Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык. 1-4 класс.» авторов Л.Ф.Климанова, Т.Б.Бакушкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

### Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципаличностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
  + развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
  + знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  + формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
  + развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
  + организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение»,которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучениерусского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация[[1]](#footnote-2);

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений*.* Предложениерассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50ч(10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержание курса

Виды речевой деятельности

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

***Фонетика.*** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;*их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение*.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
* употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[2]](#footnote-3).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник

## Тематическое планирование и основные виды деятельности учащегося

## обучение грамоте (115 ч[[3]](#footnote-4))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25 ч) | | |
| Мир общения | | |
| Введение в мир общения. Устная форма общения[[4]](#footnote-5); умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.  Подготовка руки к письму.Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.  Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений | | **Моделировать** ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). **Составлять** диалоги при работе в паре. **Разыгрывать** сценки общения героев сказок.  **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания, ориентируясь на образец, **контролировать** выполнение упражнения. **Выполнять** каллиграфические тексты: самостоятельно **копировать** образец предложения, **делить** его на слова |
| Слово в общении | | |
| Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.  Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением | | **Называть** предметы по рисункам. **Употреблять** слова речевого этикета**. Подбирать** слова с обобщающим значением. **Составлять** рассказ по названию и картинкам. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения |
| Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных.  Разговаривают ли предметы? Слова и предметы | | |
| Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.  «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов | | **Разыгрывать** сценки по сюжетам народных сказок; **наблюдать** за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. **Рассказывать** эпизоды из сказок, **использовать** жесты и различные виды интонации.  **Наблюдать** за ролью интонации в речи.  **Использовать** разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.  **Составлять** рассказы с помощью предметов**. Сравнивать** степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения |
| Рисунки и предметы в общении | | |
| Предыстория письменной речи.  Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.  Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.  Сообщения, записанные знаками-символами.  Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.  Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.  Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.  Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения.  Слово как главное средство общения | **Моделировать** ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. **Составлять** рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. **Составлять** простейшие сообщения. **Овладевать** знаково-символической деятельностью: **составлять** устные высказывания, **«записывать»** их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). **Создавать** свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; **сравнивать** их с условными знаками в учебнике. Коллективно **составлять** знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).  **Расшифровывать** знаки: **понимать** их значение, **придумывать** и **рисовать** (запись) простейшие знаки-символы. **Делить** сообщения на слова, **определять** их количество, последовательность. **Составлять** простейшие сообщения, **оформлять** их на письме с помощью схем. **Обозначать** слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения | |
| Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные | | |
| Звуковая структура слова.  Звуки в природе.  Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.  Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).  Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу | **Выполнять** один из элементов звукового анализа: интонационно **выделять** в словах звуки речи.  **Фиксировать** их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. **Определять** последовательность звуков в слове. **Выделять** гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать**. **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения. **Моделировать** структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре). **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале. **Подбирать** слова с искомым звуком. **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах.  **Штриховать** и **обводить** предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. **Печатать** элементы букв, **обводить** печатные буквы. **Писать** элементы письменных букв, **находить** элементы букв в предметной картинке. Чётко **писать** прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. **Копировать** образцы с элементами букв. **Проводить** анализ графических образцов букв | |
| Звучание и значение слова | | |
| Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).  Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).  Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.  Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | **Составлять** простейшие модели слов, **различать** значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически **различать** звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. **Проводить** звуковой анализ слов, **фиксировать** последовательность звуков в слове на схемах; **характеризовать** звуки. **Писать** элементы письменных букв, **штриховать** по образцу | |
| Слова и слоги. Ударение в слове | | |
| Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных.  Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.  Смыслоразличительная роль ударения (*зáмок — замóк, кружки — кружки*).  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | **Делить** слова на слоги. **Называть** в слоге гласный звук. **Моделировать** слова, **характеризовать** их слоговую структуру. **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Использовать** условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). **Расставлять** знак ударения в звуковых схемах слов. **Находить** ударный слог в словах, **обозначать** его знаком ударения. **Воспроизводить** звучание слова с ориентировкой на знак ударения. **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца | |
| Слово и предложение | | |
| Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.  Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.  Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.  Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.  Подготовка руки к письму | **Различать** слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. **Оформлять** начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. **Записывать** сообщение с помощью графической схемы. **Переводить** устные сообщения в предложения, **записывать** их с помощью схем. **Давать характеристику** звуков в звуковой схеме. **Воссоздавать** сюжет сказки с опорой на схемы предложений. **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца | |
| Страна АБВГДЕйка (букварный эта) (80 часов) | | |
| Гласные звуки и буквы | | |
| Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.  Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).  Звучание и значение слова.  Гигиенические требования к письму.  Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы | **Проводить** звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласные звуки, **обозначать** шесть гласных звуков буквами. **Различать**  звучание и значение слова. **Находить** изученные буквы в тексте. **Находить** изученные буквы в тексте. **Писать** элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. **Объяснять** алгоритм написания буквы. **Писать** обобщённые графические элементы букв | |
| Согласные звуки и буквы | | |
| Согласные звуки, обозначение их буквами.  Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.  Смыслоразличительная функция звуков.  Мягкие и твёрдые согласные.  Обозначение на письме мягкости согласных.  Звонкие и глухие согласные.  Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.  Открытый и закрытый слоги.  Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].  Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.  Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).  Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы | **Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами. **Различать** согласные и гласные звуки, **обозначать** согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. **Характеризовать** и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. **Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. **Ставить** в словах знак ударения, **выделять** ударный слог. **Читать** слова, предложения и тексты. **Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков в словах. **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.  **Читать** открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Писать** слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, с непроверяемыми написаниями. **Различать** формы строчных и прописных букв. **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков. **Читать** предложения и тексты. **Ориентироваться** на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). **Писать** элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. **Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв | |
| Буквы *е, ё, ю, я* | | |
| Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков).  Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.  Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв | **Находить** буквы *е, ё, ю, я* в словах, **различать** их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. **Обозначать** мягкость согласных с помощью букв *е, ё, ю, я* (*лук — люк, мак — мяч*). **Читать** слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. **Делить** слова на слоги. **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. **Различать** строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. **Списывать** с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно **называть** элементы букв. **Сравнивать** элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную букву. **Находить** элементы в написании строчных и прописных букв. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. **Проговаривать** слова по слогам при их записи.  **Списывать** слова и предложения, **обводить** слова по пунктирным линиям.  Правильно **выполнять** соединения букв. **Писать** слова, элементарные предложения | |
| Буквы *ь* и *ъ* | | |
| Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.  Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё.*  Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким  знаком как показателем мягкости согласных.  Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).  Анализ графических элементов изучаемых букв | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака (*угол — уголь*). **Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости. **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности: **делать** паузы между словами и в конце предложения, **соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. **Анализировать** графическую форму изучаемых букв. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Писать** соединения букв, слова, предложения | |
| Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари | | |
| Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).  Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии | **Объяснять** различия звуков и букв. **Изображать** слово с помощью модели. **Объяснять** происхождение слов «азбука» и «букварь».  **Формулировать** (с помощью учителя) основную мысль текстов. **Списывать** и **записывать** под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. **Применять** самоконтроль при оценивании написанного | |
| Про всё на свете (послебукварный период) ( 10 ЧАСОВ) | | |
| Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.  Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).  Звуко-слоговой состав слов.  Слово и предложение.  Знаки препинания в конце предложения.  Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.  Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова | **Использовать** в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: **относиться** к собеседнику внимательно, терпеливо, **выслушивать** его; **задавать** вопросы, **уточнять** сказанное. **Выделять** гласные и согласные звуки; **обозначать** их буквами. **Пользоваться** словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, **писать** слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. **Обозначать** мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь —* на письме. **Владеть** сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). **Создавать** (вместе с учителем) партитуры чтения: **расставлять** и **обозначать** в словах ударения, **обозначать** слоги в многосложных словах с помощью дуг. **Оформлять** предложения на письме. **Составлять** предложение по картинке. **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов. **Осмыслять** роль предложения (высказывания) в речевом общении. **Выделять** предложения из речи, **оформлять** их. **Записывать** предложение, графически правильно **оформлять** его начало и конец. **Устанавливать** связь слов в предложении при изменении порядка слов. **Дифференцировать** слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?*  **Составлять** простые предложения по рисунку (серии рисунков), **определять** количество слов в предложении. **Объединять** слова в предложения, **устанавливать** их связь в предложении. **Определять** в тексте количество предложений и **записывать** их. **Определять** последовательность предложений в деформированном тексте | |

