

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНО на заседании
Методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор


А.В. Умнова

Приказ от 31.05 2023 № 642

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы 1.0»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень сложности: стартовый
Адресат программы: 7-10 лет
Срок реализации: один учебный год
Автор-составитель:
Хорган Зоя Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебной программы	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	10
2.4. Календарный учебный график	11
3. Организационный раздел	12
3.1. Методическое обеспечение программы	12
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	16
3.3. Кадровое обеспечение программы	16
Приложения	17
Приложение 1	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы 1.0**» (далее - программа, ДООП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
13. Распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)
14. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Тип программы – одноуровневая, модифицированные

Уровень сложности программы - стартовый

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский

Актуальность программы

Данная программа отвечает современным требованиям модернизации системы дополнительного образования детей, способствует творческой самореализации подрастающего поколения, направлена на удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ведь шахматы – это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что шахматы – это превосходная школа последовательного логического мышления. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей аналитического мышления, развивает память, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Наряду с этим, важно также отметить, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает пути к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, решить вопросы школьной неуспешности.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в следующем:

1. Поэтапное освоение программы обучающимися, что позволяет детям с разным уровнем развития, разных возрастов освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Данный подход базируется на лично-ориентированной методике обучения, который позволяет педагогу на занятиях создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Задания на занятиях подбираются соответственно уровню каждого ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений педагогом за практической деятельностью обучающихся, что позволяет быстро корректировать задания, усложняя или упрощая их. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.
3. Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, компьютерных образовательных шахматных программ: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др. Данные программы обучающиеся начинают осваивать с самого начала, что дает им возможность проследить свой рост и увидеть уровень своего прогресса.
4. Настоящая программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность ребятам не только познакомиться с азами шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 7-10 лет (1-4 класс), без ограничений - независимо от уровня их способностей в области знания шахмат. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Численный состав группы – не более 10 человек.

Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ.

Формы и методы обучения.

Тип и формы организации занятий

Форма обучения - очная. При необходимости, а также в случае введения ограничительных мер на реализацию ДООП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п., возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Методы обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности на занятиях будут использованы наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные и частично-поисковые методы обучения. По степени осознанности восприятия материала предполагается использование пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Тип и формы организации занятий

Способ организации занятий – аудиторные и внеаудиторные;

Формы организации аудиторных занятий – лекции, беседы (вводные, аналитические), практические занятия, мастер-классы, турниры, соревнования.

Теоретическая информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, с последующим выполнением определенных практических заданий – решений шахматных задач

Форма организации деятельности – фронтальная (лекции, беседы), индивидуальная работа (при решении шахматных задач), парная (отработка навыка игры в шахматы)

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы обучающихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные турниры и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Объём программы – 60 часов.

Срок освоения программы – один учебный год.

Срок реализации программы – сентябрь - май.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 занятию.

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у обучающихся посредством обучения основам шахматной игры

Задачи и планируемые результаты программы

Задачи программы	Планируемые результаты программы
<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с основными терминами, правилами шахматной игры – обучить основам шахматной теории – сформировать элементарные умения и навыки в области шахматной игры 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут знать основные правила и принципы шахматной игры – будут ориентироваться на шахматной доске – будут уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с остальными фигурами без нарушений правил шахматного кодекса – будут уметь играть простейшую шахматную партию – будут уметь решать простейшие шахматные задачи
<p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию образное мышление, фантазию – способствовать развитию логического и аналитического мышления – способствовать развитию мотивации к познавательной деятельности 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – научатся делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; – выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий – будут демонстрировать умение действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях – будут демонстрировать умение планировать последовательность шагов для достижения цели – будут демонстрировать умение строить логические рассуждения – будут демонстрировать интерес к дальнейшему изучению шахматной игры, желание учиться, активность при выполнении заданий
<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию уважительного, доброжелательного отношения к партнеру по игре и своим товарищам в группе – способствовать развитию волевых качеств (стремление к достижению цели, самодисциплины, владения собой) 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение – будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий – будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата

