

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

приказ от
31.08.2019 г.

№ 680 * ОГРН 1026500535

Директор

А.В. Уминова



Согласовано
на МС

протокол от
02.09.2019 г.

№ 1

Председатель МС

И.А. Ли

Проверено
заместителем директора
по УВР

31.08.2019 г.

Сул

С.Е. Сульдимировой

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

протокол от
31.08.2019 г.

№ 1

Руководитель МО

Мартыненко

Н.А. Мартыненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
начального общего образования
общеинтеллектуального направления
«Учусь успешному чтению»
Возраст детей: 6,6- 11 лет
Срок реализации: 4 года

Составители:
МО учителей начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса.....	6
Содержание курса.....	9
Тематическое планирование. 1-й год обучения.....	15
Тематическое планирование. 2-й год обучения.....	16
Тематическое планирование. 3-й год обучения.....	17
Тематическое планирование. 4-й год обучения.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Учусь успешному чтению» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012), с требованиями ФГОС НОО и на основе авторской программы Г.В. Гераськиной, М.А. Глазковой «Развитие техники чтения».

Программа «Учусь успешному чтению» рассчитана на 4 года обучения, на 135 часов, один академический час в неделю, 33 часа – в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах в год. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

Школьное образование сегодня представляет собой длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

С первых дней обучения в школе ребёнку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Дети, приходящие в первый класс, имеют разный уровень психологической готовности к школе.

Достоинствами занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. От уроков занятия отличаются тем, что

ребёнку предлагаются задания внеучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях осуществляется только устное оценивание. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Цель программы: пробуждение интереса к чтению и книге, через развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении.

Задачи:

- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.
- Системность: задания располагаются в определенном порядке;
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- Смена разных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

- 1. Результаты первого уровня** (ознакомление школьников с основными приемами мыслительной деятельности, умение выделять главное, делать несложные выводы, развитие навыка осознанного чтения).
- 2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к чтению, демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний под руководством взрослых, способность самостоятельно мыслить, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру).
- 3. Результаты третьего уровня** (применение школьниками опыта использования в практике основных читательских умений, опыта мыслительной деятельности, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, демонстрация интереса и мотивации к чтению книг).

Личностные УДД:

- формирование интереса к чтению;
- мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- выражать эмоциональное отношение к поступкам героев;
- развитие первоначального уровня рефлексии;
- формирование адекватной самооценки;
- стремление к успешности в учебной деятельности.
- уметь делать выбор: как поступить;
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала;
- самостоятельно работать с книгой и учебным пособием;
- выполнять самостоятельно работы, выбирать книги;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстра-

цией учебного пособия.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные:

- выделять и понимать информацию из прочитанного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки, ребусы, кроссворды, перевертыши, анаграммы (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- формировать навыки доброжелательного сотрудничества;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- формировать навыки чтения и другие виды речевой деятельности;
- развивать навыки осознанного, правильного чтения;
- уметь выполнять задания к тексту (отвечать на вопросы, использовать иллюстрации).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук)
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Они же и готовят ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Развитие навыков чтения и их совершенствование (10 минут).

В процессе овладения навыком чтения ребенок должен четко и быстро опознавать предъявленные ему буквы, восприятие должно иметь четкий последовательный алгоритм, значение прочитанного должно удерживаться в памяти, функции контроля должны обеспечить процесс корректировки в процессе чтения. Система занятий позволяет дифференцированно подойти к решению различных проблем чтения, с учётом специфических задач на каждом этапе формирования навыка чтения.

Формы реализации:

1. Внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.
2. Кружковая работа в учреждениях дополнительного образования.

Формы организации занятий:

занятие-праздник;
занятие-интервью;
интегрированное занятие;
устный журнал;
викторина;
КВН;
конкурсы;
литературная игра.

Материально-техническое обеспечение программы:

-библиотека книг для занятий;
-уголок читателя с информацией о прочитанной и читаемой литературе;
-записи музыкальных произведений;
-презентации к занятиям;
-мультимедийный проектор;
-экран, компьютер;
-демонстрационный материал;
-музыкальный центр;
-магнитная доска

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Педагогические методы, используемые в процессе реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;
- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».