## 

## Тематическое планирование: русский язык ( 560 ЧАСОВ)

### 1 класс (50 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| В мире общения (2 ч) | | |
| Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении | **Использовать** в речи слова речевого этикета.  **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Отрабатывать** навыки культурного ведения диалога. Целесообразно **использовать** жесты, мимику при ведении диалога | |
| Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить) | **Строить** собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. **Различать** устные и письменные формы общения, **сравнивать** их. **Понимать** и **объяснять** различия между устной и письменной речью, **решать** проблемные ситуации по рисункам. **Оформлять** предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости) | |
| Роль слова в общении (2 ч) | | |
| Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.  Диалог | **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемые диалоги с героями произведений. **Давать характеристику** ситуации общения | |
| Слово и его значение (3 ч) | | |
| Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.  Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).  Имена собственные и нарицательные, их правописание.  Слова со сходным и противоположным значением.  Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).  Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков | | **Различать** в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). **Объяснять** смысл, значение используемых в речи слов.  **Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Объединять** слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). **Понимать** необходимость обогащения словаря. **Использовать** слова различных тематических групп |
| Имя собственное (2 ч) | | |
| Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные) | | **Употреблять** заглавную букву в написании имён собственных. **Придумывать** и **записывать** слова — имена собственные и нарицательные, **классифицировать**, **давать** группам слов общее название. **Объяснять** этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи) |
| Слова с несколькими значениями (2 ч) | | |
| Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности | | **Сравнивать** предметы, называемые одним многозначным словом, **находить** в них общее. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления |
| Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч) | | |
| Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи | | **Сравнивать** синонимы и антонимы по значению и по звучанию. **Употреблять** синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. **Использовать** словари синонимов и антонимов |
| Группы слов (4 ч) | | |
| Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*) | | **Распределять** слова по группам на основе их основного значения и вопроса. **Находить** в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. **Составлять** группы слов, объединённых общими признаками, **записывать** вопросы, на которые они отвечают (*какой? что делает? кто? что?*). **Работать** с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. **Участвовать** в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», **подбирать** слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (*младенец, дитя, старец*), облик человека (*рост, фигура, волосы*), качества и черты характера (*ум, смелость, честность*) |
| Звуки и буквы. Алфавит (2 ч) | | |
| Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.  Алфавит как основа письменности.  Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) | **Различать** звуки и буквы**. Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** и **объяснять** роль звуков в различении слов. **Называть** буквы в алфавитном порядке | |
| Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.  Обозначение их буквами (4 ч) | | |
| Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи | **Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Анализировать** примеры звукописи. **Проводить** звуко-буквенный анализ слов | |
| Слоги. Перенос слов (4 ч) | | |
| Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов | **Делить** слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Составлять** рассказы по опорным словам. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для переноса, работая в паре | |
| Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.  Обозначение их буквами (4 ч) | | |
| Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.  Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи) | **Ставить** в словах ударение, **называть** ударный слог, **подчёркивать** безударные гласные. **Ставить** ударение в словах в соответствии с литературными нормами**. Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Находить** безударные гласные в словах, **подбирать** проверочные слова. **Анализировать** ритм стихотворной речи | |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч) | | |
| Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я* | **Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Различать** способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. **Записывать** слова в алфавитном порядке. **Определять** количество звуков и букв в словах (*день, яма, мяч, конь, ель*) | |
| Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (3 ч) | | |
| Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* | **Писать** буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу***. Находить** в текстах слова с изучаемыми орфограммами. **Озаглавливать** текст**. Пересказывать** текст по вопросам | |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч) | | |
| Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение) | **Писать** мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. **Различать** слова с разделительным мягким знаком и без него. **Образовывать** формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. **Составлять** объявления по заданной форме | |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч) | | |
| Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).  Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными | **Характеризовать** звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), **приводить** свои примеры. **Сравнивать** произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. **Использовать** при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. **Различать** слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*). **Писать** диктанты с известными орфограммами без ошибок, **использовать** приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию | |
| От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч) | | |
| Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.  Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).  Знакомство со знаками препинания | **Отличать** предложение от слова. **Составлять** и **записывать** предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). **Оформлять** предложения на письме (**писать** заглавную букву в начале, **ставить** точку в конце, **делать** пробелы между словами). **Списывать** небольшой текст без ошибок, **проверять**, **оценивать** работу. **Писать** диктанты, **организовывать** самопроверку | |
| От предложения к тексту (4 ч) | | |
| Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).  Текст как речевое произведение, автор текста | **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.  **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Составлять** письмо, приглашение. **Объяснять** их особенности. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** свое отношение к изучению русского языка | |

2 КЛАСС – 170 ЧАСОВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ \п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **ча-сов** | **задания** | | **дата** |
| **предметные** | **Метапредметные и личностные** | |
| ***Раздел «Мир общения» 19 часов*** | | | | | | | | | |
| 1 | Мир общения.  Собеседники.  Знакомство с учебником. | *Знать*:  - виды речи (устная и письменная),  -правила речевого этикета;  - понятие орфограммы;  - речевые и неречевые способы общения;  - элементарные сведения из истории родного языка,  - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;  *-*словарные слова наизусть*.*  *Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;  - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;  - группировать слова,  -выделять орфограмму,  -работать с орфографическим словарем;  - различать слова и предложение;  - различать функции слова и предложения;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте;  - чувствовать интонацию конца предложения;  -различать типы предложений;  - составлять предложения трех типов;  - различать предложения по цели высказывания и по интонации;  -осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;  - верно интонировать восклицательные предложения;  -восстанавливать последовательность предложений в тексте;  - делить текст на предложения;  - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);  -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);  - находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя),  - подбирать заглавие к тексту.  - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;  - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  *Регулятивные:*  1. определять цель учебной деятельности при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  - использовании знако-символических средств ( простей-шие модели слов и предложений);  - построении речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выделении в речи слова и предложения как средства общения;  - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.  *Логические:*  - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при:  - ориентировании в разнообразии способов решения задач;  - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи;  - сравнении текстов, предложений;  - классификации слов по грамматическим и тематическим группам;  - устанавливании причинно-следственных связей;  - построении логической цепочки рассуждения;  ***Коммуникативные***:  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. | | Работа с информационными источниками (учебник, РТ);  - работа со знаково-символиче-скими моделями (условные обозначения;  - участие в дидактических  играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»,  -составление письма Ктототаму;  - работа со словами на тему «Школа»  «Узелки на память» работа с правилом;  -работа в паре;  письмо по памяти;  -работа с правилом «Узелки на память»;  - работа с текстом;  - устное описание ситуации по пословице;  словарный диктант;  - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку;  - работа с рисунком – структура языка;  - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова;  - работа с карточками. | 1 | | Чтение и обсуждение сообщения Самоварова с.4  Упр.1 из **РТ** №1  **Уч**.упр.1,2 с.4-5 |  |
| 2 | Мир общения. Собеседники (продолжение). | 1 | | Чтение и обсуждение сообщения пр. Самоварова с.7,  **у.** упр.3, 4 «Для любознательных»,  РТ упр.7 с.7 |  |
| 3 | Мир общения. Собеседники (продолжение). |  | | **у.** упр.5, 6,7,8  РТ упр.4 с.7 |  |
| 4 | Мир общения. Собеседники (продолжение). |  | | РТ упр.4, 5 |  |
| 5 | Мир общения. Собеседники (продолжение) |  | | ***РТ*** упр.2 |  |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. |  | | ***РТ*** упр.8,9 с.8-9; упр. 11,12,13 с.10-11 |  |
| 7 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продол-жение). |  | | **У**. упр.9, 10 с.10-12 |  |
| 8 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продол-жение). |  | | **У**. с.13  упр.11,12, 13 с. 12  РТ упр.16 с.13,  упр.14 с.14 |  |
| 9 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продол-жение). |  | | **У.** упр.15,16,18 с.15-18 |  |
| 10 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продол-жение) |  | | **У**. с.18-19  Упр.19,20 с.19-20 |  |
| 11 | ***Входная контрольная работа (к\р № 1)*** |  |  | |  |  |
| 12 | Работа над ошибками, допущенными в к\р |  |  | |  |  |
| 13 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продолжение |  |  | | **У**. упр.22, 23 с.21-22 |  |
| 14 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продолжение) |  | | **У.** упр.25 с.24,  упр.26 с.25  по изученным словам во 2 классе |  |
| 15 | Слово, предложение и текст в речевом общении(продол-жение). |  | | Упр.28 с.28,  Упр.29 с.28 |  |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык. |  |  | | **У**. упр.30, 31,33 с.29-32  РТ упр. 20 с.15 |  |
| 17 | Главный помощник в общении – родной язык (продолжение). |  | | **У**. упр.32, 34, 35 с.31-34 |  |
| 18 - 19 | **Контрольная работа по разделу «Мир общения»**  **( к\р № 2)** | Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» |  | | **У**. с.35 |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. | Уметь: исправлять допущенные ошибки. | Работа над ошибками, , допущенными в к\ работе  - работа с карточками |  | | **РТ упр.15,17, 18 с.13-14** |  |
| ***Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»(68 часов)*** | | | | | | | | | |
| 20 | **Гласные и согласные звуки и буквы**. | *Знать:*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  *Уметь:*  - классифицировать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;  - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;  - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;  - различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;  - создавать текст-рассуждение;  - правильно переносить слова;  - ориентироваться в учебнике.  *Уметь:*  -составлять план текста и использовать его при изложении текста;  - орфоэпически верно писать слова с буквой э. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  *Регулятивные:*  1. определять цель учебной деятельности при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  ***Познавательные:***  Общеучебные:  -ориентироваться в учебнике при:  - рассказывании о гласных и согласных по опорам;  - назывании всех букв русского алфавита;  - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  *Логические*:  - различать гласные и согласные звуки;  -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).  ***Коммуникативные:***  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. | - беседа о роли звуков в общении;  - работа с опорой «Город Звукоград»;  - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;  - орфографическая минутка – работа с пословицами.  -чтение сообщения Са моварова и Мудрика,  - анализ диалогов Ани и Вани ;  -повторение алфавита,  - запись алфавита;  -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей;  - самостоятельная работа;  - работа со стихотворением В.Берестова;  - аллетерация и звукоподражание «Творческая переменка»;»  - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»  - работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов;  - озаглавливание рисунков;  - ответы на вопросы (работа с текстом );  - разгадывание загадок;  - составление рассказа об Эрмитаже;  - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков;  - работа с карточками. | | 7 ч | **У**. упр.36, 37, 38 с.36-39;  **РТ** упр.24,25 с.18 | |  |
