Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
Детский технопарк «Кванториум»

РАССМОТРЕНО на заседании
Методического совета
Протокол от 23.05.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В. Умнова
Приказ от 23.05 2022 № 453

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы 2.0»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень сложности: базовый
Адресат программы: 8-14 лет
Срок реализации: 9 мес.
Автор-составитель:
Хорган Зоя Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2022

Оглавление

1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
2.	**Содержательный раздел**	**7**
2.1.	Учебный план	**7**
2.2.	Содержание учебной программы	**8**
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	**10**
2.4.	Календарный учебный график	**11**
3.	**Организационный раздел**	**13**
3.1.	Методическое обеспечение программы	**13**
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	**15**
3.3.	Кадровое обеспечение программы	**15**
Приложения		**16**
Приложение 1		**16**
Приложение 2		**17**

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы 2.0»** (далее - программа, ДООП) реализуется в рамках образовательного проекта «Детский технопарк «Кванториум» (ДТ Кванториум, Кванториум) и составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Распоряжение Министерства Образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»)
13. Устав МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска
14. Иные локальные нормативные акты МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Тип программы - одноуровневая

Уровень сложности программы - базовый

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский

Актуальность программы

Данная программа отвечает современным требованиям модернизации системы дополнительного образования детей, способствует их творческой самореализации, направлена на удовлетворение потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ведь шахматы – это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что шахматы – это превосходная школа последовательного логического мышления. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей аналитического мышления, развивает память, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Наряду с этим, важно также отметить, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает пути к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, решить вопросы школьной неуспешности.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в следующем:

1. Поэтапное освоение программы обучающимися, что позволяет детям с разным уровнем развития, разных возрастов освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Данный подход базируется на личностно-ориентированной методике обучения, который позволяет педагогу на занятиях создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Задания на занятиях подбираются соответственно уровню каждого ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений педагогом за практической деятельностью обучающихся, что позволяет быстро корректировать задания, усложняя или упрощая их. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.
3. Использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, компьютерных образовательных шахматных программ: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др. Данные программы обучающиеся начинают осваивать с самого начала, что дает возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть уровень своего прогресса.
4. Настоящая программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность ребятам не только познакомиться с азами шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 8-14 лет, прошедших обучение по программе «Шахматы», ранее реализуемой в ДТ Кванториум или прошедших собеседование с педагогом и сыграв пробную партию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся заявленного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Численный состав группы – не более 10 человек.
Программа не предусмотрена для освоения детьми с ОВЗ

Формы и методы обучения.
Тип и формы организации занятий

Форма обучения - очная. При необходимости (в случае введения ограничительных мер на реализацию ДООП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п.) возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Методы обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности на занятиях будут использованы наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные и частично-поисковые методы обучения. По степени осознанности восприятия материала предполагается использование пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом:

1. Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание обучающего материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы системности систематичности базируются на нескольких правилах. 1: учет возрастных особенностей детей при постановке целей занятий; 2: изложение материала последовательно, в определенном логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от знакомого к знакомому; 3: каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике
2. Принцип доступности, подразумевающий под собой учет индивидуальных особенностей обучающихся, активизация их творческих сил различия в возможностях скорости и темпа обучения
3. Принцип индивидуального подхода включает в себя способность педагога обнаружить врожденные особенности ребенка и оказать содействие в их совершенствовании или коррекции
4. Принцип наглядности, подразумевает способность ребенка добывать информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия

Тип и формы организации занятий

Способ организации занятий – аудиторные и внеаудиторные;

Формы организации аудиторных занятий – лекции, беседы (вводные, аналитические), практические занятия, конкурсы, турниры, соревнования.

Теоретическая информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, с последующим выполнением определенных практических заданий – решений шахматных задач

Форма организации деятельности – фронтальная (лекции, беседы), индивидуальная работа (при решении шахматных задач), парная (отработка навыка игры в шахматы)

При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности:

- учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)

- учебное занятие самостоятельной работы учащихся - самостоятельная работа обучающихся оффлайн (самостоятельное изучение учебного материала, выполнение заданий педагога, работа на образовательных платформах, сайтах, мастер-классов и т.п.)
- контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные турниры и т.п.)
- консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

Объём и сроки реализации программы. Режим занятий

Срок реализации программы – сентябрь - май

Срок освоения программы - 36 недель, 9 месяцев.

