

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3
города Южно-Сахалинска*



Тема проекта:

«Разработка и апробация модели освоения предметных областей с использованием ресурсов дополнительного образования Гимназии.»

Руководитель проекта- директор Умнова Анна Владимировна



Состав рабочей группы:

- Умнова А.В., директор – руководитель проекта
- Ли И.А.
- Скоморохова Е.М.
- Сульдимилова С.Е.
- Костюк С.О.
- Теплякова О.С.
- Хворостян Е.А.
- Другие участники проекта (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты, специалисты по кадрам, юристы и др.)

Модель интеграции общего и дополнительного образования

Школьное образование

Дополнительное образование





➤ **Идея проекта:**

Использование ресурсов дополнительного образования Гимназии для достижения образовательных результатов, отраженных в ФГОС.

➤ **Основания:**

1. Необходимость соответствия современным требованиям образовательных результатов
2. Наличие материально-технических и кадровых ресурсов

➤ **Проблематика:**

Недостаточный уровень развития у гимназистов критического и креативного мышления, низкий уровень мотивации к обучению, современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической и информационной грамотности.

Предполагаемые результаты для обучающегося:

➤ повышение учебной мотивации;

➤ развитие навыков самооценивания;

➤ знакомство с современными технологиями, направлениями, получение опыта работы с высокотехнологичным оборудованием;

➤ самоопределение и профориентация;

➤ формирование мышления (проектного, критического, креативного), исследовательских и коммуникативных компетенций, функциональной грамотности;

➤ рациональное использование времени за счет исключения повтора изучения одинаковых тем в разных предметных областях;

➤ формирование других личностных и метапредметных результатов, способствующих дальнейшей социализации.

Другие результаты работы над проектом:

Образовательные:

- Обеспечена реализация содержания предметных областей за счет современных ресурсов и технологий.
- Создано методическое взаимодействие педагогов-предметников, методистов, педагогов дополнительного образования с целью разработки методического сопровождения содержания предметов.
- Рост качества образования за счет реализации модулей предметов.
- Рост профессионализма педагогов во время инновационной деятельности по освоению содержания модуля.

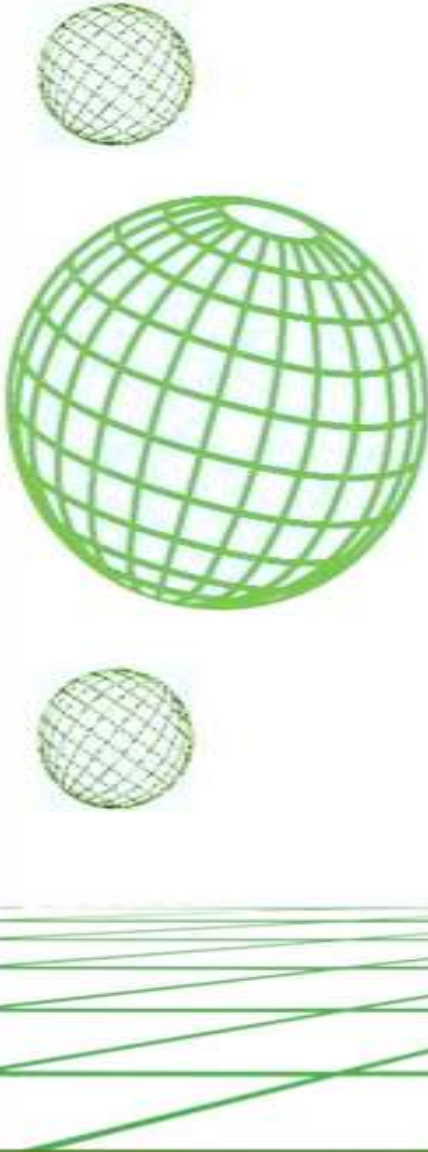
Институционные:

- Обновленная система оценивания.
- Новые функциональные обязанности и инструкции.
- Измененное положение «О системе оплаты труда», штатное расписание.

Компетентностные:

- Развитие стратегического мышления.
- Формирование технологических и технических компетенции.
- Развитие гностических умений.
- Рост функциональной грамотности .

Способы достижения результатов реализации проекта

- 
- Отбор содержания предметных областей для изучения с использованием ресурсов дополнительного образования.
 - Разработка программ учебных модулей.
 - Определение педагогического состава для их реализации.
 - Изменение расписания учебных занятий с учетом работы нескольких педагогов, создание нелинейного расписания.
 - Проведение интегрированной деятельности.
 - Разработка новой системы оценивания результатов деятельности обучающихся, критериальных карт.
 - Внесение корректировки в рабочие программы модулей, систему оценивания достижений учащихся.
 - Разработка новых функциональных обязанностей участников освоения апробации модели.
 - Внесение изменений в ООП и в учебный план.
 - Изменение механизмов оплаты труда за новые виды деятельности в процессе реализации проекта.

