

# ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Умнова Анна Владимировна, директор.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населённый пункт:

Юридический адрес: 693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Детская, дом 8

Почтовый адрес: 693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Детская, дом 8

1.4. Контактный телефон, e-mail:

(4242) 24-48-15(приемная), e-mail: [yusgo.maoug.3@sakhalin.gov.ru](mailto:yusgo.maoug.3@sakhalin.gov.ru)

1.5. Официальный сайт: <http://ysgimnazia3.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):

Сайт МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска - раздел «Документы» - Инновационная деятельность: <http://ysgimnazia3.ru/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы):

протокол Педагогического совета от 20 августа 2022 года № 1.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа):

основное общее образование, начальное общее образование.

Ссылка на Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:

Устав: <http://ysgimnazia3.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая попытки участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
	Федеральный уровень		

1	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)	С 2018	Обновление МТБ, повышение квалификации кадров, реализация программы «Одарённые дети» и др.
2	Апробация федерального проекта «Внедрение ФГИС «Моя школа»	с 2022 г.	Цифровизация системы образования школы, города, региона, РФ (апробация электронного ресурса управления, сбора и хранения информации по различным направлениям реализации образовательных программ)
3	Победитель Конкурса среди общеобразовательных учреждений на получение денежных средств в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	2006 2009	Получение грантов на сумму 1 млн. руб. (всего получено 2 млн. руб.) на приобретение современного учебного и технического оборудования, учебно-наглядных пособий, обучение педагогических и руководящих кадров и др.
4	Международный кинофестиваль «Край света»	2020 2019 2018	Участие гимназии в качестве базовой площадки, участие учащихся в мастерских фестиваля
Региональный уровень			
1	Региональный ведомственный проект «Модернизация школьных систем образования»	С 2022	Апробация федерального проекта «Внедрение ФГИС «Моя школа»
2	Федеральный проект, реализуемый в рамках национального проекта, через региональный проект Сахалинской области «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (благодарственное письмо министерства образования Сахалинской области)	2020-2022	Участие гимназии в мероприятиях РДШ, проекта «Билет в будущее», волонтерская деятельность, профориентация и др.
3	Федеральный проект, реализуемый в рамках национального проекта, через региональный проект Сахалинской области «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019-2021	Создание и организация работы первого Южно-Сахалинске школьного Кванториума (второго в Сахалинской области) для обучающихся, начиная с начального общего образования. Действуют 5 квантумов (проморобо, промдизайн, биоквант, IT-квант, VR-AR-квант) и хай-тек. Оснащение образовательного процесса современным техническим оборудованием.
4	Взаимодействие с АНО		Организация анкетирования,

	<p>«Агентство стратегических инициатив». Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект по ранней профориентации «Билет в будущее»</li> <li>• «Кванториум»</li> </ul>	<p>с 2017 года</p> <p>с 2019 г.</p>	<p>тестирования, прохождения профессиональных проб школьниками 6-11 классов</p>
5	<p>Региональная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие учителей английского языка образовательных организаций региона: новое качество образования»</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Развитие инновационной инфраструктуры системы образования Сахалинской области</p>
6	<p>Участник Конкурса на лучший инновационный проект в системе образования Сахалинской области</p>	<p>2014</p>	<p>Обновление содержания начального общего образования</p>
7	<p>Инновационный проект «Как ХОРОШО уметь ЧИТАТЬ?» в рамках регионального конкурса инновационных проектов на получение грантов (в рамках ПНПО)</p>	<p>2013</p>	<p>Реализован грантовый проект на сумму 1 млн. руб.. Закуплено современное интерактивное оборудование, кинотеатр в библиотеку, обновлён частично книжный фонд библиотеки и др. Прошли КПК ряд педагогов по развитию читательских компетенций обучающихся.</p>
8	<p>Федеральный проект, реализуемый в рамках национального проекта, через региональный проект Сахалинской области «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсе по различным компетенциям, а также участие педагогов в качестве членов жюри.</p>
9	<p>Региональный конкурс проектов «Молодёжный бюджет»</p>	<p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>Разработаны школьниками, выиграны и реализованы социальные проекты молодёжных бюджетов на крупные суммы по обновлению инфраструктуры гимназии:</p> <p>Оборудована «одежда сцены» актового зала Гимназии на сумму 3 млн. руб.</p> <p>Обновлен дизайн школьной библиотеки, проведён современный ремонт, переоборудовано книжное хранилище на общую сумму 3 млн. руб.</p> <p>Гимназия оснащена современными интерактивными стендами по направлениям «ОБЖ», «Математика»,</p>