Объём программы – 144 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 занятию.
Продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут.
Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. При необходимости организации работы в дистанционном режиме академический час равняется 30 минутам.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов обучающихся посредством совершенствования умений и навыков шахматной игры

Задачи и планируемые результаты программы

Задачи программы	**Планируемы результаты программы**
Обучающие	**Предметные**
– познакомить обучающихся с основными терминами, правилами шахматной игры – обучить шахматной теории – усовершенстовать умения и навыки в области шахматной игры – усовершенствовать знания и навыки тактики и стратегии шахматной игры – научить решать усложненные комбинации на разные шахматные темы	– будут уметь играть сложные шахматные партии с записью и часами – будут уметь решать усложненные шахматные задачи – будут владеть стандартными шахматными приемами (миттельшпиля и эндшпиля) – будут уметь решать усложненные комбинации на различные темы – будут уметь анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы – Будут знать темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв центра, инициатива) – будут уметь анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров

Развивающие	Метапредметные
– развивать образное мышление, фантазию – развивать логическое и аналитическое мышление – усилить мотивацию к познавательной деятельности	– будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; – выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий – будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях – будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели – будут уметь строить логические рассуждения – будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий
Воспитательные	**Личностные**
– способствовать воспитанию уважительного, доброжелательного отношения к партнеру по игре и своим товарищам в группе – способствовать развитию волевых качеств (стремление к достижению цели, самодисциплины, владения собой)	– будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение – будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий – будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	**Знакомство с Кванториумом**	**16**	**4**	**12**	
1.1	Комплектование групп	4	-	4	Собеседование (при необходимости)
1.2	Ознакомление с деятельностью ДТ Кванториум	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
1.3	Тимбилдинг	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Игра
Раздел 2.	**Вводный раздел**	**8**	**4**	**4**	
2.1	Введение	4	2	2	Самопрезентация. Педагогическое наблюдение. Опрос.
2.2	Правила поведения на турнире	2	1	1	
2.3	Шахматная нотация	2	1	1	
Раздел 3.	**Дебют**	**12**	**6**	**6**	
3.1	Расширение знаний о дебюте	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение тестов. Решение задач. Конкурс
3.2	Решение шахматных задач	6	3	3	
Раздел 4.	**Миттельшпиль. Эндшпиль**	**12**	**6**	**6**	
4.1	Расширение знаний о миттельшпиле	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение тестов. Итоги турнира
4.2	Расширение знаний об эндшпиле	6	3	3	
Раздел 5.	**Стратегия**	**40**	**10**	**30**	Педагогическое наблюдение.
5.1	Пешечное расположение	8	2	6	

5.2	Расположение фигур	8	2	6	Опрос. Решение тестов
5.3	Закрытый центр	8	2	6	
5.4	Открытый центр	8	2	6	
5.5	Реализация позиционного перевеса	8	2	6	
Раздел 6.	**Тактика**	**24**	**6**	**18**	
6.1	Типичные приемы	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение тестов. Решение задач. Конкурс
6.2	Решение шахматных задач	8	2	6	
6.3	Техника расчета	8	2	6	
Раздел 7.	**Окончания**	**24**	**12**	**12**	
7.1	Пешечные окончания	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение тестов.
7.2	Слоновые окончания	6	3	3	
7.3	Коневые окончания	6	3	3	
7.4	Ферзевые окончания	6	3	3	
Промежуточный контроль. Участие в турнирах (в течение года) - в зависимости от расписания турниров		**6**	**-**	**6**	**Турнир**
Итоговый контроль		**2**	**-**	**2**	**Контрольная работа Турнир**
	Всего часов	**144**	**48**	**96**	

2.2 Содержание учебной программы

Раздел 1. Знакомство с Кванториумом

Тема 1.1 Комплектование групп

Практика: сбор группы. Проведение собеседований с вновь прибывшими кванторианцами (по необходимости)

Тема 1.2 Ознакомление с деятельностью Кванториума

Теория: Цели, задачи, направления деятельности ДТ Кванториум (актуализация знаний). Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по ТБ.

Практика: Участие в мастер-классах по направлениям для ознакомления с возможностями ДТ Кванториум.