| 21 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение). |  | **У**. упр. 40, 41, 42,43 с.39-41  упр.44-46 с. 42  упр. 47 (у), 48 с.43 | |  |
| 22-23 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение). |  | **У**. упр.50 с.44  упр.54 с.47  упр.55 с.48  **РТ** упр.22 с.17,  «Узелки на память» с.46 | |  |
| 24 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение). |  | **У.** упр.57 с.49 упр.59 с.49; | |  |
| 25 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение). |  | **Уч**.упр.59 (2-я ч) с.50, упр.52 с.45) | |  |
| 26 | Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение). |  | **РТ** упр.27, 29 с.19-20  **У**.упр.61 с.51 | |  |
| 27 | Звук [ й']и буква Й. | 2 | **У**. упр.62,64 с.52-53,  **РТ** упр.32 с.22  **РТ** упр.30 с.21, | |  |
| 28 | Звук [ й']и буква Й (продолжение). |  | **У**. упр.63,65,66 с.52-54, **РТ**  упр.31 с.22,  Упр.34 с.23 (устно) | |  |
| 29  ***р\р*** | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | 1 | **У**. упр.67 с.54-55 | |  |
| 30 | Звук [ э ]и  буква Э. | 2 | **У.** упр.69 ,71 с.56-57  **РТ** упр.36-39 с.24-25 | |  |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | *Уметь:*  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - различать слова с твердыми и мягкими согласными;  - подбирать родственные слова разных частей речи;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  - видеть орфограмму при списывании текста;  - пересказывать текст (по вопросам учителя);  - ориентироваться в толковом словаре;  - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;  -группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы; | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:  - составление рассказа по картинкам и вопросам;  - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - поиске ответов на проблемные вопросы.  *Логические:*  - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*  -объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ;  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | - чтение и анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка;  - анализ диалогов Ани и Вани ;  - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов»,  - обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь и буквами у. ё, и, ю.я;  - словарный диктант «Отгадай и запиши»;  - анализ и запись пословиц,  - работа с толковым словарем;  -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ; | | 7 | **У.** упр.72 с.58,  упр.73, 74 с.59 | |  |
| 32 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. |  | **Уч.** упр. 76-77 с. 60 | |  |
| 33 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |  | **РТ** упр. 41,42 с.26-27,  **Уч.**упр.78 с.61, | |  |
| 34 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |  | **Уч**. упр.84 с.63,  упр. 79 с.61,  **Уч**. упр.81 с.62 (уст), **РТ** упр.43,  **Уч**. упр.82 с.62 | |  |
| 35 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |  | **Уч**. упр.85-88 с.64-65,  «Узелки на память» с.64-65,  РТ упр.46 с.28-29 | |  |
| 36 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |  | **уч**. упр. 92 -93-94 с.67-68,  упр.89 с.66  Уч. упр.94 с.68,  «Узелки на память» с.69 | |  |
| 37 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |
|  | |  | **Уч.** упр.95-96 с.69-70 | |  |
| 38 | **Контрольная работа № 3** диктант с грамматическим заданием. |  |  | |  |  | |  |
| 39 | Анализ к\ работы.  Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | *Знать*: шипящие согласные звуки.  *Уметь:*  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - объяснять, почему эти написания являются традиционными;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - составлять словосочетания и предложения из заданных слов;  - составление текста по опорным словам, озаглавливание.  Логические:  - классифицировать слова по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | - решение проблем-ной ситуации;  повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;  - чтение и анализ сообщений пр. Самоварова,  Анализ диалогов Ани и Вани;  -письмо по памяти;  - орфографические минутки;  - работа с пословицами;  - участие в дидактических играх:  «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный*»,*  .  - письмо по памяти;  - работа с правилом;  - орфографическая минутка.  - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»;  - работа с рассказом М.Пришвина | | 7 | **уч.** упр.97-98 с. 71- 72;  **РТ** упр.52 с.32,  упр.55 с.34,  упр.56 с.35 | |  |
| 40 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение). |  | **Уч.** упр.99 с.73,  «Узелки на память» с.73 | |  |
| 41  42 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение). |  | **Уч**. упр. 100-102 с.73-74,  **РТ** упр.62 с.38 (работа в паре); упр.54 с.33 | |  |
|  | **РТ** упр.60  **уч**. упр.103-105 с.75 | |  |
| 43  44 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение). |  | **Уч**. упр.106-108 с.76-77  **РТ** упр.61 с.38 (сам работа)  **Уч.** упр.109 с.77 | |  |
| Изложение текста о синичке: составление плана (с учителем); | |
| 45  46 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение). |  |  | Чтение диалога Самоварова, Ани и Вани с. 78 ***учеб;***  упр.111 с.78;  **уч.** упр. 110, 113 с.78 - 79,  **РТ** упр.63,64 с.39  **Уч**. упр.112 с.79,  «Узелки на память» с.79 | |  |
| 47 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием** **( к\р № 4**) по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». |  | - проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными. | |  | Текст «Щука» (40 слов) | |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов. | *Знать:*  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове;  .  *Уметь:*  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;  - работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость;  - различать слова-омографы;  - списывать текст;  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - прогнозировать содержание текста по его заглавию;  - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;  - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова.  ***Познавательные:***  Общеучебные:  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова.  Логические:  - анализировать смысловую связь между родственными словами;  - выбирать проверочное слово из двух предложенных;  - группировать слова в зависимости от места ударения.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова.  Логические:  - анализировать смысловую связь между родственными словами;  - выбирать проверочное слово из двух предложенных;  - группировать слова в зависимости от места ударения. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | 3 | **Уч.** с. 80- 83  **РТ** упр.67-69 с.41-42;  **РТ** упр. 70 с. 42 | |  |
