

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

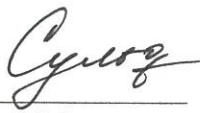
приказ от
31.08.2019 г.
№ 680
Директор
А.В. Умнова



Согласовано
на МС

протокол от
02.09.2019 г.
№1
Председатель МС
И.А.Ли

Проверено
заместителем
директора по УВР

31.08.2019 г.

С.Е.Сульдмировой

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов

протокол от
31.08.2019 г.
№1
Руководитель МО
Н.А.Мартыненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для 1-4 классов
по предмету «ОРКСЭ»
модуль «Основы православной культуры»

Составители программы:
МО учителей начальных классов

г. Южно – Сахалинск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры».....	3
Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету	5
Тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры».....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Основы православной культуры» Кураева А. В, 2017 год.

Программа «Основы православной культуры» рассчитана на 1 год обучения в 4-м классе, из расчёта 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Учебники:

Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	Кураев А.В.	2016
-------------	--	-------------	------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры»

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс **«Основы православной культуры»** будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основные содержательные линии учебного предмета

«Основы православной культуры»

Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

8. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо - прежде всего: заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»
«Значение религии в жизни человека и общества»
«Православный храм как произведение архитектуры»
«Экскурсия в православный храм»
«Православные святыни»
«Шедевры православной культуры»
«Православные праздники»
«Крещение Руси как начало великой русской культуры»
«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
«Возможен ли подвиг в мирное время?»
«Мое отношение к людям»
«Мое отношение к России»
«С чего начинается Родина»
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
«Мой дедушка – защитник Родины»
«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Тема урока	Содержание урока
Раздел I. Введение в православную духовную традицию-17 часов	
Россия — наша Родина (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение значения слов «Родина», «Отечество». 2. Описание традиций, принятых в их семье. 3. Объяснение цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 4. Показ взаимосвязи культурных традиций народов России и внутреннего мира человека.
Культура и религия (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как культура, религия, православие. 2. Описание своих впечатлений, своих чувств относительно православных традиций, описанных арабским путешественником. 3. Оценочные суждения об утрате современными людьми некоторых православных традиций. 4. Показ взаимосвязи светской и религиозной культуры (на примере слова «спасибо»). 5. Сравнение светской и религиозной культур (на примере светских и религиозных праздников или на примере объяснения правил поведения людьми светской и православной культуры).
Человек и Бог в православии (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание представлений православных людей о Боге и человеке. 2. Объяснение влияния веры в Бога на поступки православного человека (на примере героя рассказа Вани). 3. Объяснение смысла представлений православных людей о Боге как о Творце. 4. Показ взаимосвязи между свободой, разумом, совестью, добротой, любовью. 5. Воспроизведение православного понимания человека как индивида, обладающего свободой, разумом, совестью, добротой, любовью.
Православная молитва (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение христианского смысла понятий: благодать, святые, молитва. 2. Воспроизведение начальных сведений о видах молитв и их назначении в православии. 3. Сравнение понятий «молить», «требовать» и «приказывать»: 4. Объяснение христианского смысла молитвы как разговора человека с Богом.
Библия и Евангелие (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание детьми основных частей Библии. 2. Воспроизведение значения слов «Библия», «Евангелие», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «пророк», «апостол», «христианин», завет.