		2022	«Биология», «ЗОЖ», «Химия» и др. Оформлены образовательные рекреации.
10	Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области» (постановление Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331)	2013 г.	
11	Региональная инновационно-экспериментальная площадка (РИП) «Арт-педагогика как одно из направлений художественного развития личности»	2006-2011	Региональная инновационная площадка по одноимённой теме. Разработан и апробирован пакет материалов, оформлены в печать более 10 статей, выпущен сборник печатных работ, проведены серия мастер-классов, открытых занятий.
12	«Эксон Нефтегаз Лимитед», проект «Активная рекреация» (390000р)	2015 г.	Формирование образовательных пространств в здании Гимназии вне учебных помещений для комфортного и содержательного времяпровождения обучающихся на переменах
13	«Эксон Нефтегаз Лимитед», проект «Гимназисты снимают кино» (210000р)	2016 г.	Приобретение профессионального оборудования для съёмки и монтажа короткометражного художественного фильма.
14	«Эксон Нефтегаз Лимитед», «Синема, Синема, Синема – от тебя мы без ума» (600000р)	2018 г.	Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка путем привлечения к организации и проведению Фестиваля и демонстрации открывающихся перед ними возможностей.
15	Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд», проект «Поликультурное воспитание гимназистов», целевое финансирование (280000р)	2014 г.	Организация и проведение общих мероприятий, направленных на поликультурное воспитание обучающихся Гимназии и Международной школы
16	«Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд», проект «Дышим "ВОЗДУХОМ" - целевое финансирование на (300000р)	2015 г.	Приобретение профессионального оборудования для эффективной и качественной работы телевизионного объединения гимназии «Воздух»
17	«Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд», целевое финансирование, проект «Активная рекреация» (300000р)	2016 г..	Комфортное, содержательное и увлекательное времяпровождение Гимназистов во время урочной и внеурочной деятельности, повышающее мотивацию к обучению и самообразованию
18	«Сахалин	2017 г.	Создание школьного музея Памяти и

	ЭнерджиИнвестмент Компани Лтд», целевое финансирование , проект «Чтобы помнили»" (300000р)		боевой Славы
19	Сахалин ЭнерджиИнвестмент Компани Лтд», проект «Робототехника»", целевое финансирование (300000р)	2018г.	Создание условий для формирования устойчивого интереса детей различных социальных групп к научно-техническому творчеству через овладение навыками технического конструирования и программирования с использованием образовательных конструкторов в процессе занятий робототехникой
20	«Сахалин ЭнерджиИнвестмент Компани Лтд», целевое финансирование, «Первый шаг к открытиям» (300000р)	2019 г.	Приобретение современного оборудования для занятий младшекласников робототехникой.
21	Областной конкурс «Школа – центр притяжения -2022». Призер (2 место)	2022	Выявление лучших программ организации отдыха детей и их оздоровления, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в безопасном и качественном отдыхе и оздоровлении детей.
22	Муниципальный конкурс «Школа – центр притяжения -2022». 1 место.	2022	Способствовать становлению школы центром культурной, досуговой и социальной жизни села, города, муниципального образования. муниципального образования.
23	Муниципальный конкурс «Школа – центр притяжения -2021». 1 место.	2021	Способствовать становлению школы центром культурной, досуговой и социальной жизни села, города, муниципального образования. муниципального образования.
24	Муниципальный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» 2021 2 место – Программа лагерной смены «Вокруг света за лето!» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием -	2021	Выявление лучших программ организации отдыха детей и их оздоровления, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в безопасном и качественном отдыхе и оздоровлении детей.
25	Муниципальный этап всероссийского конкурса	2022	Выявление лучших программ организации отдыха детей и их

	программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» 2022. Победитель в номинации.		оздоровления, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в безопасном и качественном отдыхе и оздоровлении детей.
26	«Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.» Грантовый проект. «Нейропилотирование»	2021-2022	Создание и реализация инновационной образовательной среды для обучения нейропилотированию в ДТ «Кванториум» на базе биоквантума, способствующей формированию инженерно-биологического мышления, развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, их профессионального самоопределения. В рамках реализации проекта «Нейротехнологии для детей» были проведены экскурсии, мастер-классы, интенсивы, курсы, открытые занятия с общим охватом школьников 218 человек и учителей, воспитателей образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска 30 человек в 2021 году и около 250 детей с января 2022 года по июль 2022 года.
27	«Эксон Нефтегаз Лимитед». Грантовый проект «Виртуальная реальность в культуре и образовании».	2021	проект «PARK», победивший в открытых соревнованиях Дальневосточного федерального округа по виртуальной и дополненной реальности. Команда учеников «Starset» создала живой журнал достопримечательностей, а именно городского парка. При наведении камеры смартфона можно посмотреть 3D-модель достопримечательности или видео, где кванторианец рассказывает о ее истории на языке жестов.
28	Администрация г. Южно-Сахалинска «Мы и наш город». Грантовый проект. «Реальное ОБЖ».	2021-2022	Приложение с дополненной реальностью для дошкольников по изучению правил дорожного движения. Детям предлагаются различные ситуации на соблюдение ПДД, и пользователю приложения нужно выбрать верный вариант ответа.
29	«Эксон Нефтегаз Лимитед». Грантовый проект. «Виртуальная реальность в культуре и образовании». VR/AR-квантум.	2021-2022	Начали ребята с создания 3D-тура для самого детского технопарка, он размещен на сайте. Сейчас также созданы туры по ГБУК СО Музейно-мемориальному комплексу "Победа" и ФГБУН Ботанический Сад-Институт ДВО РАН.
30	«Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.» Проект	2021	Создано пространство (информация и дидактические материалы) и физические тренажеры (серверное оборудование,

	«Кибербезопасность и системное администрирование»		серверное ПО для поддержания и обеспечения безопасности сервера) для обучения и тренировки детей в компетенциях «Сетевой Администратор» и «Информационная и Кибербезопасность» на базе IT-квантума ДТ «Кванториум». Разработан учебный курс по основам информационной и кибербезопасности и сетевого Набраны 6 групп по 15 человек школьников для обучения по данной программе; Подготовлен и запущен в применение тренажер (сервер с необходимым ПО).
--	---	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

### 2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя:

Инновационная модель освоения предметных областей и достижения образовательных результатов, отражённых в ФГОС НОО и ФГОС ООО, с использованием ресурсов дополнительного образования Гимназии (в том числе детского технопарка «Кванториум»).

### 2.2. Период реализации проекта (программы):

01.01.2023-31.12.2026

(период обусловлен полным периодом реализации обновлённых ООП НОО и ООП ООО с 01.09.2022 и возможностью получения объективных результатов программ с учётом обновления по окончании обучающимися уровня образования (НОО – 4 года + диагностика в 5 классе; ООО - 5 лет)

### 2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):

Внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса.

### 2.4. Цель (цели) проекта (программы):

Достижение нового качества содержания образования школьников через разработку, апробацию и реализацию инновационной модели освоения предметных областей на основе использования ресурсов дополнительного образования Гимназии (в том числе детского технопарка «Кванториум»); повышение к 2026 году результатов не менее, чем по 10-ти % показателей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов школьников, отражённых во ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### 2.5. Задача (задачи) проекта (программы):

- 1) Провести отбор содержания ряда предметных областей начального общего и основного общего образования и ресурсов дополнительного образования Гимназии (в т.ч. ДТ «Кванториум») для учёта при разработке новой модели.
- 2) Разработать, апробировать и реализовать инновационную модель освоения предметных областей с использованием ресурсов дополнительного образования Гимназии (в том числе детского технопарка «Кванториум») в период с января 2023 г. по июнь 2025 г.,

включающей:

2.1) модель образовательной среды, обеспечивающей организацию образовательного процесса через интеграцию содержания общего образования и имеющихся ресурсов дополнительного образования;

2.2) механизмы управления образовательной организацией в условиях апробации и реализации инновационной модели;

2.3) перечень и пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационной модели (к сентябрю 2023 года - новые функциональные обязанности участников апробации модели; новые механизмы оплаты труда за новые виды деятельности, реализуемые в процессе проекта, новые локальные акты и т.д., к сентябрю 2025 г. - изменения в ООП НОО и ООП ООО Гимназии, в том числе в учебные планы и рабочие программы, направленные на индивидуализацию образования в условиях реализации новой модели);

2.4) пакет новых методических, дидактических, контрольно-измерительных, оценочных и др. материалов и документов в рамках апробации модели, в том числе:

- программы учебных модулей ряда предметных областей начального общего и основного общего образования для изучения с использованием ресурсов дополнительного образования;.

- расписание учебных занятий с учетом работы нескольких педагогов, в т.ч. нелинейное расписание;

- новую систему оценивания результатов деятельности обучающихся, критериальные карты;

- технологию подготовки, проведения и оценки результативности занятий нового типа;

2.5) модель преемственности результатов образования и образовательных технологий между НОО и ООО.

