

Аннотация к рабочей программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Модуль «Основы мировых религий»)» 5 класс

Программа ориентирована на учащихся 5 класса и рассчитана на 1 год изучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

Учебные пособия:

Рабочая программа разработана создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк.

Учебно-методический комплект используемый для реализации программного содержания:

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа.

Особое место при обучении занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО
на МС

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора

РАССМОТРЕНО
на МО учителей ОГД

приказ
от 02.09. 2019г.

протокол
от 02.09. 2019г.

02.09. 2019 г.

протокол
от 30.08. 2019г.

№ 726

№ 1

№ 1

Директор

Руководитель МО


А.В. Умнова


Камбулова

В.Б.



Рабочая программа
основного общего образования
по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»

5 класс

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель: Хворостян Е.А., учитель МХК

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк.

г. Южно - Сахалинск
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты изучения курса:

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Содержание

Роль религии в культуре человечества

Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии.

Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла.

Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий.

Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.

История религий

Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Буддизм: избавление от страданий.

Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом.

Христианство: вера в спасение души.

Ислам: нет бога, кроме Аллаха.

Жизнь верующего человека

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях.

Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение.

Хранители преданий в религиях мира.

Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях.

Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях.

Календари и праздники в религиях мира.

Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира

Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны.

Учение и труд в разных религиях.

Долг, свобода, достоинство в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Религиозная картина современного мира

Свобода совести.

Религии народов России.

Религиозные традиции разных народов мира.

Любовь и уважение к Отечеству

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Знакомство с новым предметом	1
2.	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	7
3.	Раздел 3. Иудаизм	5
4.	Раздел 4. Христианство	8
5.	Раздел 5. Ислам	5
6.	Раздел 6. Буддизм	4
7.	Раздел 7. Подведение итогов	4

**Календарно-тематическое планирование по основам мировых религиозных культур
(34 ч.)**

Дата		Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Домашнее задание	Характеристика деятельности
План	факт					
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (1 час).						
		Россия – наша Родина Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	Россия, Родина. Мировое древо, родословное древо. Культура, духовные ценности, религия, этика. Съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.		Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (7 ч.)						
		Древние верования и религиозные культы.	Мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники	Нарисовать иллюстрацию к одному из мифов.	
		О верованиях коренного населения Австралии.	Аборигены, картина мира.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.	Подготовить сообщение на тему «История, культура и природа Австралии»	
		О верованиях коренного населения Америки.	Майя, ацтеки, инки, цивилизация.	Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной	подготовить сообщение на тему: «Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки»	

				Америки. Легенда о Солнце.		книг.
		О мифологии и культуре Японии.	Синтоизм.	Традиции и современность в Японии. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.	подготовить сообщение на тему: «Культура Древней Японии»	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
		О верованиях древних славян.	Славяне, капища, идолы.	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	Найти и прочесть сказку, где представлены персонажи верований древних славян, подготовить пересказ.	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.
		О религиях Древнего Египта	Культ умерших.	Солнечный бог Ра. Три ипостаси РА. Культ умерших. Храмы Древнего Египта. Непрочность дворцов и прочность гробниц. Зарождение жанра плача в мировой литературе. Тема судьбы в сказках.	Поиск египетских мотивов в архитектуре Санкт - Петербурга.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
		О религии Древней Греции.		Представление о мире и человеке у Древних греков. Гора Олимп – место вечного обитания богов. Греческие храмы – земные жилища богов.	Объяснение смысла некоторых крылатых выражений.	Учатся проводить параллели между различными религиозными
Раздел 3. Иудаизм (5 часов).						
		Представление о Боге в иудаизме.	Иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.		Учатся проводить параллели между различными религиозными
		Мир и человек в иудаизме.	Шаббат, Тора, душа.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о	Знать термины: Шаббат, Тора, душа.	

				душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.		культурами. Учатся эмоциональном у отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствую т умения в области коммуникации. Совершенствую т умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствую т умения в области работы с источниками информации.
		Тора и заповеди	Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.	Праздники в иудаизме.	Совершенствую т лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию.
		О чём говорит иудейский Закон.	Мессия, цдака, кашрут.	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.	Отношение к природе и живым существам в иудаизме.	Совершенствую т эрудицию.
		Религиозные обряды и	Бар-мицва, бат-мицва,	Обряды жизненного цикла в иудаизме:	Синагога. Происхождение	

		ритуалы в иудаизме.	синагога, раввин.	брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.	и назначение, отличие синагоги от храма.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.
Раздел 4. Христианство (8 часов).						
		Представление о Боге и мире в христианстве	Христианство, Библия.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Библия. Представления о сотворении мира и человека. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.	С. 91 ответить на вопросы 1-4.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
		Представление о человеке в христианстве	Спасение, любовь.	Первые люди Адам и Ева. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.		
		Библия – священная книга христиан. 3 часа	Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл	Объяснить, что означает слово - православие	

				и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	
		Православие.	Православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	I вариант: найти информацию о православных монастырях. II вариант: подготовить сообщение о православных праздниках.
		Католицизм.	Католицизм, Ватикан.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.	Подготовить сообщение о сокровищах музея Ватикан.
		Протестантизм	Протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.	Происхождение протестантизма. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения. Особенности протестантского богослужения. Распространение протестантизма в мире.	Объясните. Чем отличаются протестантские дома молитвы от православных и католических храмов?

Раздел 5. Ислам (5 часов).

	Представление о Боге и мире в исламе.	Ислам, мусульмане, Коран.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.		Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
	Пророк Мухаммад.		Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».		Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
	Коран и Сунна.	Коран и Сунна.	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.	Прочитать исламскую притчу «Мальчик и воры». Объяснить как вы понимаете её смысл.	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации,
	Столпы ислама. Праздники ислама.	Шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж,	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-	Подготовить сообщение о мусульманских праздниках.	

			Курбан-байрам.	байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.		<p>нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p> <p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства.</p> <p>Совершенствую т умения в области коммуникации.</p> <p>Совершенствую т умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствую т умения в области работы</p>
		Священные города и сооружения ислама.	Мекка, Кааба, Медина, мечеть.	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.	Подготовить сообщение об одной из мечетей расположенных на территории России.	
Раздел 6. Буддизм (4 часа).						
		Жизнь Будды.	Буддизм, срединный путь, просветление.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	Объясните почему Сидхартха выбрал «срединный путь»?	
		Учение Будды.	Четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления	Нарисовать один из восьми символов буддизма.	

				положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.		с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
		Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Лама, Потала, бодхисатвы .	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	Подготовить сообщение о буддийских монастырях и традиционных буддийских праздниках.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
		Священные тексты буддизма.	Трипитака.	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.	прочитать буддийскую притчу о Будде и гнезде с птенцами, объяснить её смысл и нарисовать иллюстрацию.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.
Раздел 7. Подведение итогов (4 часа).						
		Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	Красота, культура, культурные ценности.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России».	Подготовка к защите проектов.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.

				Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.		
--	--	--	--	--	--	--