Система оценки достигнутых результатов



➤ **Сформирована рабочая группа по апробации модели.**

➤ **Наличие разработанной модели и её описание.**

➤ **Наличие разработанных рабочих программ учебных модулей.**

➤ **Наличие нелинейного расписания занятий.**



➤ **Наличие разработанных критериальных карт по оценке образовательных результатов.**



➤ **Мониторинг уровня учебной мотивации при изучении предметов.**

➤ **Мониторинг уровня сформированности образовательных результатов.**

➤ **Доля учебных занятий с привлечением ресурсов дополнительного образования.**

Условия достижения результатов

1. Наличие ресурсов:

- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые и экономические;
- Мотивационные;
- нормативно-правовые;
- Информационные;
- организационные.


2. Наличие консультативной поддержки,

3. Наличие статуса ФИП.

4. Дополнительное финансовое обеспечение проекта.



Ожидания от научно-методического консультирования



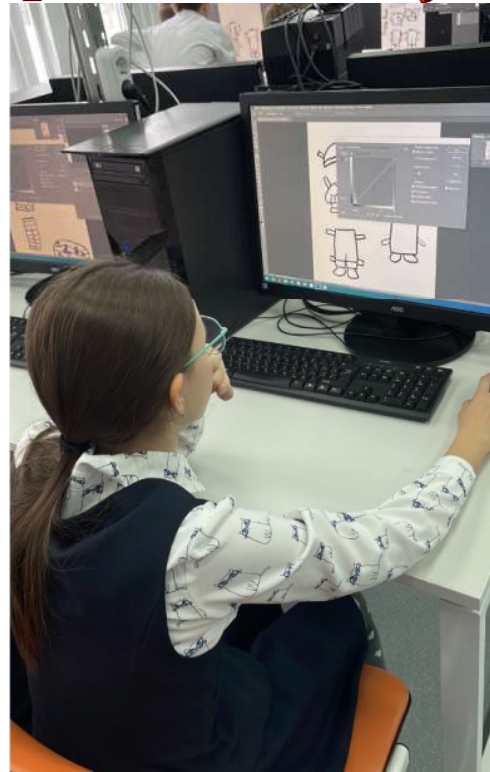
➤ Получим контакты учреждений, работающих в данной тематике; возможно варианты разработанных технологий, моделей, документов, которые уже апробируются другими учреждениями, для изучения имеющегося опыта.

➤ Получим экспертную оценку этапов реализации проекта и его содержания.



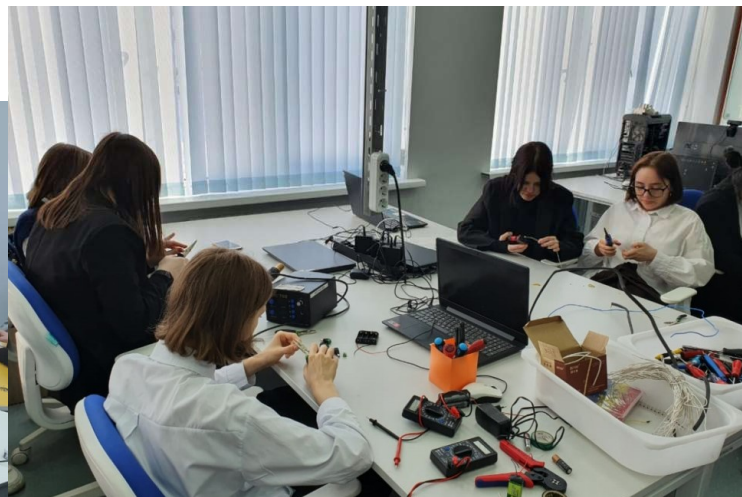
| | 4а | 4б | 4в |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| понедельник1 | музыка | технология изоб.искусство | математика |
| понедельник2 | Физра | (Хайтек, Промдизайн, VR/AR) | русск. яз. |
| понедельник3 | русск. яз. | математика | Физра |
| понедельник4 | л чтение | русск. яз. | Физра |
| понедельник5 | англ | музыка | л чтение |
| | | | |
| вторник1 | русск. яз. | русск. яз. | русск. яз. |
| вторник2 | математика | математика | математика |
| вторник3 | изоб.искусство, технология | л чтение | л чтение |
| вторник4 | (Хайтек, Промдизайн, VR/AR) | англ | окр мир |
| вторник5 | окр мир | | музыка |
| | | | |
| среда1 | русск. яз. | математика | англ |
| среда2 | англ | русск. яз. | русск. яз. |
| среда3 | РИТМИКА | окр мир | математика |
| среда4 | математика | РИТМИКА | родной русский |
| среда5 | окр мир | англ | РИТМИКА |
| | | | |
| четверг1 | л чтение | русск. яз. | л чтение |
| четверг2 | русск. яз. | математика | русск. яз. |
| четверг3 | матем | л чтение | математика |
| четверг4 | родной русский | Физра | изоб.искусство, технология |
| четверг5 | | Физра | (Хайтек, Промдизайн, VR/AR) |
| | | | |
| пятница1 | математика | родной русский | окр мир |
| пятница2 | окр мир | л чтение | Физра |
| пятница3 | л чтение | окр мир | англ |
| пятница4 | ОРКиСЭ | ОРКиСЭ | ОРКиСЭ |
| пятница5 | | | |

4 класс ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ТЕХНОЛОГИЯ – ПРОМДИЗАЙН, VR...



