

## Аннотация к рабочей программе «Английский язык (профильный уровень)» 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта **среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)**. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по **английскому языку**, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2004г.

на основе авторской программы

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013

В соответствии с учебным планом МАОУ Гимназия №3 на изучение английского языка на профильном уровне в 10-11 классах отводится по 6 часов в неделю в 10 и 11 классах (204 часов в год, всего 408 часов).

Учебники:

- 1.3.2.2.1.1 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). 10 класс. Москва, Просвещение
- 1.3.2.2.1.2 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). 11 класс. Москва, Просвещение

Учебные пособия:

Вербицкая М. Учебное пособие по подготовке к ЕГО. Английский язык. Грамматика, лексика  
Вербицкая М. Учебное пособие по подготовке к ЕГО. Английский язык. Чтение, письмо  
Клейковская Е. Учебное пособие по подготовке к ЕГО. Английский язык. Говорение, аудирование  
Вербицкая М. Английский язык. Сборник тестов по подготовке к ЕГЭ.  
Сборники по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3  
г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано  
на МС

Проверено  
заместителем  
директора по УВР

Рассмотрено  
на МО учителей  
английского языка



приказ  
от 02.09. 2019г.

№ 426

Директор

протокол  
от 02.09. 2019 г

№ 1

Председатель МС

02.09.

2019 г.

протокол  
от 30.08. 2019г.

№ 1

Руководитель МО

А.В. Умнова

И.А. Ли

О.И. Зуева

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по предмету «Английский язык» (профильный профиль)  
Срок реализации: 2 года

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта **среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)**. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по **английскому языку**, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2004г.

г. Южно – Сахалинск  
2019 г.

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Изучение английского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:**

- Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами и готовности способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения в условиях дефицита языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе.
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникации в единстве ее составляющих

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических

технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение четверти. Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах, учебно-исследовательских работ).

## Планируемые результаты

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

#### **уметь:**

##### **говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
  - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Содержание программы

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### Речевые умения

##### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

##### *Виды речевой деятельности*

##### Говорение

##### Диалогическая речь

##### Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

##### Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план



выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

#### Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### **Социокультурные знания и умения**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### *Языковые знания и навыки*

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

#### Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

#### Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

## **Компенсаторные умения**

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

**Содержание  
(по авторской программе)**

**Предметное содержание речи в 10 классе**

<b>I unit (54 часа)</b>	<b>II unit (43 часа)</b>
<p><b>Unit 1 Man the Creator</b></p> <p>соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: <i>Я в мире живописи. Культурное наследие России и англоязычных стран</i></p>	<p><b>Unit 2 Man the Believer</b></p> <p>соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: <i>Религиозная жизнь в современных англоязычных странах. Христианские религии. Развитие нехристианских религий в англоязычном мире</i></p>
<b>III unit (57 часов)</b>	<b>IV unit (50 часов)</b>
<p><b>Unit 3 Man – the Child of Nature</b></p> <p>соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: <i>Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных открытий и изобретений. Технический прогресс и экология</i></p>	<p><b>Unit 4 Man – the Seeker of Happiness</b></p> <p>соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: <i>Личность. Семья</i></p>

**Предметное содержание речи в 11 классе**

<b>I unit (52 часа)</b>	<b>II unit (45 часов)</b>
<p>Музыка в жизни человека соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: <i>Культурное наследие России и англоязычных стран</i></p>	<p>Проблемы современного города, городская архитектура соотносится с предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков:</p>
<b>III unit (60 часов)</b>	<b>IV unit (47 часов)</b>
<p>Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта</p>	<p>Личность в ее лучших проявлениях соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по</p>

среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков

иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Человек как величайшее чудо природы.

## Виды речевой деятельности

**В процессе освоения учебного материала, учащийся осваивает следующие виды речевой деятельности:**

### Говорение

#### *Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

#### *Монологическая речь.*

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр..) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский и обратно текстов различных функциональных стилей.

