

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

приказ от
31.08.2019 г.
№ 680



Директор
МАОУ Гимназия № 3
г. Южно-Сахалинска
А.В. Умнова

Согласовано
на МС

протокол от
02.09.2019 г.

№ 1

Председатель МС

И.А.Ли

Проверено
заместителем
директора по УВР

31.08.2019 г.

С.Е.Сулдымировой

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

протокол от
31.08.2019 г.

№ 1

Руководитель МО

Н.А.Мартыненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для 1-4 классов
по предмету «ОРКСЭ»
модуль «Основы светской этики»

Составители программы:
МО учителей начальных классов

г. Южно – Сахалинск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики» модуль «Основы светской этики»	3
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы светской этики»	6
Тематическое планирование	9

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Основы светской этики», Студеникин М.Т., 2017 год.

Программа «Основы светской этики» рассчитана на 1 год обучения в 4-м классе, из расчёта 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Учебники:

Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	2019
-----------------	--	-----------------	------

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики» модуль «Основы светской этики»

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа в год).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. При изучении курса «Основы светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим, целесообразно считать, что курс является средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая воспринимается, как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе. Реализация поликультурной компетентности выражается в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- Технологии диалогового взаимодействия:
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы:
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- Игровые и деятельностные методы:
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

Формы обучения

- Класно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Технологии обучения:

В рамках преподавания курса «Основы светской этики» могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). Презентация творческих и исследовательских работ учащихся проводится с использованием информационных технологий.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос;
- домашняя работа (поисковая, творческая);
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;
Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы светской этики»

Требования к личностным результатам:

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
- Осознанным нравственным ценностям.
- Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

Ученик научится:

- понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Формирование УУД в рамках курса ОСЭ.

УУД	Конкретизация видов УУД
Личностные	<p><i>Самоопределение и самопознание</i> на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации; <i>смыслообразование</i> через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; <i>формирование основ гражданской идентичности</i> путем знакомства с культурными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан; <i>формирование эстетических ценностей</i> на основе эстетических критериев; <i>формирование действия нравственно-этического оценивания</i> через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений; <i>эмоционально-личностная оценка</i> – умение эмоционально откликаться на содержание курса; <i>умение рефлексировать</i>- изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока; <i>умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать</i>.</p>
Регулятивные	<p><i>Определение и формирование цели деятельности</i> на уроке с помощью учителя; <i>самостоятельное формулирование</i> темы и цели урока; <i>овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану</i>; <i>составление плана</i> решения действий на уроке; <i>умение высказывать свое предположение</i> (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия; <i>корректирование</i> своей деятельности; <i>в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности</i> своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
Познавательные общеучебные	<p><i>Ориентирование</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; <i>нахождение ответов</i> на вопросы в тексте, по иллюстрациям; <i>умение делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>вычитывание</i> всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);</p>

<p>Познавательные логические</p>	<p><i>владение</i> разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их использование;</p> <p><i>извлечение</i> информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);</p> <p><i>переработка</i> и <i>преобразование</i> информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);</p> <p><i>использование</i> словарей, справочников;</p> <p><i>осуществление</i> анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><i>прогнозирование</i> содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p><i>установление</i> причинно-следственных связей;</p> <p><i>осуществление</i> синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;</p> <p><i>выбор</i> оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p><i>сопоставление</i> разных точек зрения и разных источников информации по теме;</p> <p><i>подведение</i> под понятия, <i>выведение</i> следствий;</p> <p><i>построение</i> логической цепи рассуждения; <i>выдвижение</i> гипотез, их обоснование; <i>доказательство</i>;</p> <p><i>постановка и решение проблем</i> (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p><i>Планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>разрешение</i> конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><i>управление</i> поведением партнера;</p> <p><i>умение</i> с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>умение договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>овладение умением <i>работать в паре, группе</i>;</p> <p><i>умение выполнять различные роли</i> (лидера, исполнителя);</p> <p><i>умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</i>;</p> <p><i>оформление</i> своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <p>восприятие и <i>понимание</i> речи других;</p> <p><i>адекватное использование</i> речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>развитие умения произвольно и выразительно <i>строить контекстную речь</i> с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p><i>коммуникативно оправданное высказывание и обоснование</i> своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;</p> <p><i>умение слушать и слышать</i> других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Личностные результаты
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1	Введение предмет	1	Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы светской этики».	Этика, светский. Народ, национальность, нравственность.	Знакомство с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик».	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.
2	Россия – Родина моя	1	Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека.	Родина, народ, Русь, Россия, Российская Федерация, предки.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.	Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3—5	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.