2. Содержательный раздел
2.1 Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Знакомство с ДТ Кванториум	2	1	1	
Раздел 2.	Шахматная стратегия: от Новичка до Мастера	15	7	8	
2.1	Введение	4	2	2	Самопрезентация. Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение шахматных задач Мини-соревнования
2.2	Основы шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры	2	1	1	
2.3	Ценность шахматных фигур. Размены	2	1	1	
2.4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
2.5	Ходы и взятие фигур	2	1	1	
2.6	Шахматная партия	3	1	2	
Раздел 3.	Главные правила в шахматах. Базовые шахматные истины	23	7	16	
3.1	Шахматная нотация. Правила в шахматах	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение шахматных задач. Мини-соревнования
3.2	Рокировка, виды рокировок. Два особенных хода	3	1	2	
3.4	Нападения и защита. Способы защиты	3	1	2	
3.5	Значение короля. Шах	3	1	2	
3.6	Мат. Цель игры. Типичные матовые позиции	6	1	5	
3.7	Ничья. Виды ничьи	3	1	2	
3.8	Пат. Типичные патовые позиции	3	1	2	
Раздел 4.	Основы шахматной тактики. Геометрические мотивы	18	5	13	
4.1	Двойное нападение – двойной удар. Открытое нападение	4	1	3	
4.2	Двойной шах. Связка	6	1	5	
4.3	Уничтожение защиты	5	2	3	
4.4	Пешечная цепь. Пешечный прорыв. Превращение пешки	3	1	2	
Итоговое мероприятие. Турнир «Белые и черные»		2	-	2	Тест. Турнир
Всего часов		60	20	40	

2.2 Содержание учебной программы

Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум

Тема 1.2 Знакомство с ДТ Кванториум

Теория: Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ

Практика: Экскурсия по детскому технопарку с целью ознакомления с возможностями Кванториума.

Раздел 2. Шахматная стратегия: от новичка до Мастера

Тема 2.1 Введение

Теория: Знакомство группы. Самопрезентация. Ознакомление обучающихся с учебным планом, целями и задачами программы. Постановка целей и задач на раздел. Правила внутреннего распорядка. Первичный инструктаж по ТБ. Правила поведения во время турниров.

Практика: Отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

Тема 2.2 Основы шахматной игры. Шахматная доска, шахматные фигуры

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Название шахматных фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Решение шахматных задач

Тема 2.3 Ценность шахматных фигур. Размены

Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Размены. Таблица стоимости фигур. Сосчитать и написать сколько «стоят» фигуры. Достижения материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Решение шахматных задач

Тема 2.4 Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Решение шахматных задач

Тема 2.5 Ходы и взятие фигур

Теория: Что такое шахматные ходы, правила хода и взятие каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Отработка игровых элементов на практике.

Тема 2.6 Шахматная партия

Теория: Понятие шахматная партия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Как начинать шахматную партию. Этапы шахматной партии. Дебют – начало игры; Миттельшпиль – середина игры; Эндшпиль – конец игры. Темп, выигрыш темпа, потеря темпа. Что делать в дебюте?

Практика: Отработка игровых элементов на практике. Разбор партий с показом на демонстрационной доске. Мини-соревнование.

Раздел 3. Главные правила в шахматах. Базовые шахматные истины

Тема 3.1 Шахматная нотация. Правила в шахматах.

Теория: Необходимость шахматной нотации. Обозначение шахматных фигур. Необходимые знаки

для записи. Контроль полей с помощью короля, пешки, коня, слона, ладьи и ферзя. Учимся записывать решения шахматных задач. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Главные правила в шахматах. «Тронул – ходи!» и «Отпустил руку – ход считается сделанным!». Брать ход обратно – нельзя! Правила поведения во время игры. Практика: Отработка игровых элементов на практике: мат в один ход (решение записать полной нотацией). Решение шахматных задач.