Итак, система занятий по рабочей программе «Учусь успешному чтению» последовательно обучает детей осознанному чтению, Развивающиеся при этом навыки работы с книгой являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений, качественное освоение учебного пособия для детей «Учусь успешному чтению».

Задания разбиты на группы: задачи на смекалку, задачи-шутки, задания на раскрашивание, логические упражнения со словами, ребусы, кроссворды, викторины, вопросы из разных областей знаний. Каждое занятие начинается с развивающей гимнастики и разминки для ума. Детям младшего возраста присуща предрасположенность к языку. Они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты. Без особого труда у них формируются речевой слух, артикуляция. Занятия посвящены развитию речи: такие

упражнения заставляют ребёнка мыслить, анализировать, сравнивать, делать умозаключения – а это уже и развитие мышления. Один из ведущих психических процессов – память, имеющая особое значение. Дети сначала запоминают, а затем анализируют изученный материал, т.е. память служит базой для мышления. А также развивается внимание и наблюдательность.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. М., 1998.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М., «Первое сентября», 2000.
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения (методические рекомендации, коррекционно-развивающие занятия, профилактика дисграфии, развитие внимания и памяти). М., «ВАКО», 2007.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Дик Н.Ф. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе. Государственные стандарты второго поколения. Феникс, 2008.
6. Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников, Волгоград, «Учитель», 2007.
7. Иванова Н.П. Кто с кем и во что играет? Использование игры в использовании младших школьников// Начальная школа. № 7 – 2005 г.с.7-9
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
9. Калугин М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия развития», 1997.
10. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня (конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации). Выпуск 1 и выпуск 2. Волгоград. «Учитель», 2007.
11. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. М., «ВАКО», 2008.
12. Лёвина С.А., Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград, «Учитель», 2005.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.

Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

14. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1-2 классы. М., «БАЛАСС», 2011.
15. Серия «Занимательные уроки – 500 задач на сообразительность», М., «АСТ – ПРЕСС», 1998.
16. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль, 2002.
17. Тарабарина Т. И. 50 игр на логику. Ярославль, 2003.
18. Трушина В.П. Занятия по развитию речи. Волгоград. «Учитель», 2008.
19. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. М., «Астрель – АСТ - Ермак», 2005.
20. Шипицына Л.Н. Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М., ПРЕСС, 2005 384 с.
21. Шмаков С.а. Игра и дети. М., Просвещение, 2006.
22. Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. М., Просвещение, 2005.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., Просвещение, 2005.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры, М., Просвещение, 2005.

Тематическое планирование. 1-й год обучения

№	Тема	кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Л.Толстой. Кошки хитры	1
3.	Л.Толстой. Кукла.	1
4.	Е.Чарушин. Медведь.	1
5.	Л.Толстой. Умная галка.	1
6.	Тренировочная комплексная работа №1	1
7.	Л.Толстой. Яблони.	1
8.	Е.Чарушин. Лиса.	1
9.	А.Тихонов. Скворец.	1
10.	А. Тихонов. Весна в степи.	1
11.	Л.Толстой. Катя и Маша.	1
12.	Тренировочная комплексная работа №2	1
13.	Е. Чарушин. Слон.	1
14.	Я. Тайц. Надя и гуси.	1
15.	Проверочный тест.	1
16.	А.Тихонов. Тайны гор.	1
17.	С.Сахарнов. Неудачная охота кита.	1
18.	Я.Тайц. Всё здесь.	1
19.	В.Осеева. Просто старушка.	1
20.	Тренировочная комплексная работа №3	1
21.	Я.Тайц. По пояс.	1
22.	С.Редозубов. Зимой.	1
23.	«Хочу всё знать». Почему с тополей падает «снег»?	1
24.	Я.Тайц.Надя и куры.	1
25.	А.Тихонов. Сообразительные вороны.	1
26.	Я.Тайц. По грибы.	1
27.	В.Осеева. Три товарища.	1
28.	Тренировочная комплексная работа №4	1
29.	И.Шустова. Про собак.	1
30.	Н.Юрцевич. Муравьи.	1
31.	Н.Юрцевич. Интересный камень.	1
32.	Проверочный тест.	1
33.	Итоговое занятие.	1
	Итого	33

