
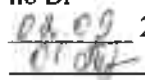


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска



СОГЛАСОВАНО  
на МС  
протокол  
от 05.09 2019г.  
№ 1  
Председатель  
МС   
И.А.Ли

ПРОВЕРЕНО  
заместителем  
директора  
по ВР  
 2019 г.  
О.С. Теплякова

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
объединения

**«Культура и японский язык»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 10-17 лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования  
Ким Г.Г.

г. Южно - Сахалинск  
2019/20 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по японскому языку для основного общего образования, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

Главная цель обучения состоит в том, чтобы выработать у учащихся первоначальные практические навыки общения на японском языке и одновременно заложить теоретические и практические основы для продолжения изучения на последующих этапах обучения.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа по японскому языку предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований,

изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по разделам и показывает последовательность изучения разделов японского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 5-9 классов.

Дальний Восток России тесно связан с Японией экономическими и культурными отношениями. Сахалинская область, как наиболее близкий географически и исторически к Японии регион, находится в авангарде нового этапа российско-японских отношений. Создаются совместные предприятия, открываются представительства японских компаний, крупнейшие японские корпорации вкладывают инвестиции в проект освоения Сахалинского шельфа. Все это не может не вызывать у сахалинцев потребности в изучении японского языка, экономики и культуры соседнего государства.

МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска осуществляет обучение японскому языку по программе «дополнительного образования».

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция программы заключается в требовании к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Введение учебной дисциплины «японский язык» в рамках программы «Воспитание и дополнительное образование» было закреплено приказом директора Гимназии № 590 от 01.09.2014 года. « Об организации досуговых объединений в дополнительном образовании (108 часов)»

Преподаватели осуществляют учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу среди обучающихся. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года» от 16.05.2013 г. При планировании работы учитываются решения Учебно-методического совета учебного заведения в соответствии с Основными направлениями развития Гимназии, а также графиками учебного процесса и учебными планами.

Рабочая программа объединения “Культура и японский язык” имеет культурологическую направленность, разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 );
- концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р ;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г №28-02-484/16;

Документация формируется в соответствии с номенклатурой дел данной учебной дисциплины.

Отчетность предоставляется по формам учебного отдела Гимназии и в сроки, предусмотренные руководством.

Руководство Гимназии оказывает определенную поддержку в организации и в осуществлении учебного процесса, проведении различных мероприятий, как в Гимназии, так и за ее пределами.

Механизм действия вышеизложенных Положений, приказов и других документов, несомненно, способствует совершенствованию учебной и организационной работы, повышению результативности работы преподавателей, улучшению учебной дисциплины обучающихся и их успеваемости.

### **Общая характеристика учебного предмета “Японский язык”**

Иностранный язык (в том числе японский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке являются сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– **образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения японскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения японскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение японским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели программы соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сама программа соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерной программе по японскому языку для основного общего образования.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям европейских стандартов. Она ориентирована в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач программы, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **Принципы обучения и место курса в учебном плане**

Теоретическую основу данной программы составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению японскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения японскому языку является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

*Принцип речевой направленности* предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

*Принципы интеграции и дифференциации* в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению

грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Знание иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению японскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями японского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, особо акцентирует социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.



**развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

— **речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

— **языковая компетенция** – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

— **компенсаторная компетенция** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

— **учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и

различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

*Принцип сознательности и активности* предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться японским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступны учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению японского языка и культуры Японии, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/п	Тема урока	Ве его	Теория	Практика
	<b>Раздел 1.</b> Вводный фонетико- графический курс. 音声学基礎	65	55	10
	Урок 1. Фонетическая слоговая азбука хирагана, катакана. 平仮名・片仮名の 書き方	64	50	14
	Контрольная работа по теме «Вводный фонетико- графический курс». 音声学基礎テスト	1		1
	<b>Раздел 2. Я,</b> аудитория. わたし・教室	63	5	58
	Урок 1. Я. わたし	40	35	5
	Урок 2. Аудитория. 教室	21		21
	Урок 3. Контрольная работа по теме: «Я, аудитория». わたし・教室=テ スト	2		2
	<b>Раздел 3. Вне</b> дома, жизнь. 外出・生活	70	30	40
	Урок 1. Вне дома. 外出	40	10	30
0	Урок 2. Жизнь. 生活	28	10	18
1	Урок 3. Контрольная работа по	2		2

	<p>теме: «Вне дома, жизнь».</p> <p>外出・生活=テスト</p>			
2	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p>Систематизация и обобщение пройденного материала.</p> <p>資料の組織化・総合まとめ</p>	6	6	
3	<p>Урок 1.</p> <p>Повторение по теме «Вводный фонетико-графический курс».</p> <p>音声学基礎の復習</p>	2		2
4	<p>Урок 2.</p> <p>Повторение по теме «Я, аудитория».</p> <p>わたし・教室の復習</p>	2		2
5	<p>Урок 2.</p> <p>Повторение по теме «Вне дома, жизнь».</p> <p>外出・生活の復習</p>	2		2

## ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ КУРСА

Данный курс предназначен для обучающихся с 5-го по 9-е классы дневной формы обучения и рассчитан на 204(34 нед.\*6) часов практических занятий в каждой группе. По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы не только умения и навыки работы с текстами социально-бытового, общественно-политического характера, написанные на современном литературном японском языке, но и практике устного перевода. Для этого обучающийся должен:

- = знать грамматическую систему современного японского языка;
- = получить информацию об основных стилистических и фонетических особенностях японского языка;
- = уметь правильно оценивать ситуацию общения;
- = иметь представление об основных способах и приемах перевода;
- = иметь устойчивые навыки речевого общения с активным использованием пройденного материала;
- = иметь навыки использования вежливых стилей японского языка.

Степень усвоения материала курса зависит не только от качества практических занятий но, и, во многом от самостоятельной работы обучающихся.

В качестве самостоятельной работы можно предложить анализ текстового материала на аудио-видео носителях. Чтобы снять технические трудности тексты могут сопровождаться словарем и комментарием. Понимая необходимость формирования у обучающихся общей мотивации изучения японского языка и далее, курс кратко знакомит с наиболее типичными явлениями японской жизни и общей информацией о Японии.

5. Японский язык для всех. Начальный уровень I. Иероглифические карточки. – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2008. – 60 с. На яп.яз.

6. Изучаем японский язык вместе с Эллин. Видеоприложение DVD диск – Токио: Бондзинся, 2007. – 198 с. На яп.яз.

7. Читаем с удовольствием I. – Токио: Бондзинся, 2003. – 61 с. На яп.яз.

8. Слушаем с удовольствием I. Аудиоприложение: 2 CD диска – Токио: Бондзинся, 2003. – 55 с. На яп.яз.

9. 25 тем для чтения на начальном уровне. – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. – 96 с. На яп.яз.

10. Японский язык с Эллин. Часть 1. – Токио: Бондзинся, 2007. – 198 с. На яп.яз.

11. Японский язык для всех. Начальный уровень I: сборник упражнений по грамматике. – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. – 85 с. На яп.яз.

12. Японский язык для всех. Начальный уровень: сборник упражнений по иероглифике. – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. – 187 с. На яп.яз.

13. Сборник иллюстраций для грамматических упражнений «Японский язык для всех. Начальный уровень». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. – 134 с.

14. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех. Начальный уровень I». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001. – 190 с. На яп. яз.

#### **Дополнительная литература**

1. Сборник ситуаций «Курасу кацудо: 101». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180 с. На яп.яз.

2. J-Bridge. Часть 1 / Учебное пособие по японскому языку для начинающих. Аудиоприложение CD диск – Токио: Бондзинся, 2007. – 277 с. На яп.яз.

3. J-Bridge. Часть 2 / Учебное пособие по японскому языку для начинающих. Аудиоприложение CD диск – Токио: Бондзинся, 2008. – 258 с. На яп.яз.

4. Иероглифы для начинающих / Сборник упражнений по иероглифике. – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2006. – 75 с. На яп.яз.

5. Японский язык. Упражнения / Учебное пособие. – Токио: Бондзинся, 2001. – 90 с. На яп.яз.

6. Японский язык / Учебное пособие – Токио: Бондзинся, 2000. – 51 с. На яп.яз.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### Аудиоресурсы:

1. Аудиокурс «Японский язык для всех. Начальный уровень I». 25 текстов для аудирования. – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. На яп. яз.

2. Аудиокурс к упражнениям из учебника «Японский язык для всех. Начальный уровень». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. На яп.яз.
3. Аудиокурс «Произношение японского языка». – Токио: Куросио, 1999. На яп.яз.
4. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней». Начальный уровень. – Токио: Бондзинся, 2000. На яп.яз.

#### Видеоресурсы:

1. Видеокурс «Японский язык для всех. Начальный уровень I». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2003. На яп.яз.
2. Видеокурс «Ян-сан и японцы». – Токио: Японский фонд, 1991. На яп.яз.
3. Видеокурс «Основы японского языка. Обобщение». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 1991. На яп.яз.
4. Видеокурс «Основы японского языка. Диалоги». – Токио: Сури:э:нэттова:ку, 1991. На яп.яз.
5. Видео-энциклопедия «Япония. Жизнь японцев». – Токио: Японский фонд, 2005. На рус.яз.
6. Видеофильм «Японские жесты» – Токио: Сёсэки, 2002. На яп.яз.
7. Видеофильм «Стиль жизни в Японии. В гостях в японском доме». – Токио: Японский фонд, 1994. На яп.яз.
8. Видеофильм «Стиль жизни в Японии. Японские старшеклассники». – Токио: Японский фонд, 1994. На яп.яз.
9. Видеофильм «Япония. Эхо времен». По страницам телевизионной программы «Клуб путешественников» (Дайджест). 2001. На рус.яз.
10. Видеофильм «Добро пожаловать на Хоккайдо». – Хоккайдо: По заказу губернатора Хоккайдо. Киновидеокомпания «Хоккайдо». 2000. На рус. и яп.яз.
11. Видеофильм «Письмо с Хоккайдо». – Хоккайдо: По заказу губернатора Хоккайдо. Киновидеокомпания «Хоккайдо». 2000. На рус. и яп.яз.
12. Видеофильм «Национальные парки Хоккайдо». – Саппоро: Киновидеокомпания «Хоккайдо». 1998. На яп.яз.
13. Видеофильм «Японские песни». – Токио: Японский фонд, 1999. На яп.яз.
14. Видеофильм «Новый год». – Токио: Японский фонд, 1998. На яп.яз.
15. Видеофильм. «Виды иероглифов». – Токио: Японский фонд, 1998. На яп.яз.

#### Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор



2. Экран для мультимедийного проектора
3. Проигрыватель CD дисков и аудиокассет
4. Видеодвойка
5. Персональный компьютер

Печатные пособия

1. Алфавит 1, 2 «Хирагана», «Катакана» (настенная таблица)
2. Календарные даты (настенная таблица)
3. Названия и изображения животных (настенная таблица)
4. Времена года (настенная таблица)
5. Вопросительные местоимения и падежные показатели японского языка (настенная таблица)
6. Спряжения и грамматические формы глаголов (настенная таблица)
7. Простейшие иероглифы японского языка (настенная таблица)
8. Карта Японии на японском языке (настенная карта)
9. Стенд со старинными японскими монетами (настенный стенд)
10. Названия японских праздников (настенный стенд)
11. Стенд с названием Гимназии № 3 и каллиграфии (настенный стенд)
12. Перекидной календарь текущего года с изображением композиций «Икебана»
13. Демонстрационные карточки по изучаемым темам
14. Троицкий, Я.М. Поговорки/ Русско-англо-японский словарь идиом – Москва, 1998.

На рус, англ., яп.яз.

15. Двухязычные словари
16. Иероглифические словари

Приложение 1

Календарно-тематический план				
Предмет: Японский язык				
Класс: 5-9 классы «», 204 учебных часов (34 недели x 6 часов)				
Учебный год: 2019-2020				
Учитель: Ким Ен Ги (Геннадий Григорьевич)				
№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Корректировка
1	<b>Раздел 1. Вводный фонетико-графический курс.</b> 音声学基礎	65		
2	Урок 1. Фонетическая слоговая азбука хирагана, катакана. 平仮名・片仮名の書き方	64	02.09.19-07.09.19 09.09.19-14.09.19 16.09.19-21.09.19 23.09.19-28.09.19 01.10.19-05.10.19 07.10.19-12.10.19 14.10.19-19.10.19 21.10.19-26.10.19 28.10.19-30.10.19 06.11.19-09.11.19 11.11.19-16.11.19 18.11.19-23.11.19	
3	Контрольная работа по теме «Вводный фонетико-графический курс». 音声学基礎テスト	1	25.11.19-30.12.19	
4	<b>Раздел 2. Я, аудитория.</b> わたし・教室	63		
5	Урок 1. Я. わたし	40	02.12.19-07.12.19 09.12.19-14.12.19 16.12.19-21.12.19 23.12.19-28.12.18 09.01.20-11.01.20	
6	Урок 2. Аудитория. 教室	21	13.01.20-18.01.20 20.01.20-25.01.20 27.01.20-01.02.20 03.02.20-08.02.20 15.02.20	
7	Урок 3. Контрольная	2	17.02.20-22.02.20	

	работа по теме: «Я, аудитория». わたし・教室=テスト			
8	<b>Раздел 3.</b> Вне дома, жизнь. 外出・生活	70		
9	Урок 1. Вне дома. 外出	40	24.02.20-29.02.20 02.03.20-07.03.20 09.03.20-14.03.20 16.03.20-21.03.20 30.03.20-04.04.20	
10	Урок 2. Жизнь. 生活	28	06.04.20-11.04.20 13.04.20-18.04.20 20.04.20-25.04.20 27.04.20-02.05.20 04.05.20-09.05.20	
11	Урок 3. Контрольная работа по теме: «Вне дома, жизнь». 外出・生活=テスト	2	04.05.20-09.05.20	
12	<b>Раздел 4.</b> Систематизация и обобщение пройденного материала. 資料の組織化・総合まとめ	6		
13	Урок 1. Повторение по теме «Вводный фонетико-графический курс». 音声学基礎の復習	2	11.05.20-16.05.20	
14	Урок 2. Повторение по теме «Я, аудитория». わたし・教室の復習	2	18.05.20-23.05.20	
15	Урок 2. Повторение по теме «Вне дома, жизнь». 外出・生活の復習	2	25.05.20-30.05.20	