Тема 3.2 Рокировка. Виды рокировки. Два особенных хода.

Теория: Короткая и длинная рокировка, её правила. Когда рокировка невозможна? Взятие на проходе. Два особенных хода.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: определить можно ли рокировать в тех или иных случаях. Решение шахматных задач

Тема 3.4 Нападение и защита. Способы защиты.

Теория: Понятие нападение и защита в шахматах. Использование большого материального перевеса. Возможные способы защиты атакующей фигуры. Два пути реализации материального преимущества.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: мат в один ход (решение записать полной нотацией).

Тема 3.5 Значение короля. Шах.

Теория: Король в шахматах - главная фигура в шахматной игре. Открытый шах. Двойной шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: определить шах или не шах.

Тема 3.6 Мат. Цель игры. Типичные матовые позиции

Теория: Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Оппозиция.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: определить мат или не мат, мат в один ход (решение записать полной нотацией); мат в два хода (решение записать краткой нотацией);

Тема 3.7 Ничья. Виды ничьи.

Теория: Когда партия признается ничейной. Теоретические ничейные позиции.

Отработка игровых элементов на практике.

Тема 3.8 Пат. Пат-разновидность ничьей. Типичные патовые позиции.

Теория: Отличие пата от мата. Виды пата. Примеры на пат. Вечный шах. Виды вечного шаха.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: создай пат своим ходом, определить пат или не пат.

Раздел 4. Основы шахматной тактики. Геометрические мотивы

Тема 4.1 Двойное нападение – двойной удар. Открытое нападение.

Теория: Двойное нападение – двойной удар. Что такое двойной удар? Какими фигурами можно нанести двойной удар. Открытое нападение. Мельница. Что такое шахматная «мельница»? Тактические приемы. Геометрические мотивы. Для использования геометрических мотивов пригодны лишь линейные фигуры – ферзь, ладья и слон.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: решение записать краткой нотацией.

Тема 4.2 Двойной шах. Связка.

Теория: Двойной шах. Еще одна разновидность открытого шаха. Связка. Нападение линейной фигуры. В связке участвуют три фигуры.

Практика: Отработка игровых элементов на практике: решение записать краткой нотацией. Мат в один ход; Выигрыш материла, использовать связку; Мат в два хода.

Тема 4.3 Уничтожение защиты.

Теория: Уничтожение защиты. Тактические приемы. Что такое жертва пешки или фигуры?

Практика: Отработка игровых элементов на практике: решение записать краткой нотацией.

Тема 4.4 Пешечная цепь. Пешечный прорыв. Превращение пешки.

Теория: Пешечная цепь и для чего она нужна. Как выстраивать правильную цепь. Правило «стрелки». Сомкнутые цепи и заблокированные структуры. Типичные пешечные цепи и планы атаки в различных дебютах.

Практика: Отработка игровых элементов на практике:

Турнир «Белые и чёрные».

Практика: Решение итогового теста. Участие в финальном турнире среди обучающихся на личное первенство.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В рамках программы предполагается использование нескольких видов контроля:

1. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего времени реализации программы через организацию педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, опросов по итогам похода темы, а также в ходе выполнения ими практических работ и решения шахматных задач
2. Итоги освоения программы обучающимися (итоговый контроль) подводятся на итоговом мероприятии, которое организуется в форме итогового шахматного турнира и решения теста (**Приложение 1**).

Формы и методы диагностики для определения достижения планируемых результатов представлены в **таблице 1**.

