

Аннотация к рабочей программе «Решение задач по химии» 8-9 классы

Программа ориентирована на учащихся 8 -9 классов и рассчитана на 2 года изучения - 8 класс. 16 ч, 1/0 ч в неделю; 9 класс. 18 ч, 0/1 ч в неделю.

Учебники (издательским центром «Вентана-Граф», 2016 г.):

- | | | |
|-------------|--|----------------|
| 1.2.5.3.4.1 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 8 класс |
| 1.2.5.3.4.2 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 9 класс |

Учебные пособия:

Кузнецова Н.Е. Химия: 8 класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128 с.

Кузнецова Н.Е. Химия: 9 класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128 с.

Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 классы. 2010 г.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение курса химии в основной школе как части образовательной области «Естественнонаучные предметы».

Особенности содержания курса химии являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано
на МС

Проверено
заместителем
директора по УВР

Рассмотрено
на МО учителей
естественно-
математических
дисциплин



приказ
от 02.09 2019 г.

№ 126

Директор

А.В. Умнова

протокол
от 02.09 2019 г.

№ 1

Председатель МС

И.А.Ли

02.09 2019 г.

И.А. Ли

И.А. Ли

протокол
от 30.08 2019 г.

№ 1

Руководитель МО

Н.И. Потылицина

Рабочая программа
спецкурса основного общего образования «Решение задач по химии»
8-9 классы

Составитель: Баранчук-Червонный Л.Н., учитель химии

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы по химии и авторской программы основного общего образования. Химия. 8-9 классы 2015 г.
- Рабочей программы основного общего образования по предмету «химия» (срок реализации 2 года)

г. Южно – Сахалинск
2019 г.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения исследовательского практикума в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

В предметном плане: подробный разбор различных типов заданий, с которыми они могут столкнуться как в освоении основного курса, так при подготовке к экзаменам и олимпиадам.

Содержание

8 класс

Химическое оборудование и навыки работы с ним. Вывод молекулярной формулы соединения через понятие массовая и молярная доля. Понятия: моль, количество вещества, постоянная Авогадро, молярный объём и молярная масса. Варианты решения задач по уравнениям реакций. Молярные соотношения в уравнениях и использование их при решении задач. Задачи на избыток и недостаток. Понятие массовая доля растворенного вещества. Различные способы выражения концентрации веществ в химии, молярная концентрация и сравнение ее с массовой долей. Относительная плотность газообразных веществ и ее применение при расчёте молекулярной массы. Закон объёмных отношений и быстрые методы решения задач с участием газов, объёмы которых измерены при одинаковых условиях.

9 класс

Кислород, сера, селен, азот, фосфор, углерод, кремний, особенности химических свойств этих элементов и их применение в решении расчётных задач. Кристаллические решётки металлов, решение задач с использованием знаний о типе кристаллической решётки. Решение задач на установление молекулярных формул органических соединений.

Тематический план

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теоретические уроки	Практические работы	Контрольные Работы (колич. часов)
1	«Решение задач по химии» 8 класс	16	16		
2	«Решение задач по химии» 9 класс	18	18		
	Всего:	34	34		

Перечень учебно-методического обеспечения

Кузнецова Н.Е. Химия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 256 с.

Кузнецова Н.Е. Химия: 8 класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128 с.

Кузнецова Н.Е. Химия: 9 класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128 с.

Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. М.: Просвещение, 2016. – 208 с.