| 49 | Слог. Перенос слов. | - повторение правил переноса слов;  - чтение и анализ сообщения Самоварова;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - отработка навыка деления слова на слоги;  - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»  - работа с фантастическими словами;  - орфографические минутки;  - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки;  - работа в паре: поиск слов-омогра-фов;  - сопоставление слов с верным и неверным ударением;  - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку»,  - анализ моделей слов,  - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв;  - работа с правилом.  - составление алгоритма правописания безударных гласных;  - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов;  - работа со скороговоркой;  - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом,  - демонстрация учителем орфографических словарей;  - рисуночный диктант;  - работа с орфографическим словарем в конце учебника;  - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника;  - кроссворд;  - задание «Пишу и объясняю». | |  | **Уч.** упр.116-117 с.81-82,85  Уч. упр.118 с.84  упр. 114, 120 ( по выбору) | |  |
| 50 | Слог. Перенос слов (продолжение). |
|  | **РТ** упр.72-73РТ упр.72-73 с.43-44;  Упр.74 с.44-45 | |  |
| 51  52  53 | Ударение. Ударный слог. | 3 | **Уч**. упр.122, 123 (выбор отгадки) с.86  **Уч**. с.87  упр.124 с.87  игру предлагает Совенок с.88  **РТ** упр.76 с.46,  Упр. 75 с.45 | |  |
|  | **Уч**. упр.129, 132 с.89, 91  Упр. 127, 128 с.88-89, упр.131 с.90  **РТ** упр.77 с.46 | |  |
| 54 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | 9 | **Уч.** упр.134 с.92  Упр. 135 с.93  **уч.** упр. 136 с.94,  **РТ** упр.78 с.47  **Уч**. «Узелки на память» с.94 | |  |
| 55  56  57  58 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |  | **Уч.** упр.138 с.95,  **РТ** упр.79, 80 с.47-48  **Уч**. упр.140,141 с.95-96 | |  |
|  | **Уч**. упр.136 с.94,  **РТ** упр.82 с.49  **РТ** упр.81 с.49 | |  |
|  | **Уч**. упр.149 с.100  Упр.143 -144 с.97-98  Упр.146 с.99 | |  |
| 59  60  61  62  63  64 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение).  Правописание слов с непроверяемыми |  | **Уч.** упр.152 с.101,  Упр.142 с.96-97 | |  |
|  | **Уч.** упр.147 с.99  Упр. 150 с.101  Упр.148 с.100 | |  |
|  | **Уч.** с.102  **РТ** упр.84 с.51  **Уч**. упр.153-154 с.102-103 | |  |
| 2 | **РТ** упр.83 с.51  **Уч**. упр.155-156 с.103-104 . | |  |
|  | |  | Уч. упр.157 с.105  орфограф словарь  **РТ** упр. 87 с.53 | |  |
| 65 | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.» |  |  | | 1 | 1.Словарный диктант.  2. Диктант с грамматическим заданием. | |  |
| 66  67 | Анализ контрольной работы.  **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.** | *Знать*:  - звонкие и глухие согласные звуки.  *Уметь:*  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;  - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости  (правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *-*ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при*:*  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные;  - извлечение необходимой информации из текстов при:  *-* объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные;  *Логические:*  -группировка слов по изученным орфограммам;  - навык самоанализа своей работы и самоконтроля;  - коррекция выполненной работы.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |  | **РТ** упр.86 с.52-53 | |  |
| - разрешение проблемной ситуации,  - чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка;  -участие в дидактических играх:  «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»;  -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;.  - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;.  - работа с пословицами;  - поиск непарных *согласных* в веселом стихотворении Т.Коти;  - диктант с предварительной подготовкой;  - работа со словами с непроверяемым написанием;  - работа с текстом по заданиям учебника;  - работа с карточками. | | 9 | **Уч**. с.106, 107  Упр. 158, 159 с.107  Упр.160 с.108 | |  |
| 68 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме(продолжение). |  | **РТ** упр.88, 89 с.54-55,  **Уч.** упр.162 с.110  Упр.163 с. 110-111 | |  |
| 69 |  | **Уч**. упр. 164-166 с.111 – 112  Упр.167 с.113 | |  |
| 70 |  | **Уч**. с.114  Упр. 168 (устно)  Упр.169-170 с.115-116 | |  |
| 71 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме(продолжение). |  | **Уч.** упр.171 у. с.116-117  **РТ** упр.90,91 (письмо по памяти) с.56 | |  |
| 72 |  | **Уч.** упр.172 с.117, игра «Найди ошибку»  **Уч.** упр.173 с.118 | |  |
| 73 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме(продолжение). |  | Спор учителя с Ктототамом  **Уч**. упр.174-175 с.118-119  **Р**Т упр.93 с.57 | |  |
| 74 | ***Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».*** |  | Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам. | |  | 1-3. Вставить пропущенные буквы в слова, подбери и запиши проверочные. | |  |
| 75 | Работа над ошибками.  **Слова с удвоенными согласными.** |  | - работа в паре | | 3 | **Уч**. упр.177 с.120  **РТ** упр.94,95 с.58-59 | |  |
| 76 | Слова с удвоенными согласными (продолжение). |  | Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка» | |  | **Уч.** упр. 176,178, 180-182 с.120-123 | |  |
| 77 | кроссворд | |  | **Уч**. упр.179,184 с. 122, 124  **РТ** упр.97,98 с.60 | |  |
| 78 | Непроизносимые согласные . |  |  | | 3 | **Уч**. упр.186-189 с.126-127 | |  |
| 79 | Непроизносимые согласные (продолжение) |  | Игра: «Кто догадается» | |  | **Уч.** упр. 185,190 с.125,128  **РТ** упр.102, 104 с.62-64 | |  |
| 80 |  | Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно» | |  | **Уч.** упр.191 с.129  **РТ** упр. 103 | |  |
| 81 | **Разделительные мягкий и твердый знаки.** | Уметь:  -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;  - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;  -писать поздравительные письма, объявление.  . | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *проявлять потребность в творческом самовыражении* при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;  -*эффективно работать с учебной книгой* при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  **Коммуникативные:**  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;  - аргументировать свое мнение и позицию при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  - сотрудничать с учителем и одноклассниками. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  Анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»  -чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок Ктототама | | 7 | **Уч.** упр.192-195 с.130-132 | |  |
| 82 | Разделительные мягкий и твердый знаки (продолжение). |  | **Уч.** упр.197-200 с.132-134  **РТ** упр.108, 109 с. 5 | |  |
| 83 | Разделительные мягкий и твердый знаки (продолжение) |  | **Уч.** упр.201-202 с.134-135 | |  |
| 84 | Написание поздравительного письма. |  | **Уч.** упр.203-204 с.135-136 | |  |
| 85 | Разделительные мягкий и твердый знаки (продолжение) |  | **Уч.** упр. 207 с.138 | |  |
| 86 | Написание объявления. | -словарный диктант с комментированием. | |  | **Уч.** упр. 208 с.139 | |  |
| 87 | **Контрольная работа № 5 по разделу «Звуки и буквы, Слог. Уда-рение.»** |  | |  | **Уч.** «Проверь себя» с. 140 | |  |
| **Учебник «Русский язык» часть 2**  **Раздел «Слово и его значение» (21 часов)** | | | | | | | | | |