- 3) Разработать систему мониторинга (по возможности, в цифровом формате) достижения показателей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов школьников, отражённых во ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 4) Провести мониторинг промежуточных и конечных результатов апробации и реализации модели, выявить проблемы и определить пути их решения.
- 5) Внести (по необходимости) корректировки в рабочие программы модулей, систему оценивания достижений учащихся и др. документы и материалы.
- 6) Разработать методические рекомендации для образовательных учреждений города/региона по использованию опыта Гимназии по освоению предметных областей на основе использования ресурсов дополнительного образования Гимназии; провести диссеминацию опыта.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы):

**Предметом проекта** являются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (в части их содержания образования, образовательных результатов школьников и условий реализации).

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

*2.7.1. Проблематика проекта (противоречие, на преодоление которого направлен проект)*

Основаниями для разработки данного проекта стали актуальные тенденции в образовании и практическая необходимость совершенствования образовательного процесса.

У многих общеобразовательных организаций (в том числе и нашей Гимназии) имеется необходимость обеспечения соответствия образовательных результатов школьников современным требованиям, отражённым во ФГОС. Анализ результатов проведённых в ОО диагностических процедур в рамках внешней оценки качества образования показывает явное «неотягивание» ряда результатов до оптимального и высокого уровня. Наблюдаются недостаточный уровень развития у школьников критического и креативного мышления, низкий



уровень мотивации к обучению, владения современными компетенциями и навыками, а также естественнонаучной, математической и информационной грамотностью и др.

Кроме этого, согласно всероссийского рейтинга образовательные организации Сахалинской области (и наша Гимназии в первую очередь, из-за введения в эксплуатацию в 2014 и 2019 годах новых зданий гимназии) имеют высокий уровень оснащения современными материально-техническими ресурсами, в том числе интерактивным, компьютерным оборудованием. В то же время оно не в полной мере или не эффективно используется для обеспечения достижения планируемых результатов в ходе образовательного процесса при обучении различным предметным областям.

Многолетний опыт (с 1992 г.) существования Гимназии как образовательного учреждения с широкими возможностями дополнительного образования в художественно-эстетическом направлении, а также открытый в 2019 году ДТ Кванториум на базе МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска с его мощными ресурсами развития обучающихся в рамках инженерно-технической направленности, наличие в них высокопрофессиональных кадровых ресурсов и материально-технических ресурсов и высокотехнологичного оборудования, также являются мощным подспорьем для достижения школьниками запланированных образовательных результатов, если правильно воспользоваться данными ресурсами.

Поэтому необходимо проработать модель и механизмы использования возможностей дополнительного образования для достижения образовательных результатов в различных предметных областях, а также в интегрированной проектной деятельности.

*2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):*

Анализ тем федеральных инновационных площадок за последние годы показывает, что разрабатываются различные варианты интеграции общего и дополнительного образования. Нов в условиях Сахалинской области впервые разрабатывается модель освоения предметных областей и достижения образовательных результатов, отражённых в ФГОС НОО и ФГОС ООО, с использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум», подобной идеи проекта в отношении общего образования не разрабатывалось.

В результате реализации проекта появятся

новые институциональные результаты:

- обновленная система оценивания (с включением новых составляющих для фиксации образовательных результатов и их оценивания);
- новые функциональные обязанности и инструкции для педагогических работников, вовлечённых в новую модель (к сентябрю 2023 года - новые функциональные обязанности участников апробации модели);
- изменённое положение «О системе оплаты труда» (к сентябрю 2023 года - новые механизмы оплаты труда за новые виды деятельности, реализуемые в процессе проекта),
- обновлённое штатное расписание с включением новых единиц (педагог-мастер);
- изменения в ООП НОО и ООП ООО Гимназии (к сентябрю 2025 г.), в том числе в учебные планы и рабочие программы, направленные на индивидуализацию образования в условиях реализации новой модели;
- другие новые локальные акты;
- пакет новых методических, дидактических, контрольно-измерительных, оценочных и др. материалов и документов в рамках апробации модели, в том числе:
  - программы учебных модулей ряда предметных областей начального общего и основного общего образования для изучения с использованием ресурсов дополнительного образования;
  - расписание учебных занятий с учетом работы нескольких педагогов, в т.ч. нелинейное расписание;
  - новую систему оценивания результатов деятельности обучающихся, критериальные карты;
  - алгоритм подготовки, проведения и оценки результативности занятий нового типа;

Предполагается появление при организации образовательного процесса в условиях новой разработанной модели некоего третьего действующего лица, например, педагога-мастера (кроме учителя, педагога дополнительного образования), которые будет принимать участие в сопровождении проектно-исследовательской и другой деятельности обучающихся, фиксации новых результатов обучения.

Таким образом, предлагаемый проект можно считать актуальным для системы образования.