3-4	Этика и этикет	2	Познакомить учащихся с основными этическими требованиями в поведении и общении с людьми; с историей правил этикета и культуры поведения; с правилами хорошего тона.	Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела.	классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе.	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.
					Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.		

5-6	Вежливость	2	Продолжить знакомство учеников с общечеловечески ми ценностями. Приучать учащихся использовать вежливые слова в разных жизненных ситуациях. Формировать у детей нравственное представление о вежливости.	Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение.	Воспитание вежливого поведения, добродетельного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета.	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветками. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета.	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома.
7-8	Добро и зло	2	Продолжить знакомство учеников с общечеловечески ми ценностями. Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту.	Добро, доброта, забота, щедрость, зло.	Формирование представлений о нравственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, добродетельности, уважения друг к другу окружающим, стремление совершать добрые дела.	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл и значение слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких,

9-10	Дружба и порядочность	2	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг.	Дружба, бескорыстие, порядочность, друг, приятель, товарищ.	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Разговорной речи. Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд.	нуждающихся в помощи людей. Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу.
11-12	Честность и порядочность	2	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Раскрыть понятия этики <i>честность</i> и <i>искренность</i> .	Честность, искренность, репутация, закон.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом;	Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества личности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

				нравственных принципов собственного развития.	работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний.		
13-14	Гордость гордыня	и 2	Раскрыть значение понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> , их принципиальное отличие. Способствовать формированию чувства гордости ученика за его добрые дела, достижения и успехи.	Гордость, гордыня, гордец, самоуважение, тщеславие, скромность.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком.	Регулятивные: правила составления схемы. Познавательные: обработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за Россию; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> .
15-16	Обычай обряды	и 2	Познакомить учащихся с	Обычай, обряд, венчание,	Регулятивные: с помощью учителя	Компетенции: подобрать нужные	

	русского народа		<p>праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаем проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России.</p>	<p>помолвка, икона, молитва, бракосочетание, Благовещение.</p>	<p>связей литературным чтением, музыкой. Пробуждение учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>	<p>определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (залички); просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (свадьба невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>	<p>и пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения.</p>
17-18	Терпение и труд	2	<p>Формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Вооружать учащихся</p>	<p>Труд, терпение, отдых, лень.</p>	<p>Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения пакетов на уроках этики. Познавательные: использование пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p>	<p>Компетенции: знать основы самообслуживающих о труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать</p>

19-20	Семья		основными трудовыми умениями и навыками. Формировать умение привычку проявлять заботу о своих родных и близких.		и деловитости, ответственности за порученное дело, уважения к людям труда.	Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям.	ребусы, решать кроссворды.
		2	Познакомить детей с понятием <i>семья</i> , с правилами семейной этики. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье.	Род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям.	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, дерева родословия.	Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.
21-22	Семейные традиции	2	Раскрыть понятие семейные традиции, познакомить учеников с	Традиция, семья, любовь, работа.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работа	Компетенции: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить

			<p>наиболее распространены семейными традициями. Продолжить формирование таких этических понятий, как <i>любовь, забота, уважение</i> к родителям и близким людям.</p>		<p>семье. Продолжить работу по изучению семейного характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр.</p>	<p>с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр.</p>	<p>мини-сочинение; соотнести части пословиц.</p>
23-24	Сердце матери	2	<p>Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, и принципов и правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека».</p>	<p>Семья, любовь, счастье, забота, терпение.</p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у обучающихся чуткого внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме.</p>	<p>Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеопленки</p>	<p>Проявлять компетентность во внимательном уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх.</p>

25-26	Правила твоей жизни	2	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о Правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Формировать умения и навыки соблюдения этических норм поведения на транспорте.	Правила, дисциплина, вежливость.	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким.	«Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». Коммуникативные: определение правил работы в группах.	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.
27-28	Праздники народов России	2	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и	Праздники светские и религиозные.	Активизация межпредметных связей с окружающим миром,	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками,	Компетенции: выполнять правила поведения на праздниках;

29-30	Защитники Отечества	2	<p>традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках.</p>		<p>литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии.</p>	<p>карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках</p>	<p>проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет.</p>
29-30	Защитники Отечества	2	<p>Познакомить с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. Способствовать развитию патриотических чувств учащихся:</p>	<p>Отечество, защитник, патриот-воин, отчизна.</p>	<p>Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца;</p>	<p>Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат</p>

			<p>гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря.</p>		<p>этикета. Воспитание учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины.</p>	<p>чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе.</p>	<p>календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера.</p>
31-34	Итоговый урок	4	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики.</p>	<p>Основные понятия курса.</p>	<p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе.</p>	<p>Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах.</p>	<p>Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений понятиями, пословиц изученными темами; выполнение тестовых заданий.</p>

