Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании программы «Математика. 1-4 класс» авторовАвт. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данногокурса:

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержаниеобучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество»*.* Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

### Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### Содержание курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 2 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 2 класс: Ч. 2.**

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2014/2015

**Вариант:** /Математика/1 класс/ 2014-2015

**Общее количество часов:** 132

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Содержание урока** | **Материалы, пособия** |
|
| *Раздел 1: СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. - 12 ч* |
|  1. | Форма предметов | 1  | Определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в. Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.   | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»).   |
|  2. | Величина предметов | 1  | Определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в. Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.   | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  3. | Расположение предметов | 1  | Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после). | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  4. | Количественный счёт предметов. | 1  | Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько…» | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  5. | Порядковый счёт предметов | 1  | Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  6. | Сравнение предметов | 1  | Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  7. | Расположение предметов по размеру | 1  | Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  8. | Сравнение групп предметов | 1  | Развивать умение сравнивать группы предметов. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  9. | Расположение по времени | 1  | Развивать умение располагать предметы по времени | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  10. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 2  | Развивать умения сопоставлять предметы. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  11. | Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов» | 1  | Диагностика сформированности умения сравнивать предметы | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
| *Раздел 2: МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ. - 10 ч* |
|  1. | Множество. Элемент множества. | 2 | Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества» | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  2. | Части множества. | 2  | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  3. | Равные множества | 2  | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества» | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  4. | Точки и линии | 1  | Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  5. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 2  | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  6. | Повторение изученного и самоконтроля. | 1  | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
| *Раздел 3: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. - 23 ч* |
|  1. | Число 1. Цифра 1. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  2. | Число 2. Цифра 2. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  3. | Прямая. Обозначение прямой. | 1  | Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость). | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  4. | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1  | Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  5. | Знаки математических действий | 1  | Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-». | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  6. | Отрезок. Обозначение отрезка | 1  | Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  7. | Число 3. Цифра 3. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  8. | Треугольник Обозначение треугольника. | 1  | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  9. | Число 4. Цифра 4. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  10. | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. | 1  | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  11. | Сравнение чисел | 1  | Развитие умения сравнивать числовые множества. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  12. | Число 5. Цифра 5. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  13. | Число 6. Цифра 6. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  14. | Замкнутые и незамкнутые линии. 15 Урок повторения и самоконтроля. | 1  | Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  15. | Введение понятия «суммы» | 1  | Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  16. | Введение понятия «разности» | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  17. | Число 7. Цифра 7. | 1  | Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  18. | Длина отрезка. | 1  | Познакомить с числом и цифрой 0. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  19. | Число 0.Цифра 0. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  20. | Числа 8,9 и 10. | 3  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  21. | Урок повторения и самоконтроля. | 1  | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
| *Раздел 4: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание . - 40 ч* |
|  1. | Понятие «числового отрезка» | 1  | Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка». | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  2. | Сложение и вычитание числа 1. | 1  | Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  3. | Освоение приёма вида □ + 1; □ - 1 | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  4. | Решение примеров в несколько действий. | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  5. | Сложение и вычитание числа 2. | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  6. | Освоение приёма вида □ + 2; □ - 2 | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  7. | Введение понятия «задача» | 1  | Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  8. | Сложение и вычитание числа 3. | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  9. | Освоение приёма вида □ + 3; □ - 3 | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  10. | Сантиметр | 1  | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  11. | Сложение и вычитание числа 4. | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  12. | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4 | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  13. | Практическое освоение понятия «столько же…» | 1  | Освоение понятия «столько же». | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  14. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…» | 1  | Освоение понятия «столько же и еще..», «столько же, но без…» | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  15. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 3  | Формирование общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  16. | Повторение изученного | 1  | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  17. | Повторение изученного. | 1  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  18. | Сложение и вычитание числа 5. | 1  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  19. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 3  | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  20. | Задачи на разностное сравнение | 2  | Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  21. | Введение понятия «масса» | 2  | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  22. | Сложение и вычитание отрезков | 2  | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  23. | Слагаемые. Сумма. | 2  | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  24. | Переместительное свойство сложения | 1  | Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  25. | Решение задач | 2  | Формирование общего умения решать задачи | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  26. | Сложение чисел 6,7,8,9 | 1  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  27. | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9 | 1  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  28. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1  | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  29. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1  | Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  30. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность . | 1  | Формирование вычислительного навыка. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  31. | Повторение изученного.Контрольная работа №5 | 1  | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
| *Раздел 5: ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. - 19 ч* |
|  1. | Задачи с несколькими вопросами | 2  | Формирование общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  2. | Задачи в два действия | 2  | Формирование общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  3. | Введение понятия «литр» | 1  | Знакомство с новой единицей измерения объема – литром | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  4. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1  | Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  5. | Вычитание чисел 6,7,8,9 | 1  | Вычитание чисел 6,7,8,9 | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  6. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 | 2  | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9 | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  7. | Освоение таблицы сложения | 2  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  8. | Уроки повторения и самоконтроля. | 7  | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  9. | Повторение изученного. | 1  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
| *Раздел 6: ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. - 28 ч* |
|  1. | Образование чисел второго десятка | 1  | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  2. | Двузначные числа от 10 до 20 | 1  | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  3. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел | 2  | Формирование вычислительного навыка. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  4. | Дециметр | 2  | Знакомство с новой единицей измерения длины | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  5. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 3  | Формирование вычислительного навыка. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  6. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1  | Формирование вычислительного навыка. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  7. | Повторение изученного и самоконтроля. | 1  | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  8. | Сложение с переходом через десяток. | 7  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  9. | Таблица сложения до 20 | 1  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  10. | Вычитание с переходом через десяток. | 2  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  11. | Вычитание двузначных чисел. | 2  | Формирование вычислительного навыка | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  12. | Повторение изученного . | 1  | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  13. | Повторение изученного. | 1  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |
|  14. | Повторение изученного.Итоговая контрольная работа за 1 класс | 3  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Тетрадь, учебник для 1 класса (УМК «Перспектива»). |