	<p>3. Осмысление значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета.</p> <p>4. Понимание отношения верующих людей к текстам Библии как к обращению Бога к человечеству.</p> <p>5. Сравнение уважительного и священного отношения к чему-либо.</p> <p>6. Понимание школьниками значения библейских сюжетов, притч для культуры человечества.</p>
Проповедь Христа (1 час)	<p>1. Объяснение смысла слов Христа «Царствие Божие внутри вас».</p> <p>2. Описание своего впечатления, своих чувств относительно призыва Христа любить врагов ваших.</p> <p>3. Объяснение назначения проповеди.</p> <p>4. Сравнение значения материальных и духовных богатств для христианина.</p> <p>5. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в слова «Не противься злему».</p> <p>6. Выявление причин существования правила «Не противься злему».</p> <p>7. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в слова «Царство Божие внутри нас».</p> <p>8. Выделение в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понимание христианами правила «Не противься злему».</p> <p>9. Выделение в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понимание христианами понятия «Царство Божие».</p> <p>10. Определение последствий следования людьми словам Христа «Не заботьтесь о завтрашнем дне: довольно для каждого дня своей заботы».</p>
Христос и его крест (1 час)	<p>1. Объяснение значения креста для христиан.</p> <p>2. Объяснение причин поведения Христа (почему он не уклонился от казни).</p> <p>3. Описание своего впечатления, своих чувств относительно поступка Иисуса Христа.</p> <p>4. Пересказ своими словами текста о символике креста.</p> <p>5. Объяснение смысла слова «Богочеловек» для христиан.</p>
Пасха (1 час)	<p>1. Понимание смысла страданий и крестной смерти Христа.</p> <p>2. Описание своего впечатления, чувств относительно празднования Пасхи.</p> <p>3. Сравнение празднования Пасхи с другим весенним праздником.</p> <p>4. Оценивание значимости Иисуса Христа для верующих людей.</p> <p>5. Объяснение цели христианского поста.</p> <p>6. Описание своего впечатления, своих чувств по поводу пасхального приветствия христиан.</p>
Православное учение о человеке (1 час)	<p>1. Объяснение значения выражений «душа радуется», «душа болит».</p> <p>2. Показ взаимосвязи между поступками человека и болезнями души.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Выявление отличий человека и животного. 4. Объяснение значения выражения «душа становится тем богаче, чем больше отдает людям». 5. Описание внутреннего мира человека. 6. Определение значимости души для человека.
Совесть и раскаяние (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание основных шагов в покаянии. 2. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в понятия «совесть» и «покаяние». 3. Объяснение значения слов «грех», «совесть», «покаяние». 4. Объяснение смысла выражения «Быть в ладу со своей совестью». 5. Показ взаимосвязи раскаяния и радости. 6. Выявление взаимосвязи раскаяния и совести. 7. Составление плана действий по исправлению одного из своих промахов (или промаха литературного героя). 8. Оценивание значимости совести для человека. 9. Приобретение опыта поиска средств исправления своей вины делом.
Заповеди (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение содержания заповедей Христа, касающихся отношений между людьми: почитай отца твоего и мать твою, не убивай, не кради, не прелюбодействуй (не предавай), не лги, не завидуй. 2. Объяснение запрета на убийство, кражу, предательство, ложь, зависть. 3. Оценивание значимости заповеди «Почитай отца твоего и мать твою». 4. Сравнение предательства и верности, честности и лжи, зависти и сорадования.
Милосердие и сострадание (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «ближний». 2. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в понятие «милосердие». 3. Сопоставления милосердного прощения и справедливого возмездия. 4. Выявление отличий милосердия и дружбы. 5. Воспроизведение христианских представлений о заповедях «Люби ближнего, как самого себя» и «Любите врагов ваших». 6. Объяснение смысла притчи о добром самарянине. 7. Приобретение опыта выбора дел милосердия.
Золотое правило этики (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». 2. Приобретение опыта выбора поступка в новой для них жизненной ситуации с опорой на золотое правило этики. 3. Выявление причин отказа христиан от осуждения другого человека. 4. Воспроизведение способа уберечь себя от осуждения другого человека. 5. Воспроизведение христианского значения правила «Люби грешника и ненавидь грех».

	<p>6. Объяснение смысла правила «Люби грешника и ненавидь грех».</p> <p>7. Определение значимости золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» для взаимоотношений с другими людьми</p>
Храм (1 час)	<p>1. Описание устройства храма.</p> <p>2. Объяснение назначения храма для православных христиан.</p> <p>3. Представления, учащихся о службе священника в храме.</p>
Икона (1 час)	<p>1. Сравнение иконы и картины.</p> <p>2. Установление взаимосвязи христианского понимания света и Бога.</p>
Подведение итогов. Защита проектов. Презентация творческих работ (2 часа)	Понимание детьми причин изучения в школе Основ православной культуры
Раздел I. Православие в России – 17 часов	
Как христианство пришло на Русь (1 час)	<p>1. Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как Церковь, крещение, мудрость исповедь.</p> <p>2. Воспроизведение начальных сведений о крещении Руси.</p> <p>3. Осмысление изменения жизни киевлян после крещения.</p> <p>4. Выделение в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понятия Святая Русь.</p> <p>5. Пересказ сведений о первых русских святых мучениках варягах Федоре и Иоанне.</p>
Подвиг (1 час)	<p>1. Объяснение христианского смысла понятий подвиг, подвижник. Жертвенность.</p> <p>2. Сравнение понятий подвиг ради себя, жертва ради другого человека и жертва Богу.</p> <p>3. Осмысление выражения «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>4. Понимание подвига Христа.</p>
Заповеди блаженств (1 час)	<p>1. Сравнение понятий счастье и радость.</p> <p>2. Пересказ своими словами заповедей блаженства.</p> <p>3. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в слова «Царство Божие внутри вас».</p> <p>4. Сопоставление фраз: «Я благодарю миротворца», «Я благодарю Миротворца».</p> <p>5. Объяснение понятий нищие духом, кроткие, милостивые.</p> <p>6. Описание понятия «чистое сердце».</p> <p>7. Сравнение плача в житейском и библейском смыслах.</p>
Зачем творить добро? (1 час)	<p>1. Повторение золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p> <p>2. Объяснение понятий самоотверженность, святость.</p> <p>3. Поиски ответа на главный вопрос урока «Зачем творить добро?» на примере святых.</p> <p>4. Пересказ легенды о апостоле Петре.</p>