8 класс ТЕХНОЛОГИЯ - ПРОМРОБО

Модуль «Электричество»



10-11 классы БИОЛОГИЯ - БИОКВАНТУМ

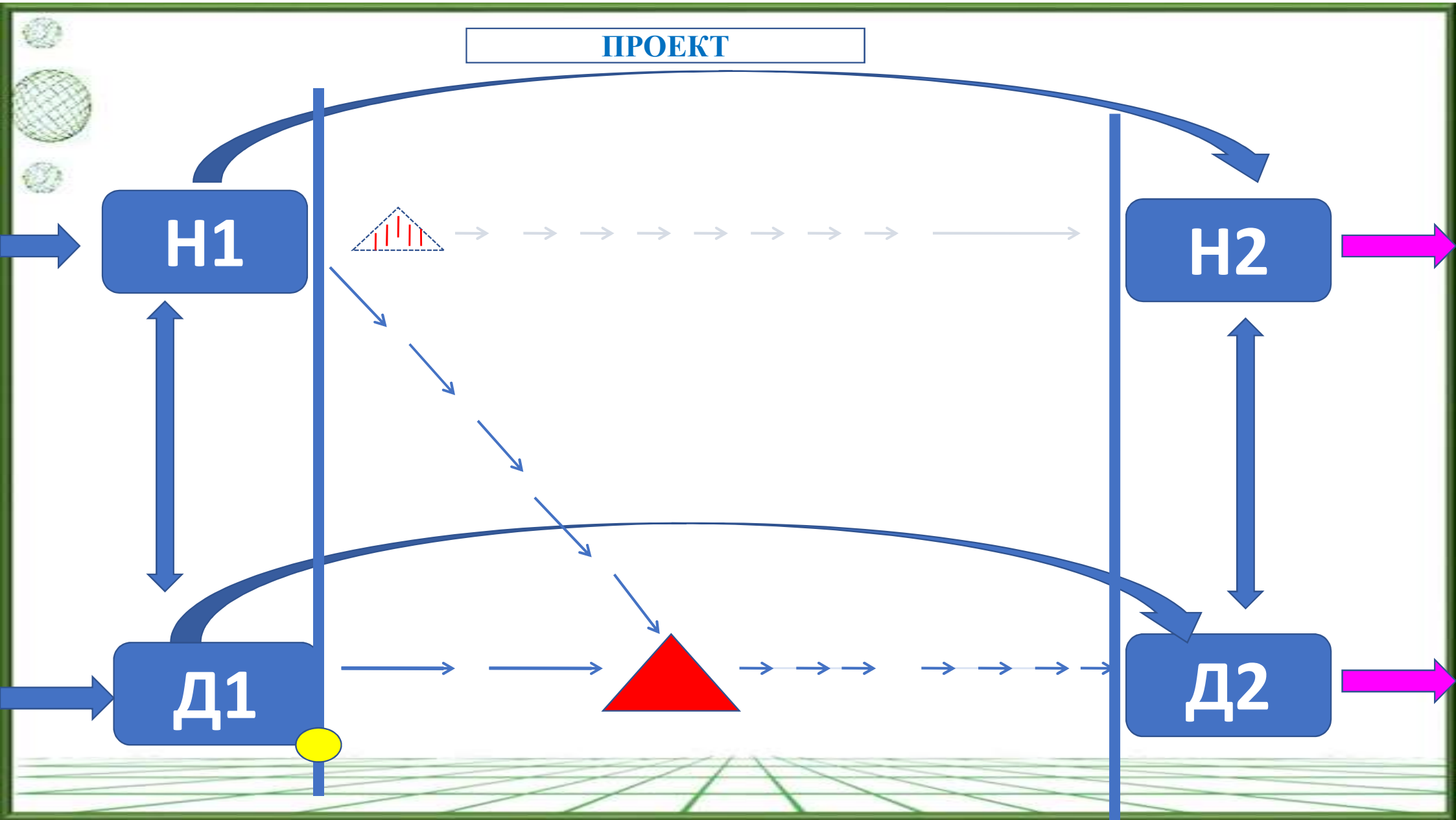


Оценочный лист по предмету «ИЗО»

| Личностные результаты (ценности и мотивация) | | | | Метапредметные результаты | | | | | | Предметные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|-------------------|-------------------------------|---------------|---|---|---|---|
| Учебно-познавательный интерес к учебному материалу | | | | Умение решать поставленную задачу | | | | Способность к адекватной своей учебной деятельности | | | | Копирование иллюстрации с бумажного носителя на электронный | | Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению | | Создание орнамента | Создание силуэтного наброска куклы, абoriginalов Сах шина | Перевод наброска и орнамента на компьютер | Иллюстрация книги | оформление игры. выбор по ПДД | общая отметка | | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Оценочный лист по предмету «Технология»

| Личностные результаты (ценности и мотивация) | | | | | | | | | | | | Метапредметные результаты | | | | | | Предметные результаты | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|------------------------------|---|--------------------|--|--|---------------|
| Учебно-познавательный интерес к учебному материалу | | | | Умение решать поставленную задачу | | | | Способность к адекватной своей учебной деятельности | | | | Перевод информации из текста в таблицу | | | Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей | | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению | | | | | | Создание титульного листа | | Облачное хранение информации | | Работа с таблицами | овладение первоначальными навыками создания VR-игры по ПДД | | общая отметка |
| + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | + | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | + | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |



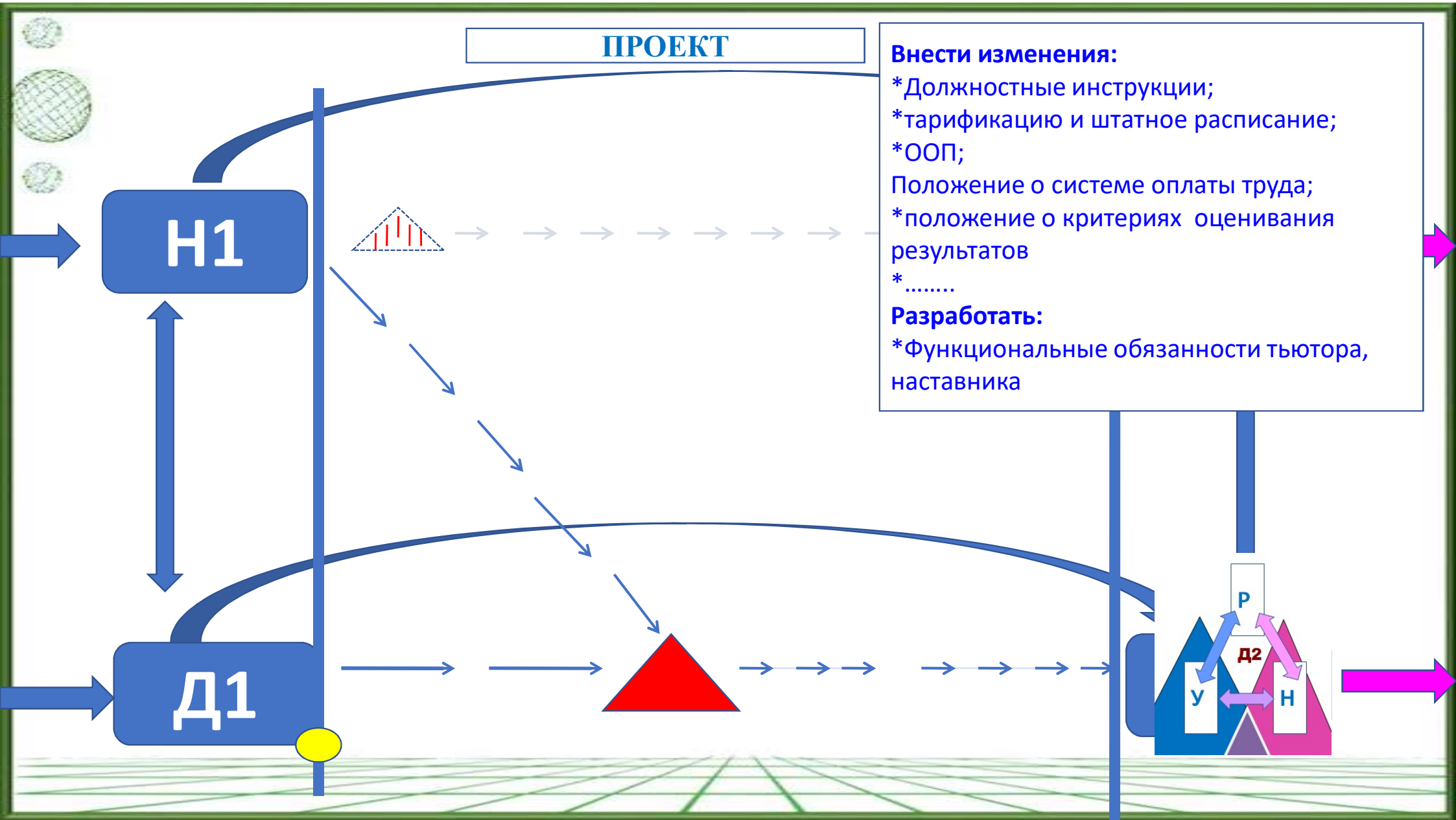
ПРОЕКТ

Внести изменения:

