

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНО на заседании
Методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор


А.В. Умнова

Приказ от 31.05 2023 № 642

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«English Starter Academy. Level 2»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: стартовый
Адресат программы: 8 - 10 лет
Срок реализации: один учебный год
Автор-составитель:
Петина Жанна Олеговна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	7
2.1 Учебный план программы.....	7
2.2 Содержание учебной программы	8
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	11
2.4 Календарный учебный график.....	12
3. Организационный раздел	12
3.1 Методическое обеспечение программы	12
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	16
3.3 Кадровое обеспечение программы.....	16
Приложение 1	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**English Starter Academy. Level 2**» (далее - программа, ДООП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)
13. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень сложности программы - стартовый уровень

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский

Актуальность программы

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении подрастающего поколения играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. По многочисленным научным исследованиям наиболее важным является этап изучения иностранного языка в младшем возрасте. Именно этот возраст является сенситивным для усвоения другого (не родного) языка. Интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 10 лет. Языки в этом возрасте усваиваются гораздо легче, чем в последующие годы. Младшие дети понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Еще одной причиной предпочтительности изучения иностранного языка в младшем возрасте является тот факт, что, чем младше ребёнок, тем меньше его словарный запас в родном языке. При этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком в этом возрасте, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Кроме того, у ребенка младшего возраста есть природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому важнейшей задачей при преподавании является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков. И на первый план выходит необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции именно в младшем возрасте.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции с раннего возраста для создания языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка. Кроме того, возможности программы позволяют повысить качество

образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа составлена с учетом особенностей развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления детей младшего возраста, которые заключаются в том, что у них недостаточно развита оперативная память: им требуется многократное предъявление материала для того, чтобы он перешёл в долгосрочную память. Кроме того, дети не в состоянии поддерживать произвольное внимание дольше, чем в течение 3-5 минут. При этом их непроизвольное внимание гораздо менее ограничено: дети часами могут заниматься тем, что им интересно, что имеет для них смысл, например, игра.

В программе предлагается наряду с индуктивными методами обучения использовать образное мышление детей и элементы игры. Игра – это мощный стимул к овладению языка, она ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой природе, игра основана на эмоции, практической деятельности по формированию умений и навыков – там, где эмоции, там активность, внимание и воображение, а как следствие тренируется и мышление.

Структура программы выстроена таким образом, что позволяет ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 8-10 лет (2-4 классы) вне зависимости от уровня способностей в области иностранных языков и сформированности мотивации к данной предметной области.

Занятия проводятся в группах. Численный состав группы - не более 10 человек. Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ.

Формы и методы обучения.

Тип и формы организации занятий

Программа реализуется в очной форме обучения. При необходимости, а также в случае введения ограничительных мер на реализацию ДООП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п., возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Программа предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся по группам. Занятия проводятся с использованием индуктивных методов обучения в форме практических занятий, а также используются элементы игры и технологии геймификации.

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)
- учебное занятие самостоятельной работы обучающихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, посещение виртуальных туров и экскурсий, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные конкурсы и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Объём программы - 60 часов.

Срок освоения программы – один учебный год.

Срок реализации программы – сентябрь – май.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 занятию.

Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Цель программы

Цель – развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка через развитие начальных коммуникативных компетенций в области английского языка.

Задачи программы

Образовательные (Предметные)	Развивающие (Метапредметные)	Воспитательные (Личностные)
Сформировать мотивацию к изучению английского языка. Сформировать базовые репродуктивные и рецептивные навыки в	Развить эмоциональную готовность к коммуникации на иностранном языке	Сформировать интерес к культуре изучаемого языка и уважение к народу-носителю

области английского языка	Способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти	Способствовать формированию этики коллективной работы
Сформировать базовый словарный запас	Способствовать развитию артикуляторных навыков	Способствовать развитию доброжелательного и уважительного отношения в группе

Планируемые результаты

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
<p>Будут демонстрировать интерес к дальнейшему изучению английского языка;</p> <p>Будут уметь воспринимать на слух простые фразы и выражать мысли простыми предложениями;</p> <p>Будут уметь писать, читать и использовать в речи наиболее частотные слова английского языка.</p>	<p>Буду демонстрировать готовность общаться на английском языке в группе;</p> <p>Овладеют технологиями запоминания информации на краткий и длительный срок;</p> <p>Будут демонстрировать более четкое произношение звуков.</p>	<p>Будут демонстрировать интерес к другим культурам;</p> <p>Научатся выстраивать работу в группе, распределять задачи, проявлять инициативу в командной работе;</p> <p>Научатся уважительно разрешать спорные ситуации, возникающие в процессе обучения.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум		2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Знакомство с английским языком		56	17	39	
2.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Тестирование
2.2	Welcome	4	2	2	Педагогическое наблюдение.