### **Социокультурные знания и умения**

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

### **Языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи в 10 классе*

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
  - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
  - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
  - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
  - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
  - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
  - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

#### 2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

#### 3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*a float, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

#### 4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

#### 5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have + V/V-ing*:

а) *have + object + V* (*They had us clean the floor.*)

б) *have + object + V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*)

#### 6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

## Грамматический материал:

<b>I unit (54 часа)</b>	
<b>Новый</b>	<b>Для повторения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoun <i>one (ones)</i>;</li> <li>• Nouns + a singular verb;</li> <li>• Nouns + a plural verb;</li> <li>• Nouns + a singular/plural verb;</li> <li>• Compound Adjectives;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoun;</li> <li>• Noun;</li> </ul>
<b>II unit (43 часа)</b>	
<b>Новый</b>	<b>Для повторения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives used only predicatively;</li> <li>• Predicatively used adjectives vs. attributively used adjectives;</li> <li>• Adjective Modifiers;</li> <li>• Adjectives before and after nouns;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives;</li> <li>• Adverbs;</li> </ul>
<b>III unit (57 часов)</b>	
<b>Новый</b>	<b>Для повторения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbs with two Objects;</li> <li>• Ergative Verbs;</li> <li>• Compound Adjectives;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb (finite forms);</li> </ul>
<b>IV unit (50 часов)</b>	
<b>Новый</b>	<b>Для повторения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrases with the Infinitive;</li> <li>• The Infinitive after <i>help</i>;</li> <li>• Structures with have + V/Ving;</li> <li>• Interjections (exclamations).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb (non-finite forms);</li> </ul>

### Лексическая сторона речи в 11 классе

1. Объем лексического материала в 11 классе должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - образование сложных прилагательных по Модели (smart-looking)
  - Модели (progress-making)
  - Модели (well-meaning)
  - Модели (horse-drawn)
  - Модели (well-fed)
  - Модели (broad-shouldered)
  - Модели (four-legged)
  - префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-;dis-; mis-; out-; over-;pre-;un-;under-;)
  - словообразовательные гнезда (confide, confident, confident, confidence, confidential)
3. Образование глаголов по конверсии:
  - использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a four- hour meeting)
4. Знакомство с ложными друзьями переводчика (accurate-расточительный)



5. сокращение как словообразовательный процесс и как его результат: различные способы создания сокращений(phone)
6. Полисемантическая лексика( background—1) фон 2) происхождение, воспитание)
7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании( in annoyance)
8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы( to cry for the moon)
9. Синонимические ряды(cry-sob-weep)
10. Лексика, представляющая трудности при ее использовании(take-bring-fetch)
11. Фразовые глаголы(to hit back(on, out, up, for))

## Грамматическая сторона речи

### 1. Синтаксис

-Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, восклицательное и побудительное; знаки препинания.

-понятие о членах предложения: главные распространённые второстепенные члены предложения.

-понятие о простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях; особенности порядка слов в английском предложении.

- типы придаточных предложений( дополнительные, определительные, обстоятельственные)и их разновидности и особенности

### 2. Пунктуация

-общее представление о знаках препинания и правила их использования( точка, запятая, заглавная буква, двоеточие)

## Тематическое планирование

№ п/п	класс	Название раздела	Кол-во часов
1.	<b>10</b>	Раздел 1. Человек- создатель.	54
2.		Раздел 2. Религиозный человек.	43
3.		Раздел 3. Дитя природы	57
4.		Раздел 4. Искатель счастья	50
		<b>Итого за 10 класс</b>	<b>204</b>
5.	<b>11</b>	Раздел 1. Музыка в жизни человека	56
6.		Раздел 2. Проблемы современного города, городская архитектура	44
7.		Раздел 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля	57
8.		Раздел 4. Личность человека в её лучших проявлениях	47
9.		<b>Итого за 11 класс</b>	<b>204</b>
10.		<b>Всего за 10-11 класс</b>	<b>408</b>