Использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, компьютерных образовательных шахматных программ: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др. Данные программы обучающиеся начинают осваивать с самого начала, что дает возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть уровень своего прогресса.
4. Настоящая программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность ребятам не только познакомиться с азами шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 8-14 лет (2-8 классы), прошедших обучение по программам «Шахматы 1.0» и «Шахматы 2.0», реализуемых в ДТ Кванториум или прошедших собеседование с педагогом и сыграв пробную партию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся заявленного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Численный состав группы – не более 10 человек.

Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ

### **Формы и методы обучения.**

#### **Тип и формы организации занятий**

**Форма обучения** - очная. При необходимости, а также в случае введения ограничительных мер на реализацию ДООП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п., возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

#### **Методы обучения**

Для организации учебно-познавательной деятельности на занятиях будут использованы наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные и частично-поисковые методы обучения. По степени осознанности восприятия материала предполагается использование пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом:

1. Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание обучающего материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы системности систематичности базируются на нескольких правилах. 1: учет возрастных особенностей детей при постановке целей занятий; 2: изложение материала последовательно, в определенном логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от знакомого к новому; 3: каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике
2. Принцип доступности, подразумевающий под собой учет индивидуальных особенностей обучающихся, активизация их творческих сил различия в возможностях скорости и темпа обучения
3. Принцип индивидуального подхода включает в себя способность педагога обнаружить врожденные особенности ребенка и оказать содействие в их совершенствовании или коррекции
4. Принцип наглядности, подразумевает способность ребенка добывать информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия

#### **Тип и формы организации занятий**

Способ организации занятий – аудиторные и внеаудиторные;

Формы организации аудиторных занятий – лекции, беседы (вводные, аналитические), практические занятия, конкурсы, турниры, соревнования.

Теоретическая информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, с последующим выполнением определенных практических заданий – решений шахматных задач

Форма организации деятельности – фронтальная (лекции, беседы), индивидуальная работа (при решении шахматных задач), парная (отработка навыка игры в шахматы)

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы обучающихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные турниры и т.п.)

- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

### **Объём и сроки реализации программы. Режим занятий**

**Объём программы** - 126 часов.

**Срок освоения программы** – один учебный год.

**Срок реализации программы** – сентябрь - май.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 1 занятию.

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

**Цель программы** – совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся посредством улучшения навыков шахматной игры

### **Задачи и планируемые результаты программы**

<b>Задачи программы</b>	<b>Планируемые результаты программы</b>
<b>Обучающие</b>	<b>Предметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с современными терминами, новыми правилами шахматной игры</li> <li>– обучить сложной шахматной теории</li> <li>– усовершенствовать умения и навыки в области шахматной игры</li> <li>– усовершенствовать знания и навыки тактики и стратегии шахматной игры</li> <li>– научить решать сложные комбинации на разные шахматные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будут уметь играть сложные шахматные партии с записью и часами</li> <li>– будут уметь решать сложные шахматные задачи</li> <li>– будут владеть шахматными приемами (миттельшпиля и эндшпиля)</li> <li>– будут уметь решать сложные комбинации на различные темы</li> <li>– будут уметь анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы</li> <li>– Будут знать и владеть темами шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв центра, инициатива)</li> <li>– будут уметь анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров</li> </ul>
<b>Развивающие</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать образное мышление, фантазию</li> <li>– развивать логическое и аналитическое мышление</li> <li>– усилить мотивацию к познавательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>– выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий</li> <li>– будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях</li> <li>– будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– будут уметь строить логические рассуждения</li> <li>– будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять</li> </ul>