					Обобщающая игра
2.3	In the wild	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.4	My busy week	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.5	Our things	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.6	Out and about	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.7	Sun and snow	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.8	Stay safe	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.9	Seasons of fun	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
2.10	Let's look inside	2		2	Педагогическое наблюдение. Обобщающая игра
Итоговое занятие		2	-	2	Соревнование
Всего часов		60	18	42	

2.2 Содержание учебной программы

Раздел 1. Знакомство с ДТ Кванториум

1.1. Знакомство с ДТ Кванториум

Теоретическая часть

Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум (информационные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, промышленная робототехника, промышленный дизайн, хайтек-технологии, био-технологии). Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ

Практическая часть

Экскурсия по детскому технопарку

Раздел 2. Знакомство с английским языком

2.1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Правила работы на занятии, цели, задачи курса, знакомство с учебником, отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

Практическая часть

Выполнение входного теста, беседа

2.2. Welcome

Теоретическая часть

Повторение лексики на темы: животные, еда, одежда, семья, действия

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере.

2.3. In the wild

Теоретическая часть

Лексика: животные и страны. Грамматика: there are/aren't + some/any

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.4. My busy week

Теоретическая часть

Лексика: Дни недели, занятия. Грамматика: present simple (I, we, they) affirmative and negative. Вопросы с do you?

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.5. Our things

Теоретическая часть

Лексика: моя вещи. Местоимения our/their. Вопросы whose?

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.6. Out and about

Теоретическая часть

Лексика: места и здания. Present simple (he/she). Вопросы Does he? Does she?

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.7. Sun and snow

Теоретическая часть

Лексика: погода и природные явления. Present continuous affirmative and negative. Вопросы с present continuous.

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.8. Stay safe

Теоретическая часть

Лексика: transport. Указания. Краткие ответы с present continuous.

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.9. Seasons of fun

Теоретическая часть

Лексика: сезоны, сезонные занятия. Like + ing. Let's + infinitive. What about + ing.

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

2.10. Let's look inside

Теоретическая часть

Лексика: комнаты, мебель. Past simple (was/were), краткие ответы.

Практическая часть

Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике, прослушивание записей, имитационные упражнения, выполнение заданий в онлайн тренажере, упражнения игры.

Итоговое занятие

Итоговое соревнование.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предусматривает различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Объект и содержание оценки:

1. Владение лексическими единицами на темы: welcome, in the wild, my busy week, our things, out and about, sun and snow, stay safe, seasons of fun, let's look inside.
Умение вести простейший диалог, взаимодействовать в группе
2. Владение грамматическими навыками на темы: глагол to be, вопросы с глаголом to be, отрицание с глаголом to be, множественное число существительных. Present simple, present continuous, past simple.
3. Эмоциональная готовность обучающихся к общению на английском языке.
4. Умение взаимодействовать в группе.
5. Интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме: педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждой тематической единицы в форме обобщающей игры по пройденной теме и нацелен на определение промежуточных результатов обучающихся.

Итоговый контроль организуется в конце срока обучения для определения уровня усвоения обучающимися содержания программы, определения достижения планируемых результатов, проводится в форме итогового соревнования между группами обучающихся. Соревнование включает задания на знание изученной лексики по темам: welcome, in the wild, my busy week, our things, out and about, sun and snow, stay safe, seasons of fun, let's look inside и задания на знание грамматики по темам: спряжение глагола to be, present simple, present continuous, past simple.

Для прохождения аттестации группе необходимо достичь минимального порога баллов.

0-30 баллов — не освоил программу

30-50 баллов — низкий уровень усвоения программы

50-80 баллов — средний уровень усвоения программы

80-100 баллов — высокий уровень усвоения программы

По итогам соревнования заполняется диагностическая карта усвоения программы на каждого ребенка (**Приложение 1**).

2.4 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024	11.09.22	31.05.22	30	30	60	1 раз в неделю по 2 ак. часа

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

При реализации программы используется учебно-методический комплекс издательства Macmillan. Это современный курс, оснащенный видео и аудио материалами, разнообразными лингвистическими играми, скомпанованными в удобный формат. Данные материалы позволяют организовать работу на интерактивной доске, концентрировать и быстро переключать внимание обучающихся, варьировать порядок, степень использования ресурсов в зависимости от возможностей группы. Хорошие иллюстрации, близкие и понятные детям сюжеты дают возможность использовать различные технологии и приемы, организовывать самостоятельную, парную и групповую работу, тренировать внимание, память, концентрацию, логическое мышление. Текстовый материал, представленный в печатной и цифровой версии УМК предусматривает выход на продуктивные занятия. Комплекс также предусматривает последовательное применение тематической лексики и в грамматической практике. Упражнения-игры помогают обеспечить интерес к изучению английского языка и дальнейшую готовность к продолжению занятий. Данный комплекс обладает понятной логикой представления материала и создает основу для успешного изучения английского языка.

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Wordwall, Kahoot, BritishCouncil LearnEnglishKids.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Для педагога:

1. Agosta, P. Academy Stars 2 Pupil's book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
2. Agosta, P. Academy Stars 2 Activity book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
3. British Council. Learn English Kids. — Текст : электронный // British Council Kids : [сайт]. — URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Cambridge Online Dictionary . — Текст : электронный // Cambridge Online Dictionary : [сайт]. — URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 18.05.2023).
5. Kahoot. — Текст : электронный // Kahoot : [сайт]. — URL: <https://kahoot.com> (дата обращения: 18.05.2023).

