

Аннотация к рабочей программе «Практикум по географии» 6 класс

Программа ориентирована на учащихся 6 класса и рассчитана на 1 год изучения (всего 17 часов (по 1 часу в неделю в 1 полугодии) или 18 часов (по 1 часу в неделю во 2 полугодии)).

Учебники:

1.2.3.4.2.1 Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5-6 класс.

Учебные пособия:

География. 6 кл.: Атлас. М.: Дрофа, 2018

География. 6 кл.: Контурные карты. М.: Дрофа, 2018

1.2.2.4.2.2 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс

Практикум нацелен на деятельность учащихся по проведению наблюдений, развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: картами, космическими снимками, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. Особенностью практикума является использование при проведении работ информационно-коммуникационных технологий, которые выводят на новый качественный уровень полученные результаты исследований, реализовывают принцип наглядности, повышают интерес учащихся к практической деятельности, способствуют формированию навыков научного анализа явлений природы.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков работы с измерительными приборами, картами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся

Цель и задачи курса

Основная **цель** практикума по географии - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию курса по географии с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Миссия модуля - показать учащимся, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля», и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО
на МС

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора

РАССМОТРЕНО
на МО учителей ОГД

приказ
от 02.09 2019г.

протокол
от 02.09 2019г.

02.09 2019 г.

протокол
от 30.08 2019г.

№ 726

№ 1

№ 1

Директор

Руководитель МО

А.В. Умнова

Н.И.

ПОТЫЛИЦЫНА.



Рабочая программа
основного общего образования
по учебному модулю «Практикум по географии»
6 класс
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель: Ломако Т.Ю., учитель географии

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы основной образовательной программы основного общего образования (2015г.)

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения исследовательского практикума в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование:

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли. - 5 ч

Раздел 2: Географические карты. - 3 ч

Раздел 3: Земные оболочки. - 6 ч

Раздел 4: Краеведение. Сахалинская область. - 3 ч

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли. - 5 ч</i>			
1	1.	Практическая работа №1 "Развитие географических знаний, работа к/карта".	1
2	2.	Практическая работа №2 "Работа с компасом по ориентированию. Определение направлений и расстояний. Азимут".	1
3	3.	Практическая работа №3 "Определение относительной и абсолютной высоты. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма)".	1
4	4.	Практическая работа № 4 "Полярная съемка небольшого участка своей местности".	1
5	5.	Практическая работа №5 "Построение маршрутной съемки".	1
<i>Раздел 2: Географические карты. - 3 ч</i>			
6	1.	Практическая работа № 6 "Географическая широта".	1
7	2.	Практическая работа № 7 "Географическая долгота".	1
8	3.	Практическая работа № 8 "Определение географических координат".	1
<i>Раздел 3: Земные оболочки. - 6 ч</i>			
9	1.	Практическая работа № 9 "Изучение свойств горных пород и минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы".	2
11	2.	Практическая работа № 10 "Построение розы ветров".	1
12	3.	Практическая работа № 11 "Построение графика годового хода температуры воздуха"	1
13	4.	Практическая работа № 12 "Население и страны Мира".	1
14	5.	Практическая работа № 13: "Мировой океан. Течения в океане"	1
<i>Раздел 4: Краеведение. Сахалинская область. – 3 (4) ч</i>			
15	1.	Практическая работа № 14 "Изображение земной поверхности (Сахалина) на картах".	1
16	2.	Практическая работа № 15. "Особенности рельефа Сахалинской области. Опасные природные явления".	1
17	3.	Практическая работа № 16 "Внутренние воды Сахалинской области. Особенности погоды местности проживания".	1 (2)
ИТОГО			17 (18) ч.