 **Вариант:** Математика / 2 класс

 **Общее количество часов:** 136

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Содержание урока** | **Материалы, пособия** |
|
| *Раздел 1: “Числа от 1 до 20» - 14 ч* |
|  1. | Повторение. Сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа. Приёмы сложения и вычитания. | 1  | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", дидактический материал. Наборное полотно, счетный и демонстрационный геометрический материал. |
|  2. | Повторение. Сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа. Приёмы сложения и вычитания. | 1  | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", дидактический материал. Наборное полотно, счетный и демонстрационный геометрический материал. |
|  3. | Направление и лучи. Свойства луча. | 1  | Ввести понятие луч; научить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; актуализация навыка устного счета и умения решать задачи; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный и демонстрационный геометрический материал. |
|  4. | Направление и лучи. Свойства луча. | 1  | Ввести понятие луч; научить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; актуализация навыка устного счета и умения решать задачи; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный и демонстрационный геометрический материал. |
|  5. | Числовой луч. | 1  | Числовой луч. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом луче. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  6. | Числовой луч. | 1  | Числовой луч. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом луче. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  7. | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.. | 1  | Числовой луч. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом луче. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  8. | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. | 1  | Числовой луч. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом луче. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  9. | Обозначение луча. Счёт с опорой на числовой луч | 1  | Обозначение луча. Счёт с опорой на числовой луч | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  10. | Входная контрольная работа по теме «Повторение» | 1  | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | Тетрадь для контрольных работ |
|  11. | Работа над ошибками. Обозначение луча. | 1  | Обозначение луча. Счёт с опорой на числовой луч | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  12. | Угол | 1  | Введение понятия «угол». | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. «Математика», рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  13. | Обозначение угла. | 1  | Обозначение угла. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  14. | Сумма одинаковых слагаемых. | 1  | Раскладывание числа на сумму одинаковых слагаемых. Нахождение суммы одинаковых слагаемых. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
| *Раздел 2: «Умножение и деление» - 49 ч* |
|  1. | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1  | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  2. | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1  | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  3. | Умножение числа 2 Табличные случаи умножения числа 2. | 1  | Составлять таблицу умножения числа 2; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  4. | Умножение числа 2 Табличные случаи умножения числа 2. | 1  | Умножение числа 2. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал, счетный материал. |
|  5. | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1  | Геометрические понятия: "ломаная, ""замкнутая ломаная" | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  6. | Многоугольник. | 1  | Формирование представления о прямоугольнике. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  7. | Табличные случаи умножения числа 3. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 3. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  8. | Умножение числа 3 Табличные случаи умножения числа 3. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 3. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  9. | Умножение числа 3 Табличные случаи умножения числа 3. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 3. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  10. | Проверочная работа №1 по теме “Умножение». | 1  | Выполнение изученных приёмов действий с числами, решение задач. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  11. | Работа над ошибками. Куб. | 1  | Формировать понятие «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  12. | Умножение числа 4.. | 1  | Формировать понятие «куб», основных отличительных свойств куба от других игур. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный геометрический материал. |
|  13. | Умножение числа 4. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 4. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  14. | Множители. Произведение. | 1  | Знакомство с компонентами умножения. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь. |
|  15. | Множители. Произведение. | 1  | Знакомство с компонентами умножения. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь,. |
