

Аннотация к рабочей программе «Английская грамматика»

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов. и рассчитана на 1 год (34 учебных часа -1 час в неделю)

Учебные пособия:

- Английский язык в фокусе Тренировочные задания в формате ГИА». Москва.Издательство « Просвещение» 2015.

Целью является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Задачи:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции(дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано
на МС

Проверено
заместителем
директора по УВР

Рассмотрено
на МО учителей математики
и информатики

протокол
от 30.08 2019 г.

приказ
от 02.09 2019 г.

протокол
от 02.09 20 г.

02.09

№ 1

Руководитель МО

№ 425
Директор

№ 1

2019 г.



И.А. Ли



О.И.Зуева


А.В. Умнова

Рабочая программа основного общего образования
по учебному модулю «Английская грамматика»

9 класс

Учебный модуль составлен на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интеграция личности учащихся в мировую культуру.
- Умение организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Мотивация учащихся к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

Укрепление нравственности учащихся, основанной на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Метапредметные результаты:

- Умение логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развитие у учащихся критическое мышления, внимания, воображения, памяти.
- Устойчивая мотивация к познанию и творчеству.
- Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности.
- Умение анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Умение высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развитие у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развитие у учащихся навыков самооценки выполненной работы.

Предметные результаты

- 1) *В области чтения:* умение эффективного чтения на английском языке с различными стратегиями (ознакомительного, поискового и изучающего чтения). Умение видеть различие литературного и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.
- 2) *В области аудирования:* способность учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух, умение понять речь учителя и сверстников при обсуждении прочитанного.
- 3) *В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

- 4) *В области письма*: способность учащихся создать письменное высказывание в форме письма личного характера или эссе на основе прочитанного литературного произведения с помощью предложенных образцов и моделей или по плану.
- 5) *В области лексики*: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
- 6) *В области фонетики*: развитие фонематического слуха и произносительных навыков.
- 7) *В области грамматики*: владение наиболее часто употребляемыми грамматическими явлениями и структурами.

Содержание.

Лексический материал. Лексический запас составляет 500 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
 - словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматический материал

1. Имя существительное

существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли и случаи их употребления.

3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing(interesting)*;

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имя числительное

количественные числительные(*hundred, thousand, million*).

5. Местоимение

Местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

6. Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

неопределённая форма глагола в различных конструкциях;

фразовые глаголы;

вспомогательные и модальные глаголы в конструкциях типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий в предложении.

8. Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
- дополнительными с союзом *that*.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц,
- грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Учащиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

В результате прохождения курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Тематическое планирование

№ занятия	Название занятия	
1.	Праздники во всем мире	1
2.	Фестиваль воды в Тайланде	1
3.	Пятница 13-е	1
4.	Счастливой Хануки!	1
5.	День святого Патрика	1
6.	Ледяной отель в Швеции	1
7.	«Девочка со спичками» Г.Х. Андерсен	1
8.	Американский национальный день отдыха	1
9.	Международная космическая станция	1
10.	Направления живописи	1
11.	Замок с приведениями в Британии	1
12.	Кто же монстр: Доктор Джекилл или Мистер Хайд?	1
13.	Сновидения и их значение	1
14.	Франкенштейн	1
15.	Как гаджеты меняют нашу жизнь	1
16.	IBM предсказывает: компьютеры смогут видеть, прикасаться, слышать и чувствовать запах и вкус в будущем	1
17.	Компьютерная зависимость	1
18.	Различные виды искусства	1
19.	Организация «Дети классики»	1
20.	Анна Нетребко	1
21.	«Мосфильм», российский Голливуд	1
22.	Авантюрный ужин	1
23.	Волонтеры в США	1
24.	Скрипач в Метро	1
25.	Путеводитель по Великим Стенам	1
26.	Различные фобии	1
27.	Хорошие и вредные привычки	1
28.	«Вий»	1
29.	Как действует страх	1
30.	Призрак в здании	1

31.	Топ-5 экстремальных каникул	1
32.	Спасение жизни ребенка	1
33.	Никогда не поздно осуществить мечту	1
34.	Музыкант, который вдохновляет весь мир	1
	ВСЕГО	34