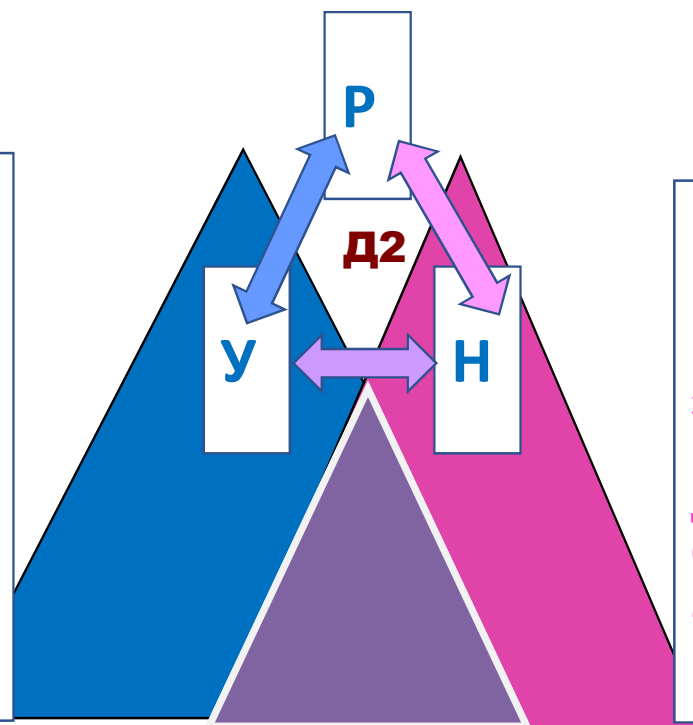
- * Должностные инструкции;
- * тарификацию и штатное расписание;
- * ООП;
- Положение о системе оплаты труда;
- * положение о критериях оценивания результатов
- *

Разработать:

- * Функциональные обязанности тьютора, наставника



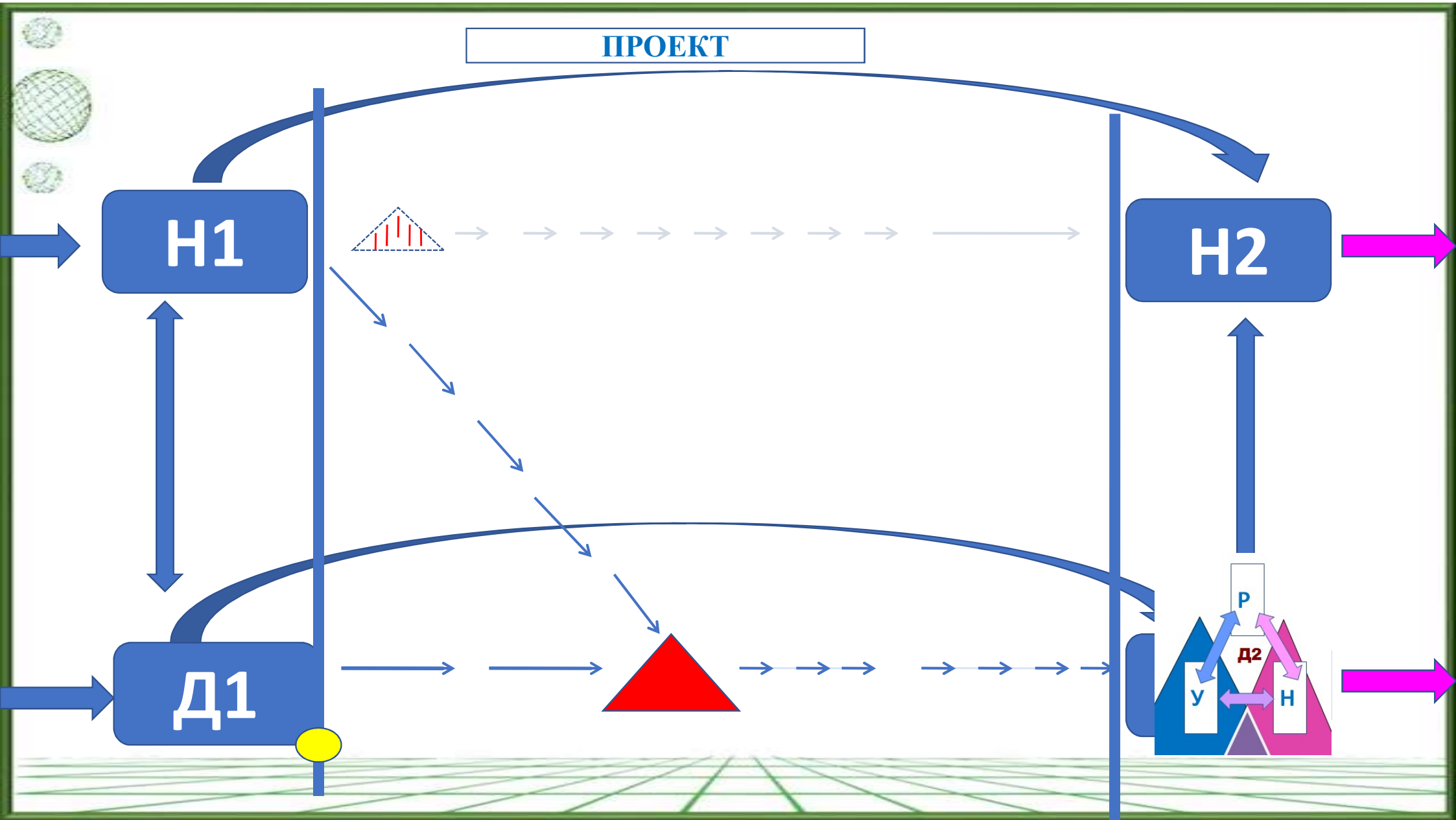
- Запрос на занятие с учетом планируемых результатов;
- Наблюдение за учебной деятельностью;
- Оценка предметных/метапредметных/личностных результатов
- Внесение результатов в единую электронную базу