Таблица 1

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий (способы, формы и методы)
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение • будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий • будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата 	<p>Педагогическое наблюдение; Анкетирование</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий • будут демонстрировать умение действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях • будут демонстрировать умение планировать последовательность шагов для достижения цели • будут демонстрировать умение строить логические рассуждения • будут демонстрировать интерес к дальнейшему изучению шахматной игры, желание учиться, активность при выполнении заданий 	<p>Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Турнир</p>

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут знать основные правила и принципы шахматной игры • будут ориентироваться на шахматной доске • будут уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с остальными фигурами без нарушений правил шахматного кодекса • будут уметь играть простейшую шахматную партию • будут уметь решать простейшие шахматные задачи 	<p>Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Тест; Турнир</p>
---	---

Обучающиеся, успешно освоившие программу получают сертификаты.

2.4 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024	11.09.2022	31.05.2023	30	30	60	1 раз в неделю по 2 ак. часа

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом:

1. Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание обучающего материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы системности систематичности базируются на нескольких правилах. 1: учет возрастных особенностей детей при постановке целей занятий; 2: изложение материала последовательно, в определенном логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от знакомого к новому; 3: каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике
2. Принцип доступности, подразумевающий под собой учет индивидуальных особенностей обучающихся, активизация их творческих сил различия в возможностях скорости и темпа обучения
3. Принцип индивидуального подхода включает в себя способность педагога обнаружить врожденные особенности ребенка и оказать содействие в их совершенствовании или коррекции
4. Принцип наглядности, подразумевает способность ребенка добывать информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия

Примерная структура занятий:

Занятия включают теоретическую и практическую части. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и решение шахматных задач, мини-соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры с педагогом, игра с использованием компьютерных программ

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

В программе в обязательном порядке предполагается обратная связь от педагога каждому обучающемуся. При этом учитывается индивидуальный темп развития. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры. Большое значение придается возможностям самоанализа деятельности обучающихся. Обучать на практических партиях самого ребенка — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Для реализации программы сформирован комплекс дидактических материалов, который постоянно пополняется и включает в себя:

1. Подборку медиа презентаций по темам занятий.
2. Подборку шахматных упражнений и задач для решения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Для педагога:

1. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. - Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст: непосредственный.
2. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. - Москва: РШД, 2016. - 369с. - Текст : непосредственный.
3. Капабланка, Х. Р . Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
4. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
6. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
7. Гогаев, Б. В. Шахматная тактика. 1 год обучения. / Б. В. Гогаев, - Москва : РШД, 2019. – 128 с. - Текст : непосредственный.
8. Дорофеева, А. А. Шахматы. Начальная тактика-2. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2020. – 80 с. - Текст : непосредственный.
9. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
10. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

11. Капабланка, Х. Р . Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
12. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
13. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
14. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
15. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
16. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.

Для родителей:

17. Капабланка, Х. Р . Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
18. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва : РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
19. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.
20. Авербах, Ю. Л., Бейлин, М. А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД, 2017. – 126 с. - Текст: непосредственный.
21. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. - 160 с. - Текст : непосредственный.
22. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью воспитания** в объединении является развитие личности обучающегося посредством его самоопределения и социализации.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется через:

- использование в воспитании обучающихся потенциала ДООП и учебного занятия как источника поддержки и развития интереса к познанию, творчеству;
- реализацию потенциала педагога (собственные базовые (личностные и профессиональные) ценности) в деятельности по созданию условий для развития личности обучающихся;
- реализацию потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивацию к саморазвитию и самореализации;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности;
- реализацию воспитательных возможностей общих ключевых дел ДТ Кванториум, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе, нацелено на формирование коллектива (**Таблица 2**);
- организацию работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- общение со спикерами, являющимися экспертами различной направленности – технической, естественнонаучной, социальной;
- участие в мероприятиях, направленных на общеразвивающие, социокультурные задачи и формирование интеллекта в целом.

Предполагаемые **результаты воспитания**:

- будет формироваться потребность в участии в социально-значимых и социально-одобряемых мероприятиях;
- будет сформирован коллектив ДТ Кванториум, в рамках которого приобретает опыт социально-значимых отношений друг с другом и с педагогом, с другими обучающимися посредством участия в ключевых общих делах
- будет создана предметно-пространственная среда, способствующая возможности совместной деятельности детей и взрослых, а также для развития творческого потенциала обучающегося и его способностей, интереса к познанию.