### *2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)*

Продукты проекта могут быть использованы **в любой образовательной организации**, имеющей аналогичные ресурсы ИЛИ имеющей возможность получения в рамках сетевого взаимодействия данных ресурсов от другой ОО, с целью повышения качества образовательной среды, ориентированной на высокие результаты школьников.

Для руководителей и управленческой команды: изменение модели освоения школьниками предметных областей на основе интеграции общего и дополнительного образования, использования ресурсов дополнительного образования Гимназии (в том числе детского технопарка «Кванториум»), достижение нового качества образовательных результатов и/или повышения их результативности.

Для педагогов: расширение возможностей использования новых ресурсов для повышения качества обучения, наработки новых форм, методик обучения, в том числе на основе индивидуализации, презентации опыта, использования методических продуктов в профессиональной деятельности.

Для обучающихся: расширение условия и возможностей для повышения качества образовательных результатов (развития познавательных, исследовательских и коммуникативных умений), а также индивидуальных потребностей.

Для родителей обучающихся: повышение качества образовательных результатов детей.

Кроме выше перечисленного в п. 2.7.2 и 2.7.3, предполагаются и другие результаты проекта, среди которых выделяем следующие.

*Образовательные:*

- Обеспечена реализация содержания предметных областей за счет современных ресурсов и технологий.
- Создано методическое взаимодействие педагогов-предметников, методистов, педагогов дополнительного образования с целью разработки методического сопровождения содержания предметов.
- Рост качества образования за счет реализации модулей предметов.

*Предполагаемые результаты личностного развития обучающихся, вовлечённых в новую модель обучения:*

- повышение учебной мотивации
- знакомство с современными технологиями, направлениями, получение опыта работы с высокотехнологичным оборудованием
- самоопределение и профориентация
- формирование мышления (проектного, критического, креативного), исследовательских и коммуникативных компетенций, функциональной грамотности;
- рациональное использование времени за счет исключения повтора изучения одинаковых тем в разных предметных областях;
- формирование других личностных и метапредметных результатов, способствующих дальнейшей социализации.

*Компетентностные(у обучающихся и педагогических работников):*

- Развитие стратегического мышления
- Формирование технологических и технических компетенции

- Развитие гностических умений
- Рост функциональной грамотности
- Рост профессионализма педагогов.

#### 2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Анализ различных аспектов предстоящих работ:

- **Операционный.** В течение января-мая 2022 года частично запущены пробы ряда мероприятий, которые легли в основу проекта.
- **Временной.** Проект реально выполнить в указанные сроки, а также реально получить и проанализировать полученные за 5 лет результаты.
- **Ресурсный.** Наличие на данный момент всех необходимых ресурсов (в том числе кадрового потенциала, оборудования и др.), чтобы выполнить проект. Имеются определённые риски правового характера, которые могут частично препятствовать полному выполнению проекта. В первую очередь это финансовые риски и кадровые риски (текучесть кадров в ДТ «Кванториум» и дефицит высокопрофессиональных кадров определённой направленности в городе и области)
- **Технический.** Проект технически реализуем, т.к. имеются все технические ресурсы.
- **Правовой.** Имеются определённые риски правового характера, которые могут частично препятствовать полному выполнению проекта.
- **Финансовый.** Наличие бюджетных рисков проекта может составить частичную угрозу для его реализации.

Данный проект не требует глобальных затрат и больше предполагает мотивационную заинтересованность педагогических кадров к изменению модели построения образовательного процесса. Коллектив Гимназии мобильный, готов к изменениям и инновациям, выполнению стратегические задачи, которые перед ним ставят. Анализ соотношения предполагаемых затрат и ожидаемых преимуществ от выполнения проекта, на наш взгляд, имеют удовлетворительное значение, что может рассматриваться как одно из условий реализуемости проекта.

#### 2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Реализация проекта связана со следующими национальными целями и стратегическими задачами:

- обеспечить к 2024 году достижение таких целей и целевых показателей, как «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 – в части п.5.). **Проект направлен на обеспечение повышения качества образования;**
- **создание возможности** для самореализации и развития талантов, достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования («Цифровая трансформация») (из Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 - в части п.1. (национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года) п.«б» и «д».

### 2.7.6. иная информация, характеризующая значимость проекта

ДТ Кванториум Гимназии обладает уникальным учебным техническим оборудованием и сформированным штатом сотрудников, обладающих соответствующими профессиональными навыками в работе с ним. Поэтому актуален вопрос о том, как использовать имеющиеся ресурсы наиболее эффективно для получения максимального или совершенно нового образовательного результата.

