

Аннотация к рабочей программе «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы

На изучение предмета английский язык отводится 204 учебных часов за 2 год обучения, из расчета 3 часов в неделю. 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Уровень обучения - базовый.

Учебники:

- 1.3.2.1.2.1 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)
- 1.3.2.1.2.2 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку (профильный уровень). (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2004г.

Цели и задачи курса

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности

к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ



Согласовано
на МС

протокол
от 02.09. 2019 г.
№ 1
Председатель МС
И.А.Ли
И.А.Ли

Проверено
заместителем
директора по УВР

02.09.2019 г.
И.А.Ли
И.А. Ли

Рассмотрено
на МО учителей
английского языка

протокол
от 30.08. 2019 г.
№ 1
Руководитель МО
О.И. Зуева
О.И. Зуева

Рабочая программа
среднего общего образования
по предмету «Английский язык»
10-11 классы (профильный уровень)
Срок реализации: 2 лет

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку (профильный уровень). (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2004г.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание

Обязательный минимум содержания

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрного/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»)

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

На основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Контроль лексико-грамматических навыков учащихся

10 класс

№	Вид контроля	Тема	Кол. часов
1	Контрольная работа №1	Крепкие узы	1
	Контрольная работа №2	Жизнь и деньги	1
	Контрольная работа №3	Школа и будущая профессия	1
	Контрольная работа №4	Экологические проблемы современного мира	1
	Контрольная работа №5	Отдых	1
	Контрольная работа №6	Еда и здоровье	1
	Контрольная работа №7	Развлечения	1
	Контрольная работа №8	Высокие технологии вокруг нас	1

11 класс

№	Вид контроля	Тема	Кол. часов
1	Контрольная работа №1	Взаимоотношения	1
	Контрольная работа №2	Экологическое образование. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1
	Контрольная работа №3	Досуг молодежи. Здоровье и забота и нем.	1
	Контрольная работа №4	Средства массовой коммуникации	1
	Контрольная работа №5	Путешествие по своей стране и за рубежом	1

Календарно – тематическое планирование

10 класс – 102 ч.

- Раздел 1. Крепкие узы. 13 ч
- Раздел 2. Жизнь и деньги. 14 ч
- Раздел 3. Школа и будущая профессия. 9 ч
- Раздел 4. Экологические проблемы современного мира. 15 ч
- Раздел 5. Отдых. 12 ч
- Раздел 6. Еда и здоровье. 12 ч
- Раздел 7. Развлечения. 12 ч
- Раздел 8. Высокие технологии вокруг нас. 15 ч

11 класс – 102 ч.

- Раздел 1. Взаимоотношения 13 ч
- Раздел 2. Если есть желание, то найдется и возможность. 14 ч
- Раздел 3. Ответственность. 10 ч
- Раздел 4. Опасность 11 ч
- Раздел 5. Кто ты? 15 ч
- Раздел 6. Общение. 15 ч
- Раздел 7. И наступит день... 10 ч

Предмет	Вариант	
Иностранный язык (английский)	Spotlight. V.Evans, J.Dooly " Английский в фокусе" 10 класс(оригинал)	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Крепкие узы.	Летние каникулы. Увлечения.	1
	Летние каникулы. Увлечения.	1
	Черты характера.	1
	Настоящие формы глагола.	1
	Настоящие формы глагола. Входная контрольная работа.	1
	Л.М.Элкот "Маленькие женщины". Анализ входной контрольной работы.	1
	Письмо другу.	1
	Молодёжная мода в Британии.	1
	Межличностные отношения.	1
	Экологическое образование. Вторичное использование.	1
	Лексико-грамматический практикум.	1
	Контрольная работа по модулю 1 "Крепкие узы".	1
	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1
Жизнь и деньги.	Молодые Британские покупатели. Карманные деньги.	2
	Свободное время. На что потратить деньги.	2
	Инфинитив. Герундий.	2
	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1
	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо.	2
	Спортивные события Британии.	1
	Дискриминация.	1

	Экологическое образование. Чистый воздух.	1
	Лексико-грамматический практикум.	1
	Контрольная работа по модулю 2 "Жизнь и деньги."	1
Школа и будущая профессия.	Анализ контрольной работы. Типы школ и школьная жизнь.	1
	Разнообразие профессий.	1
	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
	А.П.Чехов «Дорогая».	1
	Деловое письмо.	1
	Американская школа.	1
	Экологическое образование. Исчезающие животные.	1
	Лексико-грамматический практикум.	1
	Контрольная работа по модулю 3 "Школа и будущая профессия".	1
Экологические проблемы современного мира.	Анализ контрольной работы. Защита окружающей среды.	1
	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	2
	Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.	1
	А.К. Дойл «Затерянный мир».	1
	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против».	1
	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф.	1
	Экологическое образование: Проблема тропических лесов.	1
	Фотосинтез.	1
	Лексико-грамматический практикум.	2
	Контрольная работа по модулю 4 "Экологические проблемы современного мира".	1
	Анализ контрольной работы. Проект " Экологические проблемы Сахалинской области".	1
	Защита проектных работ"Экологические проблемы Сахалинской области".	1
	Экологические проблемы современного мира. Резервный урок.	1
	Отдых.	Путешествия.
	Трудности в поездке.	1
	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.	1
	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
	Формирование умений письменной речи: истории.	1
	Культура англоязычных стран: Река Темза.	1
	География. Погода.	1
	Экологическое образование: Загрязнение морей.	2
	Лексико-грамматический практикум.	2
	Контрольная работа по модулю 5 "Отдых".	1
Еда и здоровье.	Анализ контрольной работы. Основы правильного питания.	1
	Плюсы и минусы диеты.	1
	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.	1

