

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

приказ от
31.08.2019 г.
№ 680

Директор

А.В. Умнова



Согласовано
на МС

протокол от
02.09.2019 г.

№1

Председатель МС

И.А. Ли

Проверено
заместителем
директора по УВР

31.08.2019г.

С.Е. Сульдимириной

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

протокол от
31.08.2019г.

№1

Руководитель МО

Н.А. Мартыненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для 1-4 классов
по предмету «Русский язык»
УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Составители программы:
МО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе примерной программы по русскому языку Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т. В. , УМК «Перспектива», 2019 год.

Для 1 класса используются прописи в 4-х частях и учебник авторов Климановой Л. Ф., Абрамова А.В., Пудиковой Н.А., для 2-4 класса учебник «Русский язык» в 2-х частях, авторов Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т. В.

Программа «Русского языка» рассчитана на 4 года обучения, всего 642 часа. В 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 94 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 38 ч (10 учебных недель) на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Учебники:

1 класс	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык + тетрадь	2015
2 класс	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2014
3 класс	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2018
4 класс	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2018

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте и идёт параллельно с курсом литературного чтения, имеющим с ним тесную взаимосвязь. В 1 классе курс включает в себя раздел «Обучение грамоте», который разделен на до-

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Содержание учебного предмета «Русский язык»</i>	3
<i>Планируемые результаты освоения программы учебного предмета</i>	7
<i>Тематическое планирование 1 класс</i>	10
<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 1 класса</i>	11
<i>Тематическое планирование 2 класс</i>	15
<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 2 класса</i>	16
<i>Тематическое планирование 3 класс</i>	21
<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 3 класса</i>	22
<i>Тематическое планирование 4 класс</i>	27
<i>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс</i>	28

букварный, букварный и послебукварный период и непосредственно раздел русского языка.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с раз-

личными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация¹;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

¹ Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

сравнение;

анализ;

синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей;

построение рассуждений;

отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них :					
			спи- сыва ние	Кон- трольные работы.	Изло- же- ния	Сочи- нение	Прове- рочные работы	КДР, УУД
			1 класс – 132 часа					
1	Давайте знакомиться	20	-	-	-	-	-	1-КДР,
2	Страна АБВГДЕйка	66	-	-	-	-	5	
3	Про все на свете.	8	-	-	-	-	1	
4	В мире общения.	2					-	
5	Роль слова в общении	1	-	-	-	-	-	
6	Слово и его значение	2	-	-	-	-	-	
7	Имя собственное.	2	-	-	-	-	-	
8	Слова с несколькими значе- ниями.	1	-	-	-	-	-	
9	Слова близкие и противопо- ложные по значению	2	-	-	-	-	-	
10	Группы слов	3	-	-	-	-	-	
11	Звуки и буквы. Алфавит	1	-	-	-	-	-	
12	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение из буквами. -	3	-	-	-	-	-	
13	Слоги. Перенос слов.	3	-	-	-	-	-	1-УУД
14	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	3	-	-	-	-	-	1-КДР
15	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. - 4 ч	3	-	-	-	-	-	
16	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	-	1 итоговая	-	-	-	
17	Разделительный Ъ и Ь	2	-	-	-	-	-	
18	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	-	-	-	-	-	
19	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3	-	-	-	-	1	
20	От предложения к тексту	2	-	-	-	-	-	
	Итого:	132 ч		1			7	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

1. осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
2. осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
3. для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
4. для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
5. получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
6. получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
7. получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
8. для формирования потребности к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
3. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
4. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
5. целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
6. ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
7. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
8. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
9. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
10. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
11. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
12. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
13. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
14. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
15. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
16. использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
17. слушать собеседника и понимать речь других;
18. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
19. принимать участие в диалоге;
20. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

21. принимать участие в работе парами и группами;
22. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
23. признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
24. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

1. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
3. выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
4. пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
5. составлять текст из набора предложений;
6. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать устную и письменную речь;
2. различать диалогическую речь;
3. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
4. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
5. определять тему и главную мысль текста;
6. соотносить заголовок и содержание текста;
7. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
8. составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
9. составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

1. различать слово и предложение, слово и слог;
2. различать слово как двустороннюю единицу языка;
3. разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
4. определять имена собственные и правильно их записывать;
5. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
6. выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать слово как единство звучания и значения;
2. первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
3. первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
4. составлять тематические группы слов по определённым темам.
5. Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

1. различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

2. устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
3. различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
4. определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
5. различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
6. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие,
7. определять их в слове и правильно произносить;
8. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
9. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
10. обозначать ударение в слове;
11. правильно называть буквы в алфавитном порядке;
12. различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
13. переносить слова по слогам на письме;
14. раздельно писать слова в предложении;
15. верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
16. употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
17. верно писать непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (перечень слов в учебнике);
18. без ошибок списывать текст с доски и учебника;
19. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
20. самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. наблюдать за образованием звуков речи;
2. находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
3. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
4. различать два способа обозначения мягкости согласных:
5. с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
6. находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
7. писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
8. пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

1. распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
2. находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

1. различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
2. выделять предложения из речи;
3. соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
4. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
5. составлять предложения из слов;
6. составлять предложения по схеме, по рисунку;
7. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

8. правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
2. устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
3. осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них					
			Контрольные диктанты	Изложения	Сочинение	Списывание	Проверочные работы	Диагностические работы
1	Мир общения.	13	1	-	-	-	1	1
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	58	2	3	-	1	4	-
3	Слово и его значение.	15	-	-	-	-	-	-
4	Состав слова.	11	-	-	-	-	1	-
5	Части речи.	26	1	1	1	-	2	-
6	Предложение. Текст.	10	1	-	-	1	1	2
7	Обобщение знаний за 2 класс.	3	-	-	-	-	-	-
	Итого:	136	5	4	1	2	9	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. понимать значимость речи для процесса общения;
2. испытывать чувство гордости за родной язык;
3. осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
4. уважительно относиться к языку и его традициям;
5. осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
6. применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

1. развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
2. испытывать потребность в общении;
3. осмысливать значение общения;
4. понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
5. осознавать необходимость писать грамотно;
6. сформировать интерес к изучению истории русского языка;
7. понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
8. стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
9. развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
10. проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
11. научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
12. создавать собственные словесные произведения по образцу;
13. понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
14. осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемное условие общей культуры;
15. научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
16. усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
17. осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
18. сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
19. научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
20. научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
21. расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
22. сформировать интерес и любовь к живой природе;
23. сформировать гуманное отношение к домашним животным;
24. соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
25. оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
26. понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
2. работать с моделями слова, звуковыми схемами;
3. пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
4. контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
2. сравнивать языковые единицы по разным критериям;
3. развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
4. развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
5. классифицировать языковые единицы по различным критериям;
6. работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
7. понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
8. сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
9. работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
10. развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, присоставлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
11. развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
12. понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
13. понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
14. понимать обучающую задачу дидактических игр;
15. принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
16. применять полученные знания для решения практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

1. ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
2. различать устные и письменные формы общения;
3. составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
4. составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
5. понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
6. понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
7. называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

8. писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
2. понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
3. составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
4. составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
5. иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

1. понимать преимущества звуко-буквенного письма;
2. осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
3. понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
4. систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
5. находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
6. передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
7. разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
8. делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
9. находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
10. понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
11. понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
12. верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
13. переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
14. употреблять прописную букву;
15. правильно писать слова с удвоенными согласными;
16. правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
17. уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
18. употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
2. понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные,
3. парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

1. научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
2. получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

1. находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
2. определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
3. осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
4. определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

1. находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

1. находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
2. определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
3. классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
2. образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

1. выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
2. определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
2. составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

1. озаглавливать текст;
2. определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
2. составлять план текста на основе памяток, образцов;
3. составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов	Все го ча-сов	В том числе на:					
			Кон троль ные работы	Диагно-стические работы (КДР, УУД).	Изложе-ния	Сочине-ние	Списы-вание	Прове роч-ные рабо-ты
			3 класс – 136 часов					
1	Речевое общение. Повторяем - узнаем новое.	13	1	-	-	-	-	1
2	Язык – главный помощник в общении	31	1	1	1	-	-	3
3	Состав слова.	14	1	-	-	-	1	-
4	Части речи.	69	1	2	3	3	1	7
5	Повторение	9	1	-	-	-	-	-
	Итого:	136 ч	5	3	4	3	2	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
2. осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
3. относиться с уважением к представителям других народов;
4. уважительно относиться к иному мнению;
5. понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
6. соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
7. развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
8. конструктивно разрешать проблемные ситуации;
9. оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

1. сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
2. эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
3. сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
4. осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
5. стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
6. сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
2. понимать цели и задачи учебной деятельности;
3. находить ответы на проблемные вопросы;
4. пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
5. самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
6. пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
7. пользоваться справочной литературой (словарями);
8. развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение);
9. корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
10. развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. делать самостоятельные выводы;
2. находить выход из проблемных ситуаций;
3. определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
4. выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

1. понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
2. относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
3. анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
4. понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
5. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
6. контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
7. правильно использовать в общении вспомогательные средства:
8. мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
9. различать диалогическую и монологическую речь;
10. составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
11. составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
12. пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
13. писать изложения по составленному плану;
14. составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
2. говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
3. делать полный и краткий пересказ текста;
4. устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
5. исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
6. совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить
7. друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
8. соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

1. проводить звуко-буквенный анализ слов;
2. определять ударение в словах;
3. делить слова на слоги и на части для переноса;

4. находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
5. верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
6. правильно писать не с глаголами;
7. использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
8. писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
2. формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
3. писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

1. различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
2. сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
3. распознавать в тексте синонимы и антонимы;
4. находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
5. сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
6. объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
2. объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
3. различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1. разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
2. выделять в слове основу и окончание;
3. составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
4. различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
5. объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
6. образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
7. правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
8. понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
2. образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

1. определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

2. правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

1. различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
2. определять число имён существительных;
3. определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
4. определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
2. сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
3. образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
4. разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

1. сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
2. употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

1. распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
2. определять времена глаголов;
3. образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
4. определять число глаголов;
5. верно писать частицу не с глаголами;
6. писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

1. находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
2. определять связь имени прилагательного с именем существительным;
3. верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
2. объяснять роль имён прилагательных в речи;
3. использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

1. объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
2. составлять словосочетания по заданным моделям;
3. находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

1. определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
2. находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
3. находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
4. устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
5. находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Текст

Обучающийся научится:

1. отличать текст от простого набора предложений;
2. устанавливать связь между предложениями в тексте;
3. определять тему и основную мысль текста;
4. озаглавливать текст;
5. выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
6. составлять план текста;
7. распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать художественные и научные тексты;
2. составлять тексты разных типов.

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них:					
			Диагностические работы (КДР, УУД).	Изложения	Сочинение	Списывание	Прверочные работы	контрольные работы
4 класс – 170 ч								
1	Речевое общение. Повторяем - узнаем новое.	18	1(КДР)	1	-	-	1	1
2	Язык – как средство общения.	26	-	1	1	-	2	1
3	Состав слова.	19	-	1	1	1	1	1
4	Слово как часть речи.	70	1(УУД)	2	-	1	5	2
5	Повторение	3	-	-	-	-	-	-
	Итого:	136 ч	2	5	2	2	9	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
2. проявлять интерес к изучению родного языка;
3. стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
4. осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
5. осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
6. понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
7. доброжелательно относиться к собеседникам;
8. уважать чужое мнение;
9. осознавать потребность в использовании справочной литературы;
10. понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
11. стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
12. стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. систематизировать и обобщать полученные знания;
2. оценивать свои успехи в учебной деятельности;
3. контролировать и корректировать свои действия;
4. ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
5. анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
6. работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
7. работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
8. работать со справочной лингвистической литературой;
9. понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

1. использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
2. определять цели, тему, способы и результаты общения;
3. контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
4. расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
5. составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
6. использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
7. составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
8. писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;

9. списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
2. развивать диалогическую и связную монологическую речь.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

1. объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
2. понимать роль письменности в истории человечества;
3. систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
4. делать звуко-буквенный анализ слов;
5. находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
6. находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
7. объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
8. пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1. разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
2. объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

1. различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
2. доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

1. определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
2. верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
3. разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

2. выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
3. верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
4. разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

1. определять лицо, число и падеж личных местоимений;
2. правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
3. правильно писать местоимения с предлогами;
4. употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

1. определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
2. грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
3. определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
4. изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
5. верно ставить глагол в начальную форму;
6. обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
7. писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
8. верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
9. разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

1. объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
2. употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять грамматические особенности наречий;
2. находить наречия в предложении;
3. распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

1. объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
2. без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

1. выделять словосочетание в предложении;
2. определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. составлять словосочетания разных типов;
2. распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

1. проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
2. находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
3. сравнивать простые и сложные предложения;
4. ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.
2. Текст

Обучающийся научится:

1. распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
2. определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
3. озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
4. составлять план текста, делить текст на части;
5. составлять собственные тексты разных типов.