| 88 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  **Что рассказало слово.** | *Знать:*  - слово – как двухстороннюю единицу языка.  Уметь:  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  **Познавательные:**  Общеучебные:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;  - *проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении* при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;  - *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях* при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  *Логические:*  - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению;  - классифицировать слова по различным критериям;  - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | - речевое развитие:  анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка;  -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;  - работа с толковым словарем;  - составление толкового словаря;  - работа со скороговоркой;  разгадывание ребусов;  анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой;  - работа с правилом «Узелки на память»;  - работа с карточками. | | 4 | **Уч.** упр.1-4 с.5-6 | |  |
| 89 | Что рассказало слово (продолжение) |  | **Уч.** упр.6-7 с.8-9 | |  |
| 90 | Что рассказало слово (продолжение) |  | **Уч.** упр.8-10 с.10-11 | |  |
| 91 | Что рассказало слово (продолжение) |  | **Проект** (работа в группах) | |  |
| 92 | Имена собственные и нарицательные**.** | 3 | **Уч.** упр.12-15 с.14-15 | |  |
| 93 | Имена собственные и нарицательные (продолжен) ***Р\к*** |  | **РТ** упр.113-115 с. 8-9 | |  |
| 94 | Имена собственные и нарицательные (продолжен) |  | **Уч.** упр.18,20, 21  с.16-18.  **РТ** упр.117 с. 11 | |  |
| 95-  96 | Слова с несколькими значениями. | 2 | **Уч.** упр.23-25 с.19-20  **Уч.** упр.27-28 с.21 | |  |
| 97 | Слова, похожие по звучанию и напи санию, но разные по значению(омони-мы) . | 1 | **Уч.** упр.32-33 с.25 | |  |
| 98 | Слова, близкие по значению (синонимы**)** |  | | 3 | **Уч.** упр.34-35 с.22-24  **РТ** упр.118 с. 12 | |  |
| 99 | Слова, близкие по значению (синонимы (продолж) |  | |  | **Уч.** упр.37-39 с.28-29 | |  |
| 100 | Слова, близкие по значению (синонимы (продолж) |  | |  | **Уч.** упр.41-43 с.30-32 | |  |
| 101 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Игра «Разговор спорщиков» | | 2 | **Уч.** упр.44-46 с.33-35 | |  |
| 102 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка» | |  | **Уч.** упр.47 с.33-35  **РТ** упр.121 с. 14 | |  |
| 103 | Устойчивые сочетания слов. | «Для любознательных», «Творческая переменка» | | 1 | **Уч.** упр.48-49 с.33-35  с.38 | |  |
| 104 | Тематические группы слов. |  | | 2 | **Уч.** упр.50-51 с. 40 | |  |
| 105 | Тематические группы слов |  | |  | **Уч.** упр.52 с. 40  **РТ** упр.122-123 с. 15-16 | |  |
| 106 | **Контрольная работа № 6.** |  |  | |  | Контрольный тест «Проверь себя» с. 41 | |  |
| **Состав слова 16 ч** | | | | | | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы.  Как собрать и разобрать слово. | *Знать:*  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  *Уметь:*  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *Логические:*  - различать корни с омонимичным значением;  - доказывать родство однокоренных слов;  - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения**»**  -работа с правилом «Узелки на память»;  - составление рассказа по опорным словам;  - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; | | 1 | **Уч.** 42-43  упр.54 ,56  **РТ** упр.125-126 с. 17-18 | |  |
| 108 | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). | 6 | **Уч.** упр.57-60 с.46-48  **РТ** упр.128 (у) с. 19 | |  |
| 109 | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). |  | **Уч.** упр.61-63 с.49-51  **РТ** упр.130 с. 19 | |  |
| 110 | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). |  | *комментированное письмо* | |  |
| 111 | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). |  | **Уч.** упр.67 с.53, **РТ** упр. 134 с. 22 | |  |
| 112 | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). |  | |  | **Уч.** упр.68, 70 с.54-55  **РТ** упр. 131,133-135 с. 20-23 | |  |
| 113 | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). |  | |  | **Уч.** упр.69 с.55;  распределительный диктант | |  |
| 114 | Приставка. |  | | 3 | **Уч.** упр.71-72 с.56-58  **РТ** упр.137 с. 24 | |  |
| 115 | Приставка. |  | |  | **Уч.** упр.73-74 с.59 «Узелки на память»  **РТ** упр.139 с. 25 | |  |
| 116 | Приставка. |  | |  | **Уч.** упр.75 с.22-24  **РТ** упр.138 с. 24 | |  |
| 117 | Суффикс. | Игра «Кто больше?»» | | 2 | **Уч.** упр.77 с.62  **РТ** упр.141-142 с. 27 | |  |
| 118 | Суффикс. | Игра «Кто больше?»» | |  | **Уч.** упр.78-79, 81 с.63-64 | |  |
| 119 | Окончание. |  | | 1 | **Уч.** упр.82-84 с.65-66 | |  |
| 120 | Состав слова (обобщение) | Разбор слов по составу | |  | **Уч.** упр.85 с.67  **РТ** упр.142 с. 27 | |  |
| 121 | Проверочная работа. |  | |  | «Проверь себя» с.67 | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Части речи (29 часа)** | | | | | | | | | |
| 122 | Анализ проверочной работы.  Что такое части речи. | *Знать*: названия частей речи.  Уметь: - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Познавательные***  *Общеучебные*  *- Потребность в творческом самовыражении*  при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *- Эффективно работать с учебной книгой* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *Логические*  - классифицировать:  - слова по частям речи;  - имена прилагательные на основе различий в их значении;  - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.  **Коммуникативные:**  - *составлять несложные монологические высказывания* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  - *выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»,  - составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;  - отгадывание загадок;  -анализ пословиц;  - работа в паре;  - выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»;  - работа с карточками. | | 3 | **Уч.** упр.87-88 с.70-71  **РТ** упр.143 с. 28 | |  |
| 123 | Что такое части речи (продолжение) |  | **Уч.** упр.89-91 с.72-73 | |  |
| 124 | Что такое части речи (продолжение) |  | **Уч.** с.74-75 | |  |
| 125 | Имя существительное. | 7 | **Уч.** упр.93-96 с.76-78 | |  |
| 126 | Имя существительное  ( продолжение). |  | **Уч.** упр.97-99 с.79-81  **РТ** упр.145 с. 29 | |  |
| 127 | Имя существительное  ( продолжение). |  | **Уч.** упр.100-102 с.81-82 | |  |
| 128 | Имя существительное  ( продолжение). |  | **Уч.** упр.103-104, 106 с. 82-84  **РТ** упр.147 с. 31 | |  |
| 129 | Имя существительное  ( продолжение). |  | **Уч.** упр.105, 107-109 с.83-85 | |  |
| 130 | Имя существительное  ( продолжение). |  | **Уч.** упр.111-112 с.87-88  **РТ** упр.152-153 с. 34 | |  |
| 131 | Имя существительное  ( продолжение). |  |  | **Уч.** упр.113-114 с.88-89  **РТ** упр.151, 154 с. 33,35 | |  |
| 132 | Глагол |  | 6 | **Уч.** упр.116-119 с.91-92  **РТ** упр.156, 158 с. 37-38 | |  |
| 133 | Глагол (продолжение) |  |  | **РТ** упр.155, 160 с. 36, 39 | |  |
| 134 | Глагол (продолжение) |  |  | **Уч.** упр.120-121 с.93-94  **РТ** упр.162-163 с. 40-41 | |  |
| 135 | Глагол (продолжение) |  |  | **Уч.** упр.122-124 с.94-95 | |  |
| 136 | Глагол (продолжение) |  |  | **Уч.** упр.123 с.95 | |  |
| 137 | Глагол (обобщение). |  |  | **Уч.** упр.125-126 с.96-97  **РТ** упр.142 с. 27 | |  |
| 138 | Имя прилагательное. |  | 9 | **Уч.** упр.127-128 с.98-99 | |  |
| 139 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | **Уч.** упр.129-130 с.99-100  **РТ** упр.165 с. 43 | |  |
| 140 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | **Уч.** упр.131, 134 с.100, 102  **РТ** упр.168 с. 44 | |  |
| 141 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | |  | **Уч.** упр.132,136 с. 101,103  **РТ** упр.167, 170 с. 43, 46 | |  |
| 142 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | |  | **Уч.** упр.135 с. 102  **РТ** упр.169, 171 с. 45, 47 | |  |