	желание учиться, активность при выполнении заданий
<b>Воспитательные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать воспитанию уважительного, доброжелательного отношения к партнеру по игре и своим товарищам в группе</li> <li>– способствовать развитию волевых качеств (стремление к достижению цели, самодисциплины, владения собой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение</li> <li>– будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий</li> <li>– будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводный раздел</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности История сахалинских шахмат	2	2	-	Педагогическое наблюдение Собеседование Беседа Опрос Тест
1.2	Изменения в шахматных правилах	3	1	2	
1.3	Правила игры с электронными часами	1	1	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дебют</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
2.1	Современный шахматный дебют	10	2	8	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос Тест Решение задач
2.2	Решение задач	8	-	8	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Миттельшпиль и эндшпиль</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1	Типичные приемы в миттельшпиле	4	4	-	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос Тест
3.2	Типичные приемы в эндшпиле	10	2	8	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Стратегия</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
4.1	Пешечное расположение	8	2	6	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос Тест
4.2	Расположение фигур	6	2	4	
4.3	Закрытый центр	8	2	6	
4.4	Открытый центр	8	2	6	
4.5	Реализация позиционного перевеса	6	2	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Тактика</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
5.1	Типичные приемы	8	2	6	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос Тест Итоги конкурса
5.2	Конкурс решения задач	6	-	6	
5.3	Техника расчета	6	2	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Окончания</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	
6.1	Сложные пешечные	8	2	6	Педагогическое наблюдение

	окончания в партиях мастеров				Беседа Опрос Тест
6.2	Сложные слоновые окончания в партиях мастеров	8	2	6	
6.3	Сложные коневые окончания в партиях мастеров	6	2	4	
6.4	Сложные ферзевые окончания в партиях мастеров	2	1	1	
<b>Промежуточный контроль. Решение тестов. Участие в турнирах (в течение года) – в зависимости от расписания турниров</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Итоги турниров Тестирование
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
<b>Всего часов</b>		<b>126</b>	<b>33</b>	<b>93</b>	

## 2.2 Содержание учебной программы

### Раздел 1. Вводный раздел

#### Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Знакомство группы. Самопрезентация. Ознакомление обучающихся с учебным планом, целями и задачами программы. Постановка целей и задач на раздел. Правила внутреннего распорядка. Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с известными сахалинскими шахматистами

#### Тема 1.2 Изменения в шахматных правилах

Теория. Изменение правил ФИДЕ. Турнирные правила.  
Практика. Разыгрывание учебных ситуаций

#### Тема 1.3. Правила игры с электронными часами.

Теория. Виды часов. Особенности игры с электронными часами.

### Раздел 2. Дебют

#### Тема 2.1. Современный шахматный дебют.

Теория. Знакомство с дебютными новинками.  
Практика. Разыгрывание дебютных позиций.

#### Тема 2.2 Решение задач.

Практика. Решение задач. Мат в 2 ход. Мат в 3 хода.

### Раздел 3. Миттельшпиль и эндшпиль

#### Тема 3.1 Типичные приемы в миттельшпиле.

Теория. Типичные приемы в миттельшпильных позициях в творчестве Г.Каспарова.

#### Тема 3.2 Типичные приемы в эндшпиле.

Теория. Изучение сложного эндшпиля.  
Практика. Разыгрывание стандартных эндшпильных позиций.

### Раздел 4. Стратегия

#### Тема 4.1. Пешечное расположение.

Теория. Типичные планы при определенном пешечном расположении.



Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 4.2. Расположение фигур.

Теория. Изучение партий Б.Спасского.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 4.3. Закрытый центр.

Теория. Сложные приемы при закрытом центре.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 4.4. Открытый центр.

Теория. Сложные приемы при открытом центре.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 4.5. Реализация позиционного перевеса.

Теория. Минимальный позиционный перевес.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

## **Раздел 5. Тактика**

Тема 5.1. Типичные приемы.

Теория. Расширение знаний о типичных приемах.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 5.2. Конкурс решения задач.

Практика. Решение задач. Мат в 3 хода.

Тема 5.3. Техника расчета.

Теория. Совершенствование техники расчета.

Практика. Расчет сложных вариантов в учебных позициях.

## **Раздел 6. Окончания**

Тема 6.1. Сложные пешечные окончания.

Теория. Сложные пешечные окончания в партиях мастеров.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 6.2. Слоновые окончания.

Теория. Сложные слоновые окончания.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 6.3. Коневые окончания.

Теория. Сложные коневые окончания.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

Тема 6.4. Ферзевые окончания.