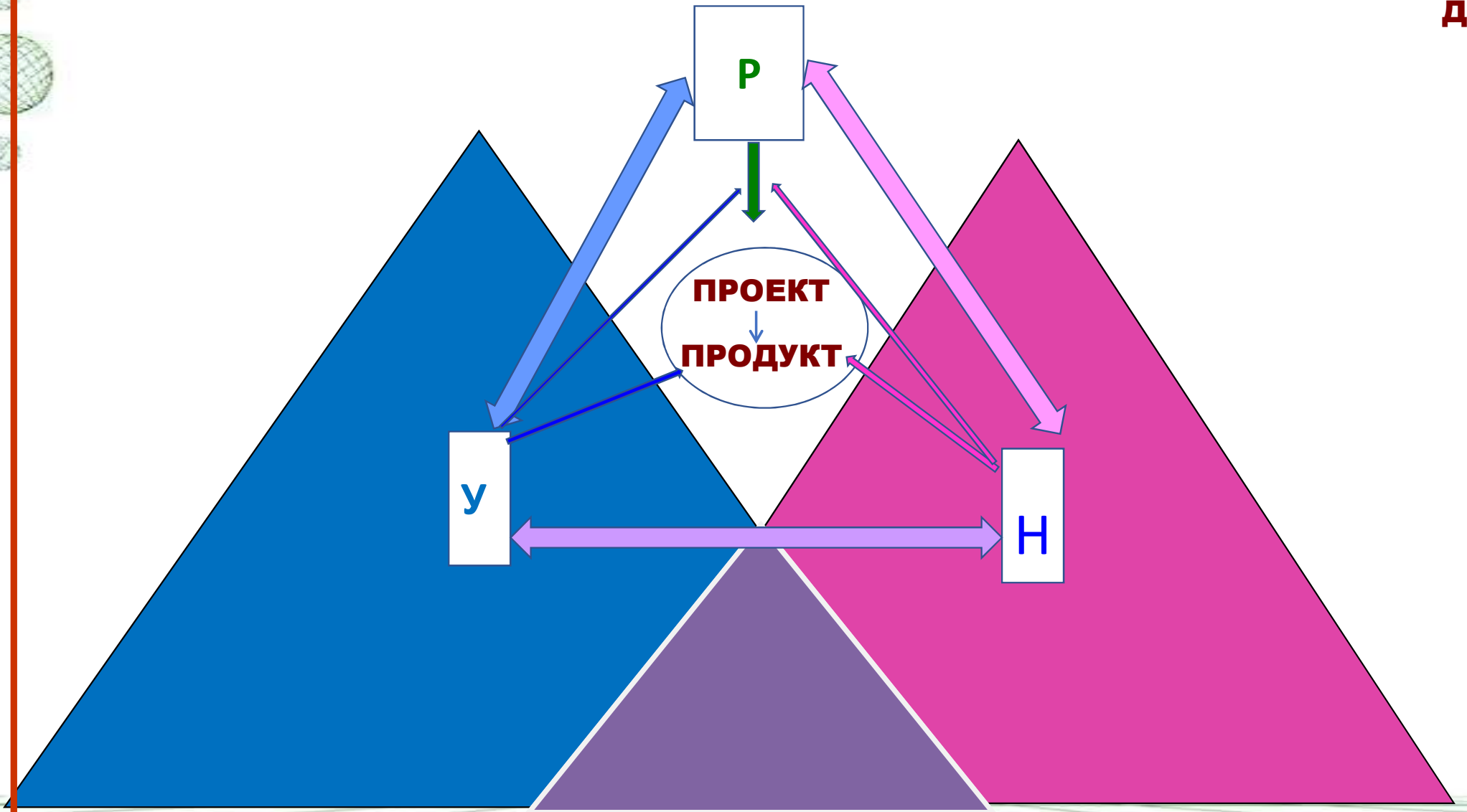


Подготовка и проведение практического занятия на основе запроса;
Наблюдение* за учебной деятельностью
Оценка метапредметных*/личностных* результатов

- Совместная разработка учебного занятия;
- Совместная разработка критериальной карты /оценочного листа;
- Наблюдение за учебной деятельностью;
- Совместная корректировка критериальных карт







$$D_1 = D_y + D_p$$

$$D_2 = D_M + D_p$$

P

D1

D2

De''