Тема 1.3 Тимбилдинг

Практика: Общекванторианская игра на сплочение

Раздел 2. Вводный раздел

Тема 2.1 Введение

Теория: Знакомство группы. Самопрезентация. Ознакомление обучающихся с учебным планом, целями и задачами программы. Постановка целей и задач на раздел. Правила внутреннего распорядка. Первичный инструктаж по ТБ. Основные сведения об истории чемпионатов.

Практика: Отработка техники занятия с применением дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Сервисы, платформы, веб-ресурсы

Тема 2.2. Правила поведения на турнире

Теория: Изменение правил ФИДЕ. Правила требования ничьи.

Практика: Разыгрывание учебных позиций

Тема 2.3 Шахматная нотация

Теория: Изменение правил ФИДЕ при записи партии. Прекращение записи

Раздел 3. Дебют

Тема 3.1 Расширение знаний о дебюте
Теория: Углубление знаний о шахматных дебютах.
Практика: Разыгрывание дебютных позиций

Тема 3.2 Решение задач
Практика: Решение задач. Мат в 2 хода

Раздел 4. Миттельшпиль. Эндшпиль

Тема 4.1 Расширение знаний о миттельшпиле
Теория: Знакомство со сложными миттельшпильными позициями
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 4.2 Расширение знаний об эндшпиле
Теория: Изучение партий В. Смыслова.
Практика: Разыгрывание эндшпильных позиций

Раздел 5. Стратегия

Тема 5.1 Пешечное расположение
Теория: Знакомство с пешечным расположением в эндшпиле.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 5.2 Расположение фигур
Теория: Изучение партий П. Морфи
Практика: Разыгрывание учебных позиций

Тема 5.3 Закрытый центр
Теория: Углубление знаний о закрытом центре.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 5.4 Открытый центр
Теория: Углубление знаний об открытом центре.
Практика: Разыгрывание учебных позиций

Тема 5.5 Реализация позиционного перевеса
Теория: Реализация позиционного перевеса в партиях А. Карпова.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Раздел 6. Тактика

Тема 6.1 Типичные приемы
Теория: Расширение знаний о типичных приемах.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 6.2 Решение шахматных задач
Практика: Конкурс по решению задач. Мат в 2 хода.

Тема 6.3 Техника расчета
Теория: Как правильно считать ходы. Советы А. Котова.
Практика: Расчет вариантов в учебных позициях

Раздел 7. Окончания

Тема 7.1 Пешечные окончания
Теория: Пешечные окончания в творчестве Ю. Авербаха.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 7.2 Слоновые окончания
Теория: Слоновые окончания в творчестве А. Рубиншейна.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 7.3 Коневые окончания
Теория: Коневые окончания в творчестве Р. Фишера.
Практика: Разыгрывание учебных позиций

Тема 7.4 Ферзевые окончания
Теория: Ферзевые окончания в творчестве М. Таля.
Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Итоговый контроль

Практика: Контрольная работа, итоговый турнир

2.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В рамках программы предполагается использование нескольких видов контроля:

1. **Входной контроль** осуществляется в начале учебного года и проводится с целью определения соответствия знаний и умений потенциальных обучающихся уровню программы и материала в ней представленного. Организуется в виде собеседования и пробной партии с педагогом.
2. **Текущий контроль** осуществляется на протяжении всего времени реализации программы и направлен на определение степени усвоения обучающимися текущего учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, опросов по итогам похождения темы, а также в ходе выполнения ими практических работ и решения шахматных задач, тестов.
3. **Промежуточный контроль** осуществляется по итогам участия в соревнованиях и турнирах (в течение всего периода обучения), нацелен на отслеживание промежуточных результатов обучения.
4. Итоги освоения программы обучающимися **(итоговый контроль)** подводятся на итоговом мероприятии, которое организуется в форме итогового шахматного турнира и решения контрольной работы по разработанным критериям **(Приложение 1).** Целью данного вида контроля является выявление достижения обучающихся результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся: решения шахматных задач, опросы, пробные партии, турниры.

Формы фиксации образовательных результатов: портфолио достижений обучающихся (грамоты, сертификаты, дипломы, разряды, рейтинг РШФ и т.п), журнал, анкета, решения контрольной работы, тестов.