Теория. Сложные ферзевые окончания.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

### 2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В рамках программы предполагается использование нескольких видов контроля:

1. **Входной контроль** осуществляется в начале учебного года и проводится с целью определения соответствия знаний и умений потенциальных обучающихся уровню программы и материала в ней представленного. Организуется в виде собеседования и пробной партии с педагогом.
2. **Текущий контроль** осуществляется на протяжении всего времени реализации программы и направлен на определение степени усвоения обучающимися текущего учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, опросов по итогам прохождения темы, а также в ходе выполнения ими практических работ и решения шахматных задач, тестов.
3. **Промежуточный контроль** осуществляется по итогам решения тестов и участия в соревнованиях и турнирах (в течение всего периода обучения), нацелен на отслеживание промежуточных результатов обучения.
4. Итоги освоения программы обучающимися (**итоговый контроль**) подводятся на итоговом мероприятии, которое организуется в форме итогового шахматного турнира и решения контрольной работы по разработанным критериям (**Приложение 1**). Целью данного вида контроля является выявление достижения обучающимися результатов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся:** решения шахматных задач, опросы, пробные партии, турниры.

**Формы фиксации образовательных результатов:** портфолио достижений обучающихся (грамоты, сертификаты, дипломы, разряды, рейтинг РШФ и т.п), журнал, анкета, решения контрольной работы, тестов.

Формы и методы диагностики для определения достижения планируемых результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий (способы, формы и методы)
<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение</li> <li>• будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий</li> <li>• будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата</li> </ul>	Педагогическое наблюдение; Анкетирование
<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>• выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий</li> <li>• будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях</li> <li>• будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>• будут уметь строить логические рассуждения</li> <li>• будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий</li> </ul>	Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Турнир; Контрольная работа
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут знать основные положения шахматного кодекса РФ,</li> </ul>	Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Тест; Турниры; Контрольная работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>• будут знать сложные приемы миттельшпиля и эндшпиля,</li> <li>• владеть всеми основными приемами разыгрывания шахматного дебюта.</li> <li>• будут уметь решать усложненные комбинации на различные темы</li> <li>• будут уметь анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы</li> <li>• будут знать темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв центра, инициатива)</li> <li>• будут уметь анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Для оценки освоения обучающимися образовательной программы используется информационная карта (**Приложение 1**). Информация заносится в карту в соответствии с разработанными критериями.

Обучающиеся, успешно освоившие программу (с результатом средний и высокий уровень освоения), получают сертификаты.

## 2.4 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024	11.09.2022	31.05.2023	31,5	63	126	2 раза в неделю по 2 ак. часа

## 3 Организационный раздел

### 3.1 Методическое обеспечение программы

Примерная структура занятий:

Занятия включают теоретическую и практическую части. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и решение шахматных задач, мини-соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры с педагогом, игра с использованием компьютерных программ

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

В программе в обязательном порядке предполагается обратная связь от педагога каждому обучающемуся. При этом учитывается индивидуальный темп развития. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры. Большое значение придается возможностям самоанализа деятельности обучающихся. Обучать на практических партиях самого ребенка — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Для реализации программы сформирован комплекс дидактических материалов, который постоянно пополняется и включает в себя:

1. Подборку медиа презентаций по темам занятий.
2. Подборка шахматных упражнений и задач для решения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

#### *Для педагогов:*

1. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. - Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст : непосредственный.
2. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. - Москва : РШД, 2016. - 369 с. - Текст : непосредственный.
3. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
4. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва: РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.

Авербах, Ю. Л. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД,

#### *Для родителей:*

6. Гогаев, Б. В. Шахматная тактика. 1 год обучения. / Б. В. Гогаев. - Москва : РШД, 2019. – 128 с. - Текст : непосредственный.
7. Дорофеева, А. А. Шахматы. Начальная тактика-2. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
8. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. – 160 с. - Текст : непосредственный.
9. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.

#### *Для обучающихся:*

10. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. - Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст : непосредственный.
  11. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. - Москва : РШД, 2016. - 369 с. - Текст : непосредственный.
  12. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
  13. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва: РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
  14. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
- Авербах, Ю. Л. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД,

### **Воспитательный модуль**

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью воспитания** в объединении является развитие личности обучающегося посредством его самоопределения и социализации.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется через:

- использование в воспитании обучающихся потенциала ДООП и учебного занятия как источника поддержки и развития интереса к познанию, творчеству;
- реализацию потенциала педагога (собственные базовые (личностные и профессиональные) ценности) в деятельности по созданию условий для развития личности обучающихся;

- реализацию потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивацию к саморазвитию и самореализации;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности;
- реализацию воспитательных возможностей общих ключевых дел ДТ Кванториум, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе, нацелено на формирование коллектива (**Таблица 2**);
- организацию работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- общение со спикерами, являющимися экспертами различной направленности – технической, естественнонаучной, социальной;
- участие в мероприятиях, направленных на общеразвивающие, социокультурные задачи и формирование интеллекта в целом.