$$D_3 = D_1 + D_{e'} + D_{e''}$$

$$D_3' = D_1 + D_{e'} + D_{e''} + D_2$$

$$D_{e''} = D_{y'} + D_{M'} + D_{p'} + D_{T'}$$

ПРОЕКТ
ПРОДУКТ

y

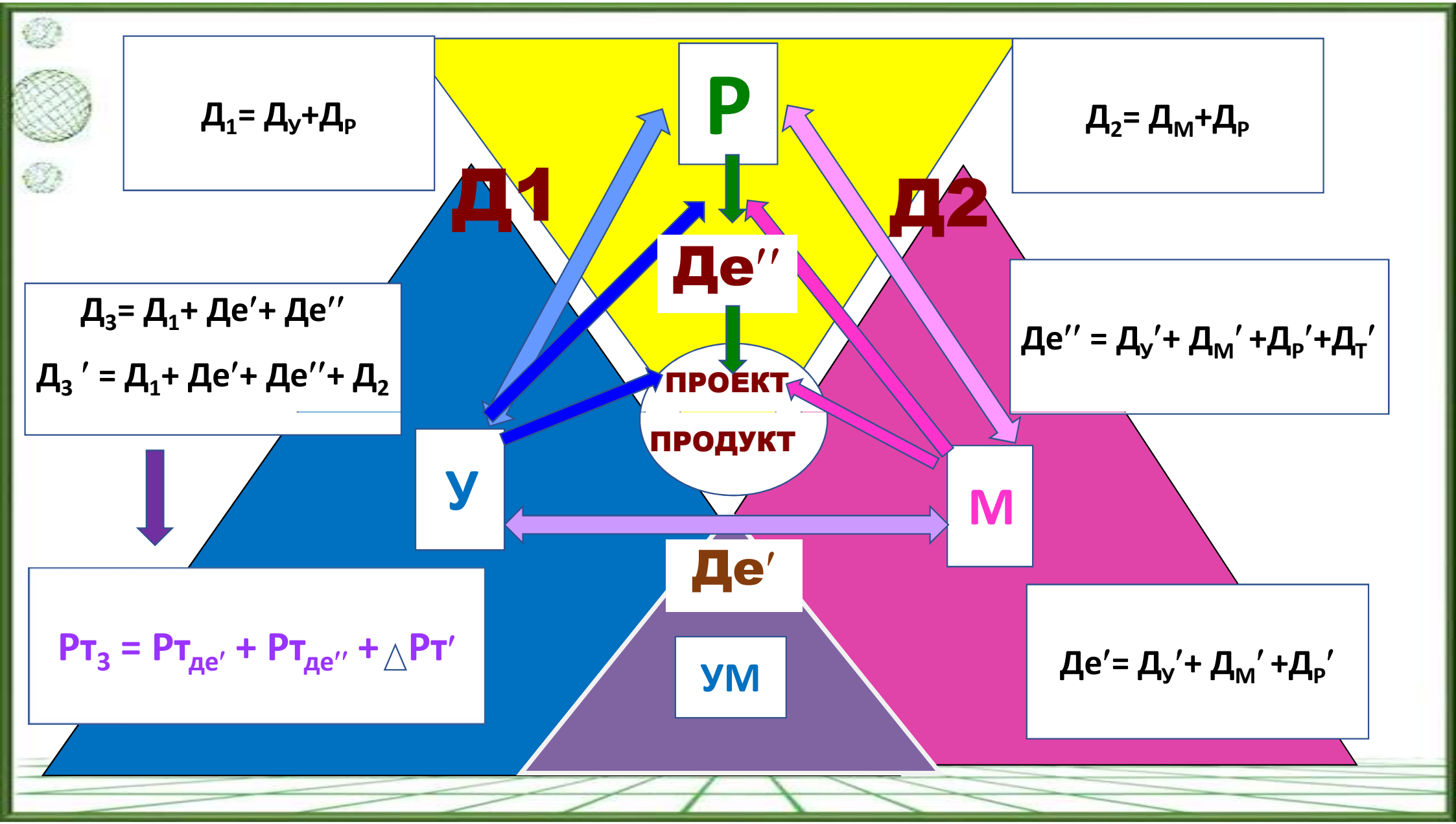
M

De'

$$P_{T_3} = P_{T_{de'}} + P_{T_{de''}} + \Delta P_{T'}$$

УМ

$$D_{e'} = D_{y'} + D_{M'} + D_{p'}$$



$$D_1 = D_y + D_p$$

$$D_2 = D_M + D_p$$

P

D1

D2

De''