6. Wordwall. — Текст : электронный // Wordwall : [сайт]. — URL: <https://wordwall.net> (дата обращения: 18.05.2023).

Для родителей:

7. Agosta, P. Academy Stars 2 Pupil's book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
8. Agosta, P. Academy Stars 2 Activity book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
9. British Council. Learn English Kids. — Текст : электронный // British Council Kids : [сайт]. — URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> (дата обращения: 18.05.2023).

Для обучающихся:

1. Agosta, P. Academy Stars 2 Pupil's book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.
2. Agosta, P. Academy Stars 2 Activity book / P. Agosta, A. Padrón. — 1. — London : Macmillan Education Limited , 2017. — 95 с. — Текст : непосредственный.

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основной целью воспитания в объединении является развитие личности обучающегося посредством его самоопределения и социализации.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется через:

- использование в воспитании обучающихся потенциала ДООП и учебного занятия как источника поддержки и развития интереса к познанию, творчеству;
- реализацию потенциала педагога (собственные базовые (личностные и профессиональные) ценности) в деятельности по созданию условий для развития личности обучающихся;
- реализацию потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивацию к саморазвитию и самореализации;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности;
- реализацию воспитательных возможностей общих ключевых дел ДТ Кванториум, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе, нацелено на формирование коллектива (**Таблица 2**);
- организацию работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- общение со спикерами, являющимися экспертами различной направленности – технической, естественнонаучной, социальной;
- участие в мероприятиях, направленных на общеразвивающие, социокультурные задачи и формирование интеллекта в целом.

Предполагаемые результаты воспитания:

- будет формироваться потребность в участии в социально-значимых и социально-одобряемых мероприятиях;
- будет сформирован коллектив ДТ Кванториум, в рамках которого приобретается опыт социально-значимых отношений друг с другом и с педагогом, с другими обучающимися посредством участия в ключевых общих делах
- будет создана предметно-пространственная среда, способствующая возможности совместной деятельности детей и взрослых, а также для развития творческого потенциала обучающегося и его способностей, интереса к познанию.

Достижение заявленных результатов отслеживается на основе проведения самоанализа воспитательного процесса. Основными **направлениями самоанализа** являются:

1. Результаты социализации и саморазвития обучающихся. Основной критерий для определения достижения результативности - динамика личностного развития.
2. Состояние организуемой предметно-пространственной среды. Основной критерий - наличие интересной событийно-насыщенной личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа с детьми, родителями, педагогами, а также при необходимости анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность воспитательным процессом.

В ходе изучения достижения результатов воспитательного процесса может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Пословицы», разработ. к.п.н С. М. Петровой;
2. Методика изучения степени социализации обучающихся, разработ. проф. М.И. Рожковым;

В рамках реализации программы планируется организация следующих ключевых мероприятий (**Таблица 2**).

Таблица 2

План ключевых мероприятий и дел ДТ Кванториум

№	Ключевые мероприятия и дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кванторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор, педагог направления	Входное мероприятие
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор, педагог направления	

3.	Соревнования, Чемпионаты (по направлению)	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
4.	Тематические недели: Неделя виртуальной реальности; Неделя робототехники; Неделя хайтек; Неделя дизайна; Неделя Био; Неделя информационных технологий	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагог направления	
5.	Волонтерская деятельность	в течение учебного года	Педагог-организатор	
6.	Участие в акциях, посвященных памятным датам и важным государственным событиям	в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог направления	
7.	Интеллектуальные мероприятия Викторины, «Своя игра» Квиз в парке	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
8.	Активные и развлекательные мероприятия: Просмотры познавательных фильмов и мультфильмов Настольные игры	в течение учебного года, по отдельному плану	Педагог-организатор, педагоги направлений	
9.	Ярмарка проектов	конец учебного года, май	Педагог-организатор, методист, педагоги направлений	Итоговое мероприятие

Ключевые мероприятия организуются и проводятся вне образовательных часов программы, задействуя дополнительное время нахождения учащихся в Кванториуме.

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных инструктажей по охране труда для обучающихся. Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ Кванториум предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2022)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2022)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2022)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2022)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2022)

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащённость соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Кабинет с 10 рабочими местами для обучающихся, 1 рабочим местом преподавателя;

Оборудование:

- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- колонка
- ноутбуки (10 шт.)

3.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**English Starter Academy. Level 2**» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Также к реализации программы могут привлекаться студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Диагностическая карта

ФИО	Владение лексическими единицами (знание и умение применять)	Владение грамматическими навыками (знание и умение применять)	Способность строить и вести простейший диалог на английском языке по изученным темам	Умение взаимодействовать в группе, в том числе с использованием изученных английских слов	Интерес к изучению английского языка (регулярность посещения занятий, активность на занятии, желание выполнять задания педагога, активность в игровых формах)