Формы и методы диагностики для определения достижения планируемых результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты	**Диагностический инструментарий (способы, формы и методы)**
Личностные: • будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение • будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий • будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата	Педагогическое наблюдение; Анкетирование (методика «Пословицы», разраб. к.п.н С. М. Петровой; методика изучения степени социализации обучающихся, разраб. проф. М.И. Рожковым)
Метапредметные: • будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий • будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях • будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели • будут уметь строить логические рассуждения • будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий	Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Турнир; Контрольная работа
Предметные: • будут уметь играть сложные шахматные партии с записью и часами • будут уметь решать усложненные шахматные задачи • будут владеть стандартными шахматными приемами (миттельшпиля и эндшпиля) • будут уметь решать усложненные комбинации на различные темы • будут уметь анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы • Будут знать темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв центра, инициатива) • будут уметь анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров	Педагогическое наблюдение; Практическая работа; Опрос Соревнование; Тест; Турниры; Контрольная работа

Для оценки освоения обучающимися образовательной программы используется информационная карта (Приложение 1). Информация заносится в карту в соответствии с разработанными критериями.

Обучающиеся, успешно освоившие программу (с результатом средний и высокий уровень освоения), получают сертификаты.

2.4 Календарный учебный график

Группа 1

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во дней**	**Кол-во часов**	**Режим занятий**
первый	05.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа

Группа 2

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
первый	05.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа

Группа 3

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
первый	05.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа

Группа 4

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
первый	05.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Примерная структура занятий:

Занятия включают теоретическую и практическую части. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, происходит актуализация материала, изученного ранее, расширение знаний. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и решение шахматных задач, мини-соревнования между обучающимися, сеансы одновременной игры с педагогом, игра с использование компьютерных программ

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

В программе в обязательном порядке предполагается обратная связь от педагога каждому обучающемуся. При этом учитывается индивидуальный темп развития. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Большое значение придается возможностям самоанализа деятельности обучающихся. Обучать на практических партиях самого ребенка — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Для реализации программы сформирован комплекс дидактических материалов, который постоянно пополняется и включает в себя:

1. Подборку медиа презентаций по темам занятий.
2. Подборка шахматных упражнений и задач для решения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций

Также при реализации программы используются следующие интерактивные онлайн ресурсы: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др.

Дидактический материал подобран в соответствии с учебным планом (по каждому разделу, теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Для педагогов:

1. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. - Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст : непосредственный.
2. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. - Москва : РШД, 2016. - 369 с. - Текст : непосредственный.
3. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
4. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва: РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.

Авербах, Ю. Л. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД,

Для родителей:

6. Гогаев, Б. В. Шахматная тактика. 1 год обучения. / Б. В. Гогаев. - Москва : РШД, 2019. – 128 с. - Текст : непосредственный.

7. Дорофеева, А. А. Шахматы. Начальная тактика-2. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
8. Дорофеева, А. А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева. - Москва : РШД, 2018. – 160 с. - Текст : непосредственный.
9. Журавлев, Н. А. Шахматы. Шаг за шагом. / Н. А. Журавлев. - Москва : РШД, 2017. – 312 с. - Текст : непосредственный.

Для учащихся:

10. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / В. Е. Голенищев. - Москва : РШД, 2016. – 304 с. - Текст : непосредственный.
11. Дворецкий, М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. / М. И. Дворецкий. - Москва : РШД, 2016. - 369 с. - Текст : непосредственный.
12. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. / Х. Р. Капабланка, - Москва : РШД, 4. 2021. – 304 с. - Текст : непосредственный.
13. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером. / А. А. Котов. - Москва: РШД, 2018. – 296 с. - Текст : непосредственный.
14. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М. Т. Ромашкина. - Москва : РШД, 2018. - 408 с. - Текст : непосредственный.

Авербах, Ю. Л. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - Москва : РШД,

Воспитательный модуль

Воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДТ Кванториум и Календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Планируется участие обучающихся в общих ключевых делах ДТ Кванториум, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе **(Приложение 2).**

Инструктажи по ОТ и ТБ

В целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий обучения и воспитания программой предусмотрено проведение обязательных **инструктажей по охране труда для обучающихся.** Изучение вопросов охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих Прохождение инструктажей обучающимися и соблюдение правил ТБ является обязательным.