$$D_3 = D_1 + D_{e'} + D_{e''}$$

$$D_3' = D_1 + D_{e'} + D_{e''} + D_2$$

$$D_{e''} = D_{y'} + D_{M'} + D_{p'} + D_{T'}$$

ПРОЕКТ
ПРОДУКТ

y

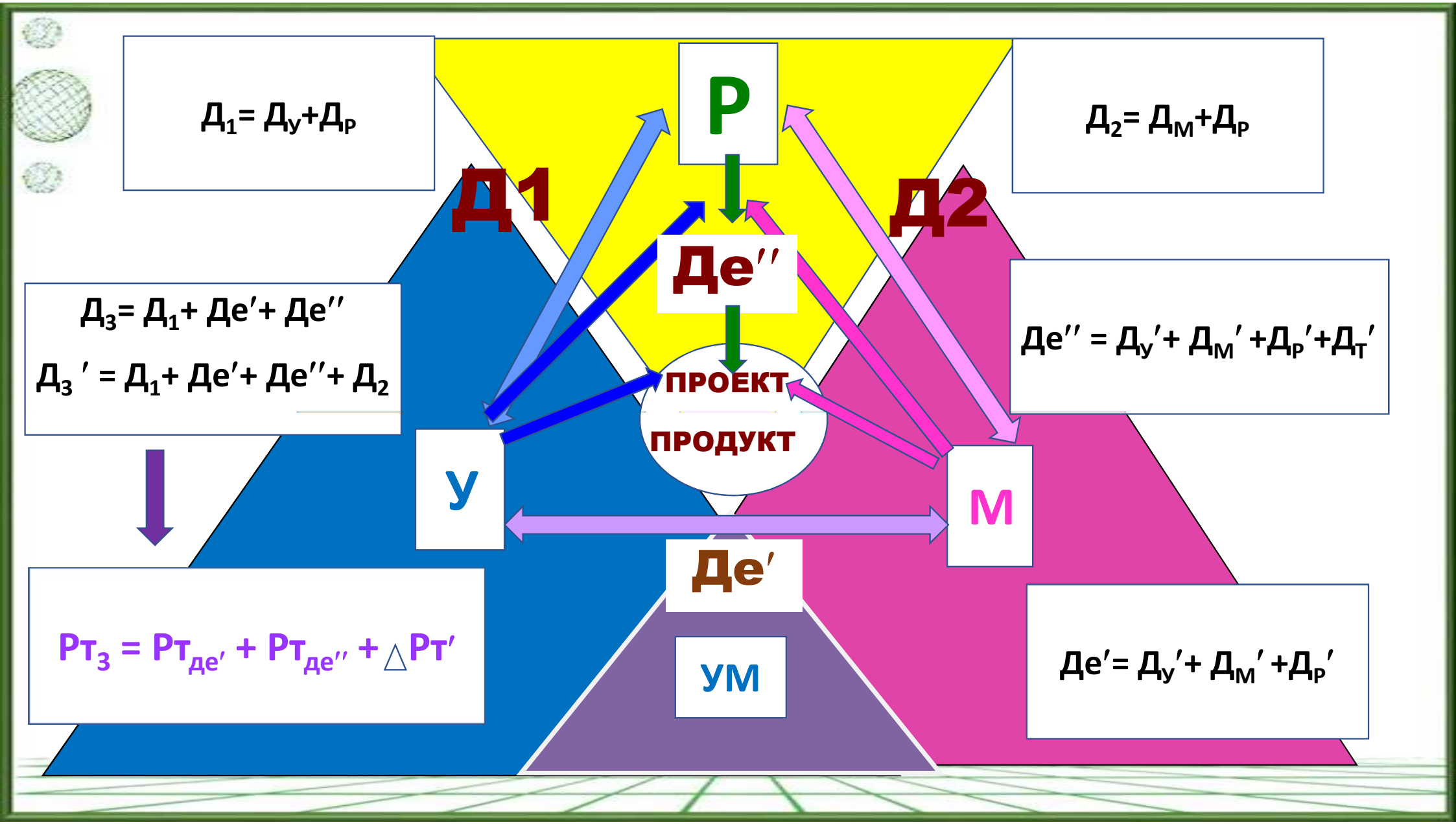
M

De'

$$P_{T_3} = P_{T_{de'}} + P_{T_{de''}} + \Delta P_{T'}$$

УМ

$$D_{e'} = D_{y'} + D_{M'} + D_{p'}$$





Возможные проблемы:

- Трудности при организации расписания – Предполагаем, что по учебному плану не по каждой теме сущ. лабораторные и практические работы, т.е в Кванториум дети приходиться будут с разной периодичностью: не каждую неделю и/или на короткие периоды. Но! Такая нестабильность в расписании не позволит занять это время под «стабильные» группы по кванторианским ДООП/отсутствие педагогов кванториума
- Не во всех квантумах возможно проводить практические и лабораторные работы по школьным предметам,
- т.е потенциал некоторых квантумов будет использоваться не по назначению

ПРОДУКТ

В качестве продукта выступает индивидуальный или групповой проект (продуктовый или исследовательский)
Например: создание виртуального тура, мобильного приложения, бренд-бука и др., в том числе по темам, пройденным в школе.
Проект может быть моноквантовым или межквантовым

МАСТЕР

-помогает ребёнку осваивать деятельность по созданию авторского индивидуального или группового продукта
-выступает в роли наставника, готового делиться своим опытом и знаниями для успешной реализации идей ребёнка, отвечает на вопрос КАК реализовать идею

РЕБЁНОК

играет активную роль
имеет возможность реализовать СВОЙ интерес,
самостоятельно добывает знания

УЧИТЕЛЬ

-помогает ребёнку определиться с направлением и темой проекта, отвечает на вопрос ЧТО положить в основу проекта
-выступает в роли предметного консультанта как для ребенка, так и для мастера

- Кванториум выступает в роли:
- Лаборатории, где продуктом станет доклад, реферат, научная статья и т.д
 - Конструкторского бюро, где создается макет, проводятся испытания
 - Мастерской, где создаются проекты

УЧИТЕЛЬ И МАСТЕР СОВМЕСТНО РАЗРАБАТЫВАЮТ ПРОГРАММУ

Возможные проблемы:

Недостаток учебного времени под проект.
Для создания реального продукта требуется большой объем времени