

## Аннотация к рабочей программе «Познай себя» 8-9 классы

Программа ориентирована на учащихся 8-9 класса, рассчитана 68 часов за 2 года обучения (8 класс: 16ч -1 час в неделю, 1 полугодие; 8 класс: 18 ч. – 1 час в неделю, 2 полугодие).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии № 3 г. Южно-Сахалинска

Учебные пособия:

1. Моя будущая профессия. Тесты для профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учеб.пособие для общеобраз организаций/ (А.Г.Сербряков, Н.А.Хохлов, К.Г. Кузнецов и др.).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.
2. Моя будущая профессия. Тесты для профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб.пособие для общеобраз организаций/ (А.Г.Сербряков, Н.А.Хохлов, К.Г. Кузнецов и др.).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Познай себя» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

**Основная цель данного курса** - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности ;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;

- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО  
на МС

ПРОВЕРЕНО  
заместителем директора

приказ от 02.09. 2019г.

протокол от 02.09. 2019г.

02.09. 2019 г.

№ 726

№ 1



Директор

А.В. Умнова



Рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному курсу «Познай себя»  
**8-9 классы**  
Срок реализации: 2 года (34 часа)

Составитель: Казакова А.В., педагог-организатор

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

г. Южно - Сахалинск

2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

## Содержание учебного курса

### 8 класс

**Введение.** Введение в учебный курс. Основные понятия. Особенности работ с терадью.

**Раздел 1. Группа предметов: Математика. Информатика. ИКТ.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать»

**Раздел 2. Группа предметов: Русский язык. Литература. Иностранный язык. Родной язык. Родная литература.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать»

**Раздел 3. Группа предметов: История. Обществознания. МХК.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать».

**Раздел 4. Группа предметов: Физика.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать».

**Раздел 5. Группа предметов: Химия.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать»

**Раздел 6. Группа предметов: Биология.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать».

**Раздел 7. Группа предметов: География.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать»

**Раздел 8. Группа предметов: ОБЖ, Физическая культура.** Особенности предметов. Тест «Мои способности». Практикум «Что и требовалось доказать».

**Заключение.** Практикум «Мой профиль обучения».

### 9 класс.

Введение.

Введение в учебный курс «Познай себя». Игры на знакомство и командообразование.

Раздел 1. Информационно-технологический, математический профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Склонности к информационно-технологическому, математическому профилю». Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Практикум «Вакансии профиля».

Раздел 2. Инженерно-технический (физико-технический) профиль.

Введение в профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии будущего в области инженерии».

Раздел 3. Финансово-экономический профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии в области экономики и финансов».

Раздел 4. Естественно-научный профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии будущего».

Раздел 5. Производственно-технологический профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии будущего».

Раздел 6. Социально-гуманитарный профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии будущего».

Раздел 7. Творческий профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии будущего».

Раздел 8. Военно-спортивный профиль.

Введение в профессию. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы. Тест «Определи свои склонности». Тест «Определи свои способности». Практикум «Профессии будущего».

Заключение.

Подведение итогов курса с помощью вывода своей «Формулы профессии».

## Тематический план.

### 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Введение в учебный курс.</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Группа предметов: Математика. Информатика. ИКТ.</b>	<b>2</b>
1.1	Склонности и способности	1
1.2	Применение в жизни	1
2	<b>Раздел 2. Группа предметов: Русский язык. Литература. Иностранный язык. Родной язык. Родная литература.</b>	<b>2</b>
2.1	Склонности и способности	1
2.2	Применение в жизни	1
3.	<b>Раздел 3. Группа предметов: История. Обществознания. МХК.</b>	<b>2</b>
3.1	Склонности и способности	1
3.2	Применение в жизни	1
4.	<b>Раздел 4. Группа предметов: Физика</b>	<b>2</b>
4.1	Склонности и способности	1
4.2	Применение в жизни	1
5	<b>Раздел 5. Группа предметов: Химия</b>	<b>2</b>
5.1	Склонности и способности	1
5.2	Применение в жизни	1
6	<b>Раздел 6. Группа предметов: Биология</b>	<b>2</b>
6.1	Склонности и способности	1
6.2	Применение в жизни	1
7	<b>Раздел 7. Группа предметов: География</b>	<b>2</b>
7.1	Склонности и способности	
7.2	Применение в жизни	
8	<b>Раздел 8. Группа предметов: ОБЖ, Физическая культура</b>	<b>2</b>
8.1	Склонности и способности	1
	Применение в жизни	
9	Подведение итогов. Профиль обучения.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Введение в учебный курс. Раздел 1. Информационно-технологический, математический профиль</b>	<b>2</b>
1.1	Склонности и способности к информационно-технологическому, математическому профилю	1
1.2	Востребованность информационно-технологического, математического профиля	1
2	<b>Раздел 2 Инженерно-технический (физико-технический) профиль</b>	<b>2</b>
2.1	Склонности и способности к инженерно-техническому (физико-техническому) профилю	1
2.2	Востребованность инженерно-технического (физико-технического)	1

	профиля		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Финансово – экономический профиль</b>		<b>2</b>
3.1	Склонности и способности к финансово-экономическому профилю		1
3.2	Востребованность финансово-экономического профиля.		1
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Естественнонаучный профиль</b>		<b>2</b>
4.1	Склонности и способности к естественнонаучному профилю		1
4.2	Востребованность естественнонаучного профиля		1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Производственно-технологический профиль</b>		<b>2</b>
5.1	Склонности и способности к производственно-технологическому профилю		1
5.2	Востребованность производственно-технологического профиля		1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Социально-гуманитарный профиль</b>		<b>2</b>
6.1	Склонности и способности к социально-гуманитарному профилю		1
6.2	Востребованность социально-гуманитарного профиля		1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Творческий профиль</b>		<b>2</b>
7.1	Склонности и способности к творческому профилю		
7.2	Востребованность творческого профиля		
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Военно-спортивный профиль</b>		<b>1</b>
8.1	Склонности и способности к военно-спортивному профилю. Востребованность военно-спортивного профиля.		1
9	Подведение итогов. Вывод «формулы профессии»		1
	<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>



## Литература и средства обучения

### Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

### Для обучающихся

3. Моя будущая профессия. Тесты для профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учеб.пособие для общеобраз организаций/ (А.Г.Сербряков, Н.А.Хохлов, К.Г. Кузнецов и др.).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.
4. Моя будущая профессия. Тесты для профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб.пособие для общеобраз организаций/ (А.Г.Сербряков, Н.А.Хохлов, К.Г. Кузнецов и др.).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.
5. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.
6. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М.,2013.
7. Мир профессий. - М., 2013.
8. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
9. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

### Интернет – ресурсы.

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.kraeved.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://.wikipedia.org/wiki>