**Предполагаемые результаты воспитания:**

- будет формироваться потребность в участии в социально-значимых и социально-одобряемых мероприятиях;
- будет сформирован коллектив ДТ Кванториум, в рамках которого приобретает опыт социально-значимых отношений друг с другом и с педагогом, с другими обучающимися посредством участия в ключевых общих делах
- будет создана предметно-пространственная среда, способствующая возможности совместной деятельности детей и взрослых, а также для развития творческого потенциала обучающегося и его способностей, интереса к познанию.

Достижение заявленных результатов отслеживается на основе проведения самоанализа воспитательного процесса. Основными **направлениями самоанализа** являются:

1. Результаты социализации и саморазвития обучающихся. Основной критерий для определения достижения результативности - динамика личностного развития.
2. Состояние организуемой предметно-пространственной среды. Основной критерий - наличие интересной событийно-насыщенной личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа с детьми, родителями, педагогами, а также при необходимости анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность воспитательным процессом.

В ходе изучения достижения результатов воспитательного процесса может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Пословицы», разработ. к.п.н С. М. Петровой;
2. Методика изучения степени социализации обучающихся, разработ. проф. М.И. Рожковым;

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2

**План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум**

№	Ключевые мероприятия и дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кванторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор, педагог направления	Входное мероприятие
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор, педагог направления	
3.	Турниры, Чемпионаты (по направлению)	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор,	

			педагог направления	
4.	Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
5.	Волонтерская деятельность	в течение учебного года	Педагог-организатор	
6.	Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям	в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог направления	
7.	Интеллектуальные мероприятия Викторины, «Своя игра» Квиз в парке	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
8.	Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов Настольные игры	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
9.	Ярмарка проектов	конец учебного года, май	Педагог-организатор, методист, педагоги направлений	Итоговое мероприятие

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения учащихся в Кванториуме.

### **Инструктажи по ОТ и ТБ**

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных инструктажей по охране труда для обучающихся. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ Кванториум предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2022)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2022)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2022)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2022)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2022)

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

#### **Необходимые материалы и оборудование:**

Комплекты шахмат (10 шт.)

Электронные шахматные часы (10 шт.)

Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур (1 шт.)

Флипчарт/маркерная доска со сменным блоком бумаги или комплектом маркеров (1 шт.)

Моноблочное интерактивное устройство (подключенное к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет и возможностью подключения ноутбука) (1 шт.)

Персональный компьютер (1 шт.).

Шахматные программы для ПК (lichess.org)

### 3.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы 3.0» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Информационная карта оценки освоения обучающимися образовательной программы

Квантум:

Группа:

Педагог:

№	ФИО	Сумма баллов по компетенциям			Участие в турнирах	Итого сумма баллов	Показатель освоения программы
		личностные	метапредметные	предметные (по итогам контрольной работы)			

За каждый критерий (предполагаемый результат) устанавливается от 0 до 3-х баллов.

0 - результат не достигнут

2 - результат достигнут не в полной мере

3 - результат достигнут полностью

Дополнительные баллы за участие в турнирах:

	Городской	Региональный	Межрегиональный
Участник	3	5	5
Призер	7	10	15
Победитель	10	15	20

Критерии оценивания освоения программы

Высокий уровень - 80-100%

Средний уровень - 50-80%

Низкий уровень - менее 50%

#### Контрольная работа.

##### Этюд. Ход белых

Бел. – Кр b7; Л e8; п f6 Чер. – Кр a5; Л d1; п a7, g6, g7	Бел.-Кр g1, Л b4, С с2, п h2 Чер.-Кр f3, Лh3, С a2
Бел.-Кра1, Фg1, Сf1, п b2, d3 Чер.- Кр a8; Фf5, Сb3, п a5, f7	Бел.- Кр f7, п d5, e5, f4 Чер.-Кр a2, Ch2, п e6, e7
Бел.- Кр d2, Ка2, п a5, с2 Чер.- Кр d4, Се7, п с6	Бел.-Кр с3, К b8, п b6, f3, f6 Чер.-Кр d6, С e2, С f8

80-100 % контрольной работы - 3 балла

50-80% контрольной работы - 2 балла

Менее 50% контрольной работы - 0 баллов