### 2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект строится на основе положений ФГОС НОО и ФГОС ООО, на теоретических положениях концепции системно-деятельностного подхода в обучении Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический..."

По мнению авторов, именно содержание обучения позволяет "вести за собой" умственное развитие. "Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим **показателям**:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

### 2.9. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. - август 2023 г. (Подготовительный этап)						
1.	Сентябрь 2022	Август 2023	1.Формирование рабочей группы для реализации проекта  2.Отбор содержания ряда	1.Анкетирование, мониторинг, диагностика 2. Сопоставление запросов и возможностей 3. Создание первичной нормативно-	1.Приказ о создании рабочей группы и распределении обязанностей.  2. Наличие кадровых условий (отсутствие вакансий по	1.Сформирована рабочая группа по реализации проекта. 2. Распределение функциональных обязанностей между участниками

			<p>предметных областей начального общего и основного общего образования для изучения с использованием ресурсов дополнительного образования и ресурсов дополнительного образования Гимназии (в т.ч. ДТ «Кванториум») для достижения образовательных результатов, отраженных во ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>3. Разработка и начало апробации программ учебных модулей с учётом возможностей кванториума.</p> <p>4. Определение педагогического состава для их реализации.</p> <p>5. Изменение расписания учебных занятий с учетом работы нескольких педагогов, создание нелинейного расписания.</p> <p>6. Создание нормативно-правовой базы</p> <p>7. Определение ключевых показателей предметных, метапредметных и личностных</p>	<p>правовой базы.</p> <p>4. Работа с ООП НОО, ООП ООО и рабочими программами учебных модулей</p> <p>5. Апробация рабочих программ учебных модулей</p> <p>6. Разработка дидактических материалов для занятий, технологических и критеральных карт.</p> <p>7. Разработка электронного мониторинга отслеживания образовательных результатов.</p>	<p>задействованным в проекте должностям)</p> <p>4. Создание необходимой для реализации проекта нормативно-правовой базы.</p> <p>5. Поддержание мотивации педагогических работников в участии в проекте.</p> <p>6. Наличие необходимых ресурсов.</p>	<p>проекта.</p> <p>3. Утверждена Дорожная карта проекта.</p> <p>4. Разработаны показатели мониторинга реализации проекта.</p> <p>5. Разработаны программы учебных модулей и критериальные карты совместных занятий (технология-ИТквант, ИЗО-Промдизайн, технология-Промдизайн, биология-Биоквант, информатика-ИТквант, технология-ПромРобоквант, Индивидуальные проекты )</p> <p>6. Создано и апробировано нелинейное расписание.</p> <p>7. Определены ключевые показатели предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для дальнейшего ежегодного мониторинга.</p>
--	--	--	--	---	---	--

			образовательных результатов для дальнейшего ежегодного мониторинга. 8. Проведение входной диагностики образовательных результатов обучающихся, в том числе контрольной группы			
Сентябрь 2023 г.- август 2025 (Организационно-технологический (практический) этап)						
1.	Сентябрь 2023	Май 2025	<p>Организация образовательной деятельности в рамках новой модели.</p> <p>Разработка новой системы оценивания результатов деятельности обучающихся, критериальных карт.</p> <p>Мониторинг образовательных результатов (ежегодно)</p> <p>Рефлексия. Внесение корректировок в рабочие программы учебных модулей, расписание занятий, нормативно-правовые документы.</p> <p>Внесение изменений в ООП и в учебный план.</p> <p>Изменение механизмов</p>	<p>1. Анкетирование участников образовательного процесса</p> <p>2. Корректировка рабочих программ и рабочих модулей</p> <p>3. Апробация скорректированных рабочих программ и учебных модулей с учётом возможностей кванториума.</p> <p>4. Апробация диагностических материалов для занятий</p> <p>5. Разработка мониторинга отслеживания метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу ОО.</p> <p>2. Поддержание мотивации педагогических работников в участии в проекте.</p> <p>3. Наличие необходимых ресурсов.</p> <p>4. Наличие инструментария для диагностики и мониторинга.</p>	<p>Разработан дидактический и методический инструментальный для проведения занятий в новой форме.</p> <p>Получены объективные образовательные результаты обучающихся, задействованных в реализации проекта в течение всего периода.</p> <p>Внесены изменения в: ООП НОО и ООП ООО Гимназии, в том числе в учебные планы и рабочие программы, направленные на индивидуализацию образования в условиях реализации новой модели;</p> <p>механизмы оплаты труда за новые виды деятельности в процессе реализации</p>