Тематическое планирование. 2-й год обучения

№	Тема	часов
1.	Знакомство с учебником. О.Н. Крылова «Работа с текстом».	1
2.	И. Соколов – Микитов «Хорошо летом в лесу». Заполнение таблицы.	1
3.	В. Осеева «Плохо». Знакомство с синонимами.	1
4.	Л. Толстой «Два товарища». Эмоциональное отношение к поступкам героев, составление пословиц.	1
5.	Текст по В. Бурлакову. Развитие зрительной памяти.	1
6.	Жизнь животных. А. Тихонов «Рассказы о животных».	1
7.	С. Михалков « Аисты и лягушки». Оформление обложки книги.	1
8.	Рассказ по И. Пузанову. Кроссворд.	1
9.	Рассказ В. Бахревский. Составление письма жителю леса.	1
10.	И. Соколов – Микитов «На лесной дороге». Оформление обложки книги.	1
11.	Текст Л. Яхтин. Таблица слов антонимов и синонимов.	1
12.	Работа с текстом А. Тихонова. Кроссворд про птиц.	1
13.	Детская энциклопедия. Орнитология – наука о птицах.	1
14.	К.Ушинский «Играющие собаки». Кроссворд по содержанию текста.	1
15.	Животные и их детеныши. Рассказ по И. Соколову – Микитову.	1
16.	Стиль речи. Е. Пермяк «Первая рыбка».	1
17.	Тип текста. Рассказ по И. Соколову – Микитову.	1
18.	С. Михалков «Не стоит благодарности». Кроссворд.	1
19.	Г. Цыферов «Жил на свете слоненок». Развитие устной речи.	1
20.	В. Кологрив «Насекомые». Таблица «Вопрос - ответ».	1
21.	Развитие устной речи. Стиль речи. Текст по С. Аксакову.	1
22.	Ш. Перро отрывок из сказки «Золушка». Кроссворд по содержанию сказки.	1
23.	Научно – познавательный текст. Н. Юрцевич «Русский лес».	1
24.	Составление пословиц. Рассказ С. Юцзунь.	1
25.	Научный текст о рыбах по В. Танасийчук. Оформление обложки книги.	1
26.	В. Коржиков «Ранним утром». Подписи к иллюстрациям.	1
27.	Экскурсия. Знакомство с областной библиотекой.	1
28.	Сочинение «Моя любимая книга».	1
29.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.Х. Андерсена.	1
30.	Викторина «Любимые сказки».	1
31.	Защита проектов «Мир сказок».	4
	ИТОГО:	34