| 143 | Имя прилагательное (продолжение).  Р\р сочинение - миниатюра «Весеннее утро». |  |  | |  | **Уч.** упр.137 с. 103 | |  |
| 144 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | |  | **Уч.** упр.138, 141 с. 105,108  **РТ** упр.173- 174 с. 48, 49 | |  |
| 145 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | |  | **Уч.** упр.139 с. 105-106  **РТ** упр.176 с. 50 | |  |
| 146 | Имя прилагательное (продолжение). |  |  | |  | **Уч.** упр.142-143 с. 109-110  **РТ** упр.180 с. 53 | |  |
| 147 | Предлог. |  |  | | 5 | **Уч.** упр. 144-147 с. 111-113 | |  |
| 148 | Предлог (продолжение). |  |  | |  | **Уч.** упр. 148, 152-153  с.114, с.117 | |  |
| 149 | Предлог (продолжение |  |  | |  | **Уч.** упр. 149 с.114, упр.154 с.118 | |  |
| 150 | Предлог (продолжение |  |  | |  | **Уч.** упр.150 с.115  **РТ** упр. 178 с.51 | |  |
| 151 | Предлог (продолжение |  |  | |  | **Уч.** упр.155 с. 119  **РТ** упр. 179 с.52 | |  |
| 152 | ***Проверочная работа.*** |  |  | |  | Тест «Проверь себя» с.120-121 | |  |
| **Предложение. Текст.(11 часов)** | | | | | | | | | |
| 153 | Анализ работы. Предложение. | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения  **Познавательные:**  Общеучебные:  - *ориентироваться в учебнике* при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения;  - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  *Логические:*  - *сравнивать* записанный текст с образцом;  - предложения по цели высказывания и по интонации;  *различать*:  - понятия «члены предложения» и «части речи»;  - текст и предложения;  - тексты по типу и жанру;  - характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли* в устной и письменной речи при:  определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения;  - слушать и понимать речь других;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;  - соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | |  | **РТ упр.***180 с.53,*  **Уч.** упр. 156-157 с.123 | |  |
| 154 | Предложение. Главные члены предложения. | - чтение и анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  -участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр»,  - работа в паре;  -работа с правилом «Узелки на память»;  - составление рассказов по рисункам;  - самостоятельное составление записки, письма, приглашения.  - творческая работа «Словесное творчество»;  - работа с карточками. | |  | **Уч.** упр. 158 с. 124, упр.165 с.128  **РТ** упр.183-185 с.55-57 | |  |
| 155 | Предложение (продолжение) |  | **Уч.** упр. 159- 160 с.125  **РТ** упр.187 с.59 | |  |
| 156 | Предложение (продолжение) |  | **Уч.** упр. 161-162 с.126-127  **РТ** упр.188 с.59 | |  |
| 157 | Р\р Изложение текста. |  | **Уч.** упр. 163 с.127 | |  |
| 158 | Предложение (продолжение) |  | **Уч.** упр. 164-166 с.128-129 | |  |
| 159 –  160 | Текст . |  | **Уч.** упр.167-168 с.130-131  **РТ** упр.189 с.60 | |  |
| **Раздел 7 Обобщение - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 160 | Текст (продолжение). |  |  |  | |  | **Уч.** упр. 169-170 с.131-132 | |  |
| 161 | Текст (продолжение). Записка. Письмо. |  | **Уч.** упр. 171, 173 с.135-136 | |  |
| 162 | Текст (продолжение). Приглашение. |  | **Уч.** упр. 175 с.137 | |  |
| 163 | Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст» |  | «Проверь себя»с.139 | |  |
| 164 | Анализ проверочной работы. Текст (закрепление). |  | **Уч.** упр. 177 с.138 | |  |
| 165 | Предложение. Текст (продолжение). |  | |  | **РТ** упр. 189 с.60 | |  |
| 166 | Текст. *Р\р* составление рассказа по опорным словам. |  | |  | **РТ** упр. 190 с.62 | |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа. К\р № 7** |  | |  |  | |  |
| 168 | Повторение изученного за год |  | |  |  | |  |
| 169 | Повторение изученного за год. |  | |  |  | |  |
| 170 | Повторение изученного за год. |  | |  |  | |  |

Тематическое планирование

Русский язык. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на: | | | | | | | | | | |
| аудиторные | Практические работы | экскурсии | Контрольные, диагностические работы. | | Изложения | | Сочинение | | Списывание | Проверочные работы |
| **1 класс – 165 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Давайте знакомиться | 25 | 24 | - | - | 1 | | - | | - | | - | - |
| 2 | Страна АБВГДЕйка | 80 | 79 | - | - | - | | - | | - | | - | 1 |
| 3 | Про все на свете. | 10 | 9 | - | - | - | | - | | - | | - | 1 |
| 4 | В мире общения. | 2 | 2 |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5 | Роль слова в общении | 2 | 2 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 6 | Слово и его значение | 3 | 3 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 7 | Имя собственное. | 2 | 2 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 8 | Слова с несколькими значениями. | 2 | 2 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 9 | Слова близкие и противоположные по значению | 2 | 2 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 10 | Группы слов | 4 | 4 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит | 2 | 2 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 12 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение из буквами. - | 4 | 4 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 13 | Слоги. Перенос слов. | 4 | 4 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 4 | 4 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 15 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. - 4 ч | 4 | 4 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 16 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 3 | 3 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 17 | Разделительный Ь и Ъ | 3 | 3 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
| 18 | Звонике и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 2 | 2 | - | - | - | | - | |  | | - | - |
| 19 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 3 | 2 | - | - | 1 | | - | | - | | - | - |
| 20 | От предло01ж0ения к тексту | 4 | 4 | - | - | - | | - | | - | | - | - |
|  | Итого: | 165 ч | 161 |  |  | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| **2 класс – 170 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на: | | | | | | | | | | |
|  |  |  | аудиторные | Практические работы | экскурсии | Контрольные, диагностические работы. | Изложения | | Сочинение | | Списывание | | Проверочные работы |
| 1 | Мир общения. | 17 | 15 | - | - | 1 | - | | - | |  | | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. Ударение | 67 | 57 | - | - | 4 | 3 | | - | | 2 | | 1 |
| 3 | Слово и его значение. | 21 | 20 | - | - | 1 | - | | - | | - | | - |
| 4 | Состав слова. | 16 | 15 | - | - | 1 | - | | - | | - | | - |
| 5 | Части речи. | 31 | 26 |  |  | 2 | 1 | | 1 | | 1 | |  |
| 6 | Предложение. Текст. | 11 | 10 | - | - | 1 | - | | - | | - | | - |
| 7 | Обобщение знаний за 2 класс | 7 | 7 | - | - | - | - | | - | | - | | - |
|  | **Итого:** | **170 ч** | **150** |  |  | **10** | **4** | | **1** | | **3** | | **2** |

1. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. [↑](#footnote-ref-2)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)
3. На обучение грамоте выделяется 115 ч из часов учебного плана по русскому языку и 92 ч из часов учебного плана по литературному чтению. [↑](#footnote-ref-4)
4. Работа по развитию устной речи (коммуникативных умений) проводится в течение всего курса. На раздел «Введение в мир общения» отводится специальное время. Освоение устных форм общения идёт параллельно с письменными формами общения по «Азбуке», тетрадям и прописям. [↑](#footnote-ref-5)