Инструкции разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России № 12-1077 от 25.08.2015 г. «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативно-правовыми актами, Уставом и Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с действующим законодательством в ДТ Кванториум предусмотрены следующие виды инструктажей:

1. Вводный (ИОТ - 054 - 2022)
2. Первичный (ИОТ – 110 - 2022)
3. Повторный (ИОТ – 110 - 2022)
4. Внеплановый (ИОТ – 110 - 2022)
5. Целевой (ИОТ – 110 - 2022)

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факиров среды обитания». Используемые для реализации программы помещения (учебные кабинеты, проектные, лектории) и их оснащенность соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Необходимые материалы и оборудование:

Комплекты шахмат (10 шт.)
Электронные шахматные часы (10 шт.)
Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур (1 шт.)
Флипчарт/маркерная доска со сменным блоком бумаги или комплектом маркеров (1 шт)
Моноблочное интерактивное устройство (подключенное к единой Wi-Fi сети с доступом в Интернет и возможностью подключения ноутбука) (1 шт)
Персональный компьютер (1 шт.).
Шахматные программы для ПК (lichess.org)

3.3 Кадровое обеспечение программы

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования (ПДО), отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Приложение 1

Информационная карта оценки освоения обучающимися образовательной программы

Квантум: Группа:

Педагог:

№	ФИО	Сумма баллов по компетенциям			Участие в турнирах	Итого сумма баллов	Показатель освоения программы
		личностные	метапред-метные	пред-метные (по итогам контрольной работы и итогового турнира)			

За каждый критерий (предполагаемый результат) устанавливается от 0 до 3-х баллов.
0 - результат не достигнут
2 - результат достигнут не в полной мере
3 - результат достигнут полностью

Дополнительные баллы за участие в турнирах:

	Городской	**Региональный**	**Межрегиональный**
Участник	3	5	5
Призер	7	10	15
Победитель	10	15	20

Критерии оценивания освоения программы
Высокий уровень - 80-100%
Средний уровень - 50-80%
Низкий уровень - менее 50%

Контрольная работа.
Ход белых. Мат в 2 хода

Бел.-Крg1; Фh4; Лf1; Сg6; п.-d3,e4,f5,g2 Чер.- Крg8; Фd8; Ла8; Сс6; п.-b2,d4,e5,f6,h7	Бел.-Крh1; Фе8; Лf1; п.-а2,d3,e4,g2,h2 Чер.-Крh8; Фс2; Лg8; Сd4, п.-а6,b5,с5,е6
Бел.-Крс3; Фа3; Лf5; п.-b3,b4,c2,d3,e3 Чер.-Крb8; Фg2; Лh1; Сf1; п.-b6,c6,c7,d5,h7	Бел.-Крg1; Лb7, Ле1; п.-а4,а5,g3,h2 Чер.-Кре8; Фg6; Лс8, Лf8; Ке7; п.-а7,с3,d4,f4
Бел.-Крt1; Фb6; Ла1; Се5; п.-а5,b6,с3,f4 Чер.-Кра8; Фf7; Лg7; Сd3; п.-а6,b7,d5,f5,h4	Бел.-Крb1; Фе8; Кg5; п.-а3,b2,f4,g3 Чер.-Крh8; Фс5; Сf8; п.-а7,b5,с7,f5,g7
Бел.-Крh4; Лс6; Кd4; п.-а2,b3,e3 Чер.-Крg7; Лb4; Кg4; п.-а5,е7,f7,h7	Бел.-Крb3; Фb4; Кс1 Чер.-Крd1
Бел.-Крb4; Фh7; Ке4; п.-а7 Чер.-Крb6	Бел.-Крd6; Фg2; Сh3 Чер.-Крb8

80-100 % контрольной работы - 3 балла
50-80% контрольной работы - 2 балла
Менее 50% контрольной работы - 0 баллов

Приложение 2

Общие ключевые дела ДТ Кванториум

№	Ключевые дела	Срок реализации	Ответственный	Примечание
1.	Посвящение в Кваторианцы. Тимбилдинг	сентябрь	Педагог-организатор	
2.	День рождения Кванториума	декабрь	Педагог-организатор	
3.	Хакатоны/конкурсы/соревнования/ турниры (по направлениям)	в течение года (в зависимости от плана хакатонов, конкурсов, турниров)	Педагог-организатор. Педагог направления	
4.	Тематические недели: Неделя Хайтек Неделя Промдизайн Неделя Био Неделя VR Неделя Промробо Неделя IT	в течение года: ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Педагог-организатор. Педагог направления	
5.	Научный StandUp/итоговый турнир	май	Педагог-организатор. Педагог направления	
6.	Тематические лекции от приглашенных спикеров	в течение года (по отдельному плану)	Педагог-организатор	