			оплаты труда за новые виды деятельности в процессе реализации проекта.			проекта.
	В течение всего этапа	Октябрь 2025 г.	Окончательное оформление продуктов проекта. Описание новой модели (согласно заявленной темы проекта)			Описана модель. Оформлены нормативно-правовые, методические и дидактические продукты проекта.
	Ноябрь (2023, 2024, 2025 г.г.)	Декабрь (2023, 2024, 2025 г.г.)	Мониторинг реализации проекта			Промежуточный отчет о реализации этапа проекта
Сентябрь 2025 г. – декабрь 2026 г. (Обобщающий этап)						
	Сентябрь, 2025	Декабрь, 2025 г.	Анализ образовательных результатов обучающихся контрольной группы, их сравнение с результатами других обучающихся			Оформлен аналитический отчет о сформированности образовательных результаты обучающихся, задействованных в реализации проекта в течение всего периода
	Сентябрь, 2025	Март, 2026	Диссеминация опыта работы	<p>Публикация материалов проекта в сети Интернет и профессиональных печатных изданиях.</p> <p>Получение отзывов экспертного сообщества и участников образовательных отношений о результатах проекта.</p> <p>Представление материалов и результатов реализации проекта на</p>	Сформированное портфолио по результатам проекта и наличие запланированных продуктов проекта	<p>Опубликованы материалы проекта в сети Интернет и профессиональных печатных изданиях.</p> <p>Получение отзывов экспертного сообщества и участников образовательных отношений о результатах проекта.</p> <p>Представлены материалы и результаты результатов проекта на</p>

				мероприятиях регионального и всероссийского уровней.		мероприятиях регионального и всероссийского уровней.
	Апрель, 2026 г.	Декабрь, 2026 г.	Мониторинг реализации проекта	Подготовка итогового отчета о реализации этапа проекта	-	Итоговый отчет о реализации этапа проекта

## 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Умнова Анна Владимировна	МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, директор	Идейное и административное руководство участия гимназии в Федеральном проекте, реализуемом в рамках национального проекта, через региональный проект Сахалинской области «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»  Идейное и административное руководство разработки и реализации Школьного Кванториума (Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» - Кванториум).	Общее административное руководство реализацией проекта
2.	Ли И.А.	МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, заместитель директора по УВР	Научное руководство участия гимназии в Конкурсе «Лучший инновационный проект в системе образования Сахалинской области»  Научное руководство участия гимназии в инновационном проекте «Как ХОРОШО уметь ЧИТАТЬ?» в рамках регионального конкурса инновационных проектов на получение грантов (в рамках ПНПО).	Научное руководство проектом
3.	Скоморохова	МАОУ		Координация



	Е.М.	Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, заместитель директора по УВР	Разработка идеи и организационное сопровождение проекта Школьного кванториума в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Кванториум.	деятельности всей творческой группы проекта
4.	Сульдиминова С.Е.	МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, заместитель директора по УВР	в Конкурсе грантов Фонда Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд»,	Координация деятельности педагогов творческой группы проекта
5.	Костюк С.О.	МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, начальник структурного подразделения ДТ «Кванториум»	Информационно-техническое сопровождение проекта Школьного кванториума в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Кванториум.	Информационно-техническое сопровождение
6.	Теплякова О.С.	МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска, заместитель директора по ВР	Разработка идеи и организационное сопровождение участия гимназии в региональном конкурсе проектов «Молодёжный бюджет»	Координация деятельности педагогов творческой группы проекта
7.	Педагогические работники (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты, специалисты по кадрам, юристы и др.)	МАОУ Гимназия №3 г.Южно-Сахалинска	Разработка методических и иных материалов в рамках реализованных проектов гимназии.	Разработка, апробация и реализация управленческих и педагогических материалов проекта

#### 2.11. Нормативно-правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование применения нормативно-правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	На основании ст.20 Закона гимназия имеет право заниматься инновационной деятельностью
2.	Приказ Министерства образования и науки	Гимназия при получении статуса ФИП станет

	Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	частью инфраструктуры, порядок функционирования которой определен в Приказе
3.	Приказы министерства образования и науки Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• От 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>• От 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ul>	Данные приказы регламентируют содержания, условия и результаты образовательной деятельности.
4.	Приказы министерства просвещения Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>• от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ul>	Данные приказы регламентируют содержания, условия и результаты образовательной деятельности.
	Приказы ОУ по организации реализации проекта	Закрепляют состав творческой группы, функционал и планы деятельности (реализация проекта и мониторинг)

2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации –соискателя по способам их преодоления.