|  16. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1  | Выполнение изученных приёмов действий с числами, решение задач. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  17. | Работа над ошибками.. | 1  | Отработка изученных приемов действий над числами, решение задач. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  18. | Умножение числа 5. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 5. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  19. | Умножение числа 5. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 5. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  20. | Умножение числа 6. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 6. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  21. | Умножение числа 6. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 6. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  22. | Умножение чисел 0 и 1. | 1  | Применение знаний особых случаев умножения чисел 0 и 1. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  23. | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1  | Изучение табличных случаев умножения числа 7, 8, 9, 10. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  24. | Таблица умножения в пределах 20. | 1  | Вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  25. | Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». | 1  | Вычислительные приемы сложения и умножения в пределах 20. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь. |
|  26. | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. | 1  | Вычислительные приемы сложения и умножения в пределах 20. Работа с моделью куба. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  27. | Задачи на деление. | 1  | Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь. |
|  28. | Деление. | 1  | Деление как новое арифметическое действие. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  29. | Деление на 2. | 1  | Составление таблицы деления на 2. Деление на 2 с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  30. | Деление на 2. | 1  | Составление таблицы деления на 2. Деление на 2 с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  31. | Пирамида. | 1  | Формирование представления о пирамиде. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, геометрический материал. |
|  32. | Деление на 3. | 1  | Составление таблицы деления на 3. Деление на 3 с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  33. | Деление на 3. | 1  | Составление таблицы деления на 2. Деление на 3с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь. |
|  34. | Делимое. Делитель. Частное. | 1  | Название компонентов и результата действия деления, взаимосвязь между изменением компонентов и результата деления. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица компонентов деления. |
|  35. | Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление в пределах 2». | 1  | Вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | Тетрадь для контрольных работ. |
|  36. | Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. | 1  | Название компонентов и результата действия деления, взаимосвязь между изменением компонентов и результата деления. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица компонентов деления. |
|  37. | Деление на 4. | 1  | Составление таблицы деления на 4. Деление на 4с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  38. | Деление на 4. | 1  | Составление таблицы деления на 4. Деление на 4с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  39. | Деление на 5. | 1  | Составление таблицы деления на 5. Деление на 5с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  40. | Порядок выполнения действий. | 1  | Знакомство с порядком действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  41. | Порядок выполнения действий. | 1  | Порядком действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица. |
|  42. | Деление на 6. | 1  | Составление таблицы деления на 6. Деление на 6 с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  43. | Деление на 7,8,9 и 10. | 1  | Составление таблицы деления на 7, 8, 8, 10.. Деление на 6 с числами в пределах 20 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  44. | Закрепление и повторение изученного материала по теме «Умножение и деление» | 1  | Повторение. Умножение и деление. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения. |
|  45. | Закрепление и повторение изученного материала по теме «Умножение и деление».. | 1  |   |   |
|  46. | Счет десятками. | 1  | Десятки. Научить: — выполнять порядковый счёт десятками; — вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, таблица умножения, счетный материал. |
|  47. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1  | Решение простых задач на деление; — применение порядка действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составление арифметического выражения, используя действия умножения и деления; — вычисление арифметического выражения, используя таблицу деления в пределах 20. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", тетрадь для контрольных работ |
|  48. | Работа над ошибками. Счет десятками. | 1  | Актуализировать знания о счёте в пределах десятка. Научить: — выполнять порядковый счёт десятками; — вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  49. | Круглые числа. | 1  | Десятки. Единицы. Круглые числа. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
| *Раздел 3: «Числа от 0 до 100» - 73 ч* |
|  1. | Образование чисел, которые больше 20. | 1  | Числа от 1 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  2. | Образование чисел, которые больше 20. | 1  | Числа от 1 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  3. | Образование чисел, которые больше 20. | 1  | Числа от 1 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  4. | Образование чисел, которые больше 20. | 1  | Числа от 1 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  5. | Старинные меры длины. | 1  | Измерять длину предмета старинными мерами; Решать задачи со старинными мерами длины. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  6. | Старинные меры длины. | 1  | Измерять длину предмета старинными мерами; Решать задачи со старинными мерами длины | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  7. | Метр. | 1  | Актуализировать знания о мерах длины. Ввести единицу измерения длины «метр». | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, |