	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1
	Формирование умений письменной речи: доклад.	1
	Культура англоязычных стран: Шотландия.	1
	Анатомия.	1
	Экологическое образование: Органическое земледелие.	1
	Лексико-грамматический практикум.	3
	Контрольная работа по модулю 6 "Еда и здоровье".	1
Развлечения.	Анализ контрольной работы. Телевидение.	1
	Театр и кино.	1
	Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1
	Гастон Леруа «Призрак оперы».	1
	Формирование умений письменной речи: краткое содержание.	1
	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо.	1
	Электронная музыка.	1
	Экологическое образование: Бумага.	1
	Лексико-грамматический практикум.	2
	Контрольная работа по модулю 7 "Развлечения".	1
	Анализ контрольной работы. Формирование грамматических навыков в формате ЕГЭ.	1
Высокие технологии вокруг нас.	Высокие технологии вокруг нас.	1
	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1
	Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1
	Герберт Уэлс «Машина времени».	1
	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1
	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели.	1
	Физика.	1
	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии.	1
	Лексико-грамматический практикум.	2
	Контрольная работа по модулю 8 "Высокие технологии вокруг нас".	1
	Анализ контрольной работы. Высокие технологии вокруг нас. Повторение.	1
	Лексико-грамматическое обобщение. Повторение.	3

11 класс

Английский язык		Spotlight 11 оригинал 2016-2017
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Взаимоотношения	Родственные узы, семья.	2
	Взаимоотношения.	1
	Видо-временные формы глагола	2
	О.Уайлд «Преданный друг»	1
	Описание внешности человека.	1
	Культуроведение 1 Многонациональная Британия. М/связи. История	2

	Экологическое образование. Охрана окружающей среды.	1
	1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	2
Если есть желание, то найдется и возможность.	Стресс и здоровье	2
	Межличностные отношения с друзьями	2
	Прид. определительные предл-ния.	2
	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
	Неофициальные письма. Электронные письма	1
	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	1
	Экологическое образование. Упаковка	1
	2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1
	Проверочная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	1
	Анализ контрольной работы по теме «Взаимоотношения».	1
Ответственность.	Жертвы преступлений.	1
	Права и обязанности.	1
	Инфинитив. Герундий.	2
	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
	Эссе «Своё мнение»	1
	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1
	Контрольная работа 3. Экологическое образование. Заботишься ли ты об охране окр. среды?	1
	Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	3. П/р по теме Ответственность.	1
Опасность	Несмотря ни на что.	1
	Болезни.	1
	Страдательный залог	2
	М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1
	Рассказы.	1
	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»	1
	Экологическое образование Загрязнение воды	1
	4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Контрольная работа по теме. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем	1
	Анализ контрольной работы. П/р по теме Опасность	1
Кто ты?	Жизнь на улице.	2
	Проблемы взаимоотношений с соседями	2
	Модальные глаголы.	2
	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2
	Письма-предложения, рекомендации.	2
	Культуроведение 5 «Дом»	1
	Экологическое образование Зелёные пояса.	1
	5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	П/р по теме Кто ты?	2
Общение.	В космосе.	2

	СМИ	2
	Косвенная речь	2
	Д. Лондон «Белый Клык»	1
	Эссе «За и против»	2
	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	2
	Экологическое образование. Загрязнение океана.	1
	6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Контрольная работа по теме Средства массовой коммуникации.	1
	Анализ контрольной работы. П/р по теме Общение	1
И наступит день...	У меня есть мечта...	1
	Образование и обучение.	1
	Условные предложения	2
	Р. Киплинг «Если...»	2
	Официальные письма /Эл.письма	1
	Культуроведение 7. Студенческая жизнь.	1
	Экологическое образование Dian Fossey	1
	7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	7. П/р по теме Планы на будущее	2
Путешествия	Загадочные таинственные места.	1
	Аэропорты и Воздушные путешествия	1
	Инверсия. Сущ-ные, Наречия	2
	Л.Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»	1
	Статья	1
	Культуроведение 8.США	1
	Экологическое образование. Заповедные места планеты.	1
	8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Контрольная работа по теме Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательности.	2
	Анализ контрольной работы. П/р по теме Путешествия	1