

Аннотация к рабочей программе «Биология» (базовый уровень) 10-11 классы

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы).

Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 ч, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

Учебники:

- 1.3.5.5.5.1 Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс
- 1.3.5.5.5.2 Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология (базовый уровень). 11 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2004г.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ



Согласовано
на МС

протокол
от 02.09. 2019 г.
№ 1
Председатель МС
И.А. Ли
И.А. Ли

Проверено
заместителем
директора

02.09. 2019 г.
И.А. Ли
И.А. Ли

Рассмотрено

на МО учителей
естественных наук
протокол от 30.08. 2019 г.
№ 1

Руководитель МО
Н.И. Потылицына
Н.И. Потылицына

Рабочая программа
среднего общего образования
по предмету «Биология» (базовый уровень)
Срок реализации: 2 года

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2004г.

г. Южно-Сахалинск,
2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Перечень лабораторных и практических работ:

класс	
10 класс	П/р № 1 "Сравнение химического состава пищевых продуктов"
	П/р № 2 «Сравнение клеток растений, животных, бактерий».
	П/р № 3 «Составление простейших схем скрещивания»
	П/р № 4 «Решение элементарных генетических задач»
	П/р № 5 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на орган»
	П/р № 6 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»
	Л/р № 1 «Наблюдение клеток растений и животных, их описание».
	Л/р № 2 «Приготовление препарата клеток растений. Плазмолиз и деплазмолиз».
11 класс	п\р № 1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
	п\р № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»
	*п\р № 3 «Составление схем и передачи веществ и энергии»
	*п/р 4 «Решение экологических задач»
	*п\р № 5 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»
	*п/р № 6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»
	*п/р № 7 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и пути их решений (домашнее сочинение)»
	Л.р. № 1 «Выявление изменчивости у особей одного вида»
	Л.р. № 2 "Выявление приспособлений у организмов к среде обитания, доказательство их относительного характера"
	Л.р. № 3 "Описание особей по морфологическому критерию"/ "Описание морфологического критерия разных видов"

Тематический план

№ п/п	класс	Название раздела	Кол-во часов	Из них	
				теория	практика
1.	10	Раздел 1: Биология как наука. Методы научного познания	2	2	
2.		Раздел 2: Молекулярный уровень организации живой материи.	7	4	2 л/р 1 п/р
3.		Раздел 3: Клеточный уровень организации живой материи.	11	10	1 п/р
4.		Раздел 4: Организменный уровень организации живой материи.	14		4 л/р
		Итого за 10 класс	34	26	2 л/р 6 п/р
5.	11	Раздел 1. Популяционно-видовой уровень организации живой материи	21	16	3 л.р 2 п/р
6.		Раздел 2. Биогеоценотический уровень организации живой материи	7	3	4 п/р
7.		Раздел 3. Биосферный уровень организации живой материи	6	5	1 п/р
8.		Итого за 11 класс	34	24	3 л/р 7 п/р
9.		Всего за 10-11 класс	68	50	5 л/р 13 п/р