	<p>5. Приобретение личного опыта при ответе на главный вопрос урока.</p> <p>6. Описание иконы Апостол Андрей.</p> <p>7. Рассказ о символике флага военно-морского флота России.</p>
Чудо в жизни христианина (1 час)	<p>1. Объяснение значения слов и понятий: добродетель, вера, Святая Троица.</p> <p>2. Понимание смысла понятия «чудо», чудо для христианина.</p> <p>3. Понимание того, как добрые дела формируют характер человека.</p> <p>4. Оценивание значимости проявлений любви в жизни человека.</p>
Православие о Божьем суде (1 час)	<p>1. Объяснение учащимся как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.</p> <p>2. Перечисление мотивов, поощряющих христиан к творению добра.</p> <p>3. Обсуждение вопроса, можно ли человека считать посланцем Бога на Земле. И, если да, то как надо относиться к людям?</p> <p>4. Объяснение понятия «Смерти» и «Божьего суда» в христианстве.</p> <p>5. Декламация стихотворения Д. Мережковского «Пока живу – Тебе молюсь».</p> <p>6. Обсуждение и осмысление легенды о Христофоре.</p>
Таинство Причастия (1 час)	<p>1. Объяснение понятий Литургия, Таинство, Причастие.</p> <p>2. Знакомство с основными христианскими таинствами: крещением, причастием, исповедью.</p> <p>3. Пересказ своими словами текста учебника, о том, как Христос передал себя ученикам.</p> <p>4. Выявление главного назначения Церкви.</p> <p>5. Описание иконы С. Ушакова. Тайная вечеря.</p>
Монастырь (1 час)	<p>1. Объяснение значений слов «монах», «монастырь», «послушание», «монашеские обеты».</p> <p>2. Определение главного правила монашеской жизни «Трудись и молись».</p> <p>3. Осмысление понятия монашество как ответа на главный вопрос: в чем смысл жизни.</p> <p>4. Знакомство с биографией хирурга Валентина Войно Ясенецкого (в монашестве Луки), прославленного в лике святых.</p>
Отношение христианина к природе (1 час)	<p>1. Осмысление того, что делает человека выше природы.</p> <p>2. Выявление степени ответственности человека за сохранение природы.</p> <p>3. Показ понимания современного состояния природы как экологического кризиса, осмысление того почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу.</p>
Христианская семья (1 час)	<p>1. Понимание семьи как «маленького ковчега».</p> <p>2. Знакомство с православным таинством венчание.</p> <p>3. Описание и осмысление главных символов венчания</p>

	<p>(венец, обручальное кольцо).</p> <p>4. Рассказ о своих семейных традициях.</p> <p>5. Осмысление понятия тактичность на примере взаимоотношений святого Силуана Афонского с отцом.</p>
Защита Отечества (1 час)	<p>1. Поиск ответа на вопрос: бывает ли война справедливой.</p> <p>2. Осмысление понятия «защита родины» как долга православного христианина.</p> <p>3. Пересказ сведений учебника о святых защитниках Руси: Дмитрии Донском, Александре Невском, Илье Муромце, Федоре Ушакове.</p>
Христианин в труде (1 час)	<p>1. Осмысление текста Библии о первых заповедях и первом грехе людей.</p> <p>2. Объяснение понятия поста.</p> <p>3. Описание иллюстрации М. Нестерова. Труды Сергия Радонежского.</p>
Любовь и уважение к Отечеству (1 час)	<p>1. Объяснение понятий любовь, отечество, патриотизм.</p> <p>2. Прослушивание и осмысление песни на слова М.Л. Матусовского «С чего начинается родина?».</p> <p>3. Размышление над вопросами которые обсуждались в курсе основы православной культуры.</p> <p>4. Повторение основных понятий курса.</p> <p>5. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.</p>
Подведение итогов. Подготовка и защита проектов. Презентация творческих работ (4 часа)	Понимание детьми причин изучения в школе Основ православной культуры