№	Возможные риски	Способы их преодоления
1.	Педагогические риски (недостаточная квалификация учителя, увольнение опытного сотрудника, реализующего проект)	Повышение квалификации учителей, методические рекомендации по использованию предлагаемых материалов.
2.	Психолого-педагогические риски (низкая мотивация педагогов, обучающихся, родителей)	Просветительская работа с родителями, обучающимися и учителями, нацеленная на повышение мотивации, снятие напряжения при восприятии нового материала через дифференциацию обучения
3.	Экономические риски (недостаточность бюджетных средств для открытия дополнительных штанных единиц, введения новых должностей)	Частичное решение – пересмотр положения и внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах (премирования)

## 2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средством контроля обеспечения достоверности результатов выступает мониторинг процесса реализации проекта на каждом этапе. Система мониторинга направлена на:

- отслеживание процесса и результатов каждого этапа проекта;
- оценку адекватности исследования и эффективности разрабатываемых продуктов через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; применение метода социометрии; неструктурированные интервью; сравнительный анализ; независимая экспертиза промежуточных результатов (PIZA, НИКО, ГИА-9 и т.д.)

Предполагается учитывать следующие критерии и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов.

№ п/п	Критерии	Показатели	Процедура оценивания
1.	Степень соответствия результата требованиям проекта	Выполнение продуктов, заявленных дополнительно исполнителем	Количественный анализ продуктов – результатов проекта
2.	Рост профессиональных компетенций управленческих команд и педагогов	Положительная динамика повышения квалификации (ПК) управленческих команд и педагогов	Количественный анализ прироста (%) на основе анализа статистики
3.	Обеспечение качественного образования	Результаты обучающихся, достигнутые благодаря работе Гимназии, т.е. адекватным управленческим решениям	Сравнение результатов ГИА в динамике, участия в конкурсах и олимпиадах
4.	Позитивные изменения качества образовательной среды с позиции управления	Наличие/отсутствие положительных отзывов по организации образовательной среды, направленной на высокие образовательные результаты и безопасность от субъектов образовательного процесса	Сравнение результатов по параметрам в начале и конце эксперимента
5.	Перспективность, возможность применения и диссеминации	Фиксированные качественные результаты – наличие положительных отзывов о перспективности результатов	Использование метода структурированного интервью и/или фокус-групп потенциальных пользователей результатами ОЭР
6.	Конкурентоспособность организации в системе образования	Участие организации и сотрудников в конкурсных процедурах, отборах различного уровня, конференциях и т.п. внутри системы образования	Анализ участия количественный и качественный

## 2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации - соисполнителя проекта (программы)
-------	--	--

1	АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика"  г. Москва105187, г. Москва, ул. Щербаковская, д. 53, кор. 17, офис 207	Научно-методическое сопровождение и консультирование
2	Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска	Выполнение функций учредителя

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).  
нет

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект по теме «Инновационная модель освоения предметных областей и достижения образовательных результатов, отражённых в ФГОС НОО и ФГОС ООО, с использованием ресурсов дополнительного образования Гимназии (в том числе детского технопарка «Кванториум») реализуется на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС НОО и ООО, а также Устава МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Планируется по мере разработанности представлять материалы и результаты проекта на мероприятиях, начиная с 2023 года:

- 1) федерального уровня - семинары федеральных инновационных площадок;
- 2) регионального уровня – научно-практическая конференция, семинары для руководителей, мастер-классы для педагогов образовательных организаций.
- 3) муниципального уровня - Южно-Сахалинский образовательный форум; семинары для руководителей, мастер-классы для педагогов образовательных организаций.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

1) Проект предусматривает создание таких продуктов, которые могут быть использованы для достижения соответствующих целей независимо от разработчиков.

2) Разработка и использование нормативно-правовых, методических и других материалов предполагает качественные изменения в компетенциях административной команды и педагогов, которые позволяют сделать положительные результаты образования устойчивыми во времени.

3) Опыт Гимназии может быть распространён на другие ОО, а также может использоваться другими ОО в рамках сетевого взаимодействия.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов

	(программы)		проекта (программы) на ее территории <sup>1</sup>
1.	На базе МАОУ Гимназии № 3 города Южно-Сахалинска (технопарк «Кванториум») с обучающимися следующих ОО:  МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска,  МАОУ Лицей №2 г.Южно-Сахалинска	г.Южно-Сахалинск, ул.Детская 8	На стадии согласования

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2023	Средства регионального бюджета: 300 Средства спонсоров/партнеров: 30 Средства организации: 300
2.	2024	Средства регионального бюджета: 300 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 300
3.	2025	Средства регионального бюджета: 300 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 300
4.	2026	Средства регионального бюджета: 300 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 300

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Директор МАОУ Гимназии № 3

г. Южно-Сахалинска

А.В. Умнова