Достижение заявленных результатов отслеживается на основе проведения самоанализа воспитательного процесса. Основными направлениями самоанализа являются:

1. Результаты социализации и саморазвития обучающихся. Основной критерий для определения достижения результативности - динамика личностного развития.
2. Состояние организуемой предметно-пространственной среды. Основной критерий - наличие интересной событийно-насыщенной личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа с детьми, родителями, педагогами, а также при необходимости анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность воспитательным процессом.

В ходе изучения достижения результатов воспитательного процесса может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Пословицы», разработ. к.п.н С. М. Петровой;
2. Методика изучения степени социализации обучающихся, разработ. проф. М.И. Рожковым;

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий (Таблица 2).

План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум

№	Ключевые мероприятия и дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кванторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор, педагог направления	Входное мероприятие
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор, педагог направления	
3.	Турниры, Чемпионаты (по направлению)	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
4.	Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
5.	Волонтерская деятельность	в течение учебного года	Педагог-организатор	
6.	Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям	в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог направления	
7.	Интеллектуальные мероприятия Викторины, «Своя игра» Квиз в парке	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
8.	Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов Настольные игры	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
9.	Ярмарка проектов	конец учебного года, май	Педагог-организатор, методист, педагоги направлений	Итоговое мероприятие

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения учащихся в Кванториуме.

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных инструктажей по охране труда для обучающихся. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности»

образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ Кванториум предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2022)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2022)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2022)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2022)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2022)

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Комплекты шахмат (10 шт.)

Электронные шахматные часы (10 шт.)

Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур (1 шт.)

Флипчарт/маркерная доска со сменным блоком бумаги или комплектом маркеров (1 шт.)

Моноблочное интерактивное устройство (подключенное к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет и возможностью подключения ноутбука) (1 шт.)

Персональный компьютер (1 шт.).

Шахматные программы для ПК (lichess.org)

3.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Шахматы 1.0**» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Ход белых. Мат в один ход

Бел. – Кр g1, Л a,f8; К e5; С c1, С f7; п. – a,b,c2, c3, f,g,h2 Чер. – Кр e7; Ф d8; Л a8, h8; К b8; С f8,d1; п.-a,b,c-7,d6,g,h-7	Бел.- Кр g1, Л g4, С g7, п.-f,g7 Чер. – Кр g8; Фb4; Ла8; Лf8; п.-a5,f,h7
Бел.-Кр b2; Ф h8 Чер.-Кр d3; Фt4; п.-d2	Бел.-Кр h1; Лf7, Лh8; Cd1; п.-d5,g,h7 Чер.-Кр g5; Фd7; Лc1,Лc3; Сb4; п.-a6,b7,d6,e7,g6
Бел.-Кр b7; Ch6; п.-c4,d3 Чер.-Кр c5; Ф a1; п.-d4	Бел.-Кр h1; К f5, К g6; п.-h2 Чер.- Кр g8; К g7; п.-h7
Бел.-Кр h2; Л f6, Лg8; Cd4; п.-g2,h3 Чер.-Кр f4; Лb1, Лb7; п.- f5, h7	Бел.- Кр h1; Ле1,Лf1; Cf3; п.-a2,g2,h3 Чер.- Кр f7; Фd4; Ла8, Ле8; Сg7; п.-g3,g6.h4
Бел.-Крg3; Кc1;Cf6;п.-d3,h5 Чер.-Кре3; Фа1; п.-d4, h7	Бел.-Кре1; Лh1; п.-a3,b2,c2,e4,f2 Чер.-Крf8; Фg6; Ле7; п.-a5,b5,

Критерии оценивания

Высокий - 80-100%

Средний - 50-80%

Низкий - менее 50%