Тематическое планирование. 3-й год обучения

№	Темы занятий	часов
1.	Что я читал летом. Защита читательских дневников. Знакомство с учебником О.Н. Крылова «Работа с текстом».	2
2.	Г.Скребицкий «Синица». Заполнение таблицы.	1
3.	А. Тихонов «Со всего света». Деление текста части.	1
4.	Рассказ по Э. Бауэру. Восстановление рассказа по плану.	1
5.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. Заполнение таблицы, используя слова текста.	1
6.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. Составление плана.	1
7.	Рассказ по Г. Ханнелору. Тип текста.	1
8.	С. Михалков «Ответ». Кроссворд.	1
9.	«Что такое. Кто такой» по материалам энциклопедии. Заполнение таблицы, используя слова текста.	1
10.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. Развитие устной речи.	1
11.	А. Старостин «Послышался шум». Таблица слов антонимов.	1
12.	«Что такое. Кто такой» по материалам энциклопедии. План текста.	1
13.	Рассказ по Э. Шуму. Развитие устной речи.	1
14.	«Что такое. Кто такой» по материалам энциклопедии. Словосочетание.	1
15.	Л. Киселева «И так бывает». Пословицы.	1
16.	«Что такое. Кто такой» по материалам энциклопедии. Однокоренные слова.	1
17.	Рассказ по А. Тихонову. Таблица слов синонимов.	1
18.	Рассказ по И. Соколову- Микитову. Озаглавить части текста.	1
19.	«Что такое. Кто такой» по материалам энциклопедии. Работа по сюжетным картинкам.	1
20.	Л. Киселева «Башмачки». Подписать иллюстрации.	1
21.	Рассказ по Э.Бауэру. Оформление обложки книги.	1
22.	С.Михалков «Осел и бобр». Диалог.	1
23.	Рассказ по записям В. Васильева. Оформление обложки книги.	1
24.	Рассказ В. Осева. Восстанови пословицы.	1
25.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. Составление схем.	1
26.	«Калина» по И. Соколову- Микитову. План.	1
27.	«Калина» по И. Соколову- Микитову. Составление таблицы по тексту.	1
28.	Волшебные сказки собственного сочинения.	1
29.	Викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1
30.	Словари. Фразеологический словарь.	1
31.	Литературный праздник. «Мир, в котором живут дети».	1
32.	Защита проектов. « По страницам детских книг».	2
33.	Итого	34

Тематическое планирование. 4-й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол – во часов
1.	Что я читал летом. Защита читательских дневников. Знакомство с учебником О.Н. Крылова «Работа с текстом».	2
2.	Г. Николаева «Ливень». Составление плана.	1
3.	Рассказ по Г. Скребицкому «Солнечный день». Тип текста.	1
4.	Рассказ по К. Ушинскому. Работа с таблицей синонимов и антонимов.	1
5.	По материалам энциклопедии «Хочу все знать». Работа с таблицей «Найди слова».	1
6.	А. Бостром «Кошка и еж». Озаглавить части текста.	1
7.	С. Аксаков «Осень, глубокая осень!» Работа по сюжетным картинкам.	1
8.	Рассказ по И. Соколов – Микитов. Работа с таблицей « Части речи».	1
9.	Рассказ по Р. Киплингу. Развитие устной речи. Заполнение таблицы, используя слова текста.	1
10.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. Работа с фразеологизмами. Составление кроссворда по содержанию текста.	2
11.	А. Тихонов «Колибри». Сочинение (описание птицы). Таблица слов антонимов.	1
12.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. План текста.	1
13.	Рассказ по И. Соколов – Микитов. Развитие устной речи. Кроссворд.	1
14.	«Четыре желания» по К.Д. Ушинскому. Работа по сюжетным картинкам. Работа с таблицей « Части речи».	1
15.	«Хочу все знать» по материалам энциклопедии. Кроссворд «Планеты».	1
16.	Рассказ по Э. Бауэру. Тип текста. Развитие устной речи.	1
17.	С. Михалков «Жадный заяц». Оформление обложки книги. Составление кроссворда по содержанию текста.	1
18.	Рассказ по И. Соколову- Микитову «Рябина». Озаглавить части текста. Заполнение таблицы «Краткое описание растений»	1
19.	Рассказ по Н. Дудникову. Работа по сюжетным картинкам. Кроссворд.	1
20.	К. Ушинский «Утренние лучи». Подписать иллюстрации. Кроссворд с именами прилагательными.	1
21.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Работа по сюжетным картинкам.	1
22.	Рассказ по Михалкову. Оформление обложки книги.	1
23.	В. Осеева «Злая мать и добрая тетя». Работа по сюжетным картинкам.	1
24.	Рассказ по Г. Скребицкому. Составление плана. Кроссворд.	1
25.	Рассказ по П. Молчанову. Тип текста. Развитие устной речи.	1
26.	Рассказ по Г. Скребицкому. Работа по сюжетным картинкам. Кроссворд.	1
27.	Самые современные книги. Электронные книги, аудиокниги.	2
28.	Библиотечный урок «Справочные издания».	1
29.	Устный журнал «Любимые книги- любимые писатели»	1
30.	Современные детские журналы и газеты. Экскурсия в областную библиотеку.	2
31.	Итого	34