|  8. | Метр. | 1  | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, метровая линека. |
|  9. | Метр. | 1  | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, метровая линейка. |
|  10. | Знакомство с диаграммами. | 1  | Формирование понятия «диаграмм». Виды диаграмм, — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь. |
|  11. | Знакомство с диаграммами. | 1  | Формирование понятия «диаграмм». Виды диаграмм, — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь,. |
|  12. | Умножение круглых чисел. | 1  | Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. Умножение круглых чисел двумя способами. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  13. | Умножение круглых чисел. | 1  | Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. Умножение круглых чисел двумя способами. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  14. | Деление круглых чисел. | 1  | Приём деления двузначного круглого числа на однозначное число. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  15. | Деление круглых чисел. | 1  | Приём деления двузначного круглого числа на однозначное число. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  16. | Проверочная работа №3 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Метр» | 1  | Установить степень освоения темы, а именно умения: — умножать и делить круглые числа; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения на Установить степень освоения темы, а именно умения: — умножать и делить круглые числа; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения на умножение на 1 0. | Тетрадь для контрольных работ. |
|  17. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | 1  | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  18. | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. Ввести алгоритм письменного сложения двузначных чисел. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  19. | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. Ввести алгоритм письменного сложения двузначных чисел. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  20. | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. Ввести алгоритм письменного сложения двузначных чисел. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  21. | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. Ввести алгоритм письменного сложения двузначных чисел. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  22. | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. Ввести алгоритм письменного сложения двузначных чисел. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  23. | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Ввести алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  24. | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи, записывая вычисление в столбик. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  25. | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи, записывая вычисление в столбик. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  26. | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1  | Выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи, записывая вычисление в столбик. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  27. | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | 1  | Сложение и вычитание столбиком с переходом через десяток. Единицы. Десятки. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  28. | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | 1  | Сложение и вычитание столбиком с переходом через десяток. Единицы. Десятки. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  29. | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | 1  | Сложение и вычитание столбиком с переходом через десяток. Единицы. Десятки. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Мираковаи др. "Математика", рабочая тетрадь, счетный материал. |
|  30. | Скобки. | 1  | Ввести понятие «скобки». Выполнение порядка действий в числовых выражениях со скобками. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  31. | Скобки. | 1  | Выполнение порядка действий в числовых выражениях со скобками. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  32. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1  | Арифметические выражения с числами от21 до 100. Сравнение арифметического выражения и число. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  33. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1  | Арифметические выражения с числами от21 до 100. Сравнение арифметического выражения и число. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  34. | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1  | Установить степень освоения темы, а именно умения: — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик. | Тетрадь для контрольных работ. |
|  35. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.. | 1  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  36. | Числовые выражения. | 1  | Числовое выражение. Значение числового выражения. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  37. | Числовые выражения. | 1  | Числовое выражение. Значение числового выражения. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  38. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  39. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. Проверочная работа №4. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  40. | Длина ломаной. | 1  | Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  41. | Длина ломаной. | 1  | Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  42. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5; 51 – 27. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  43. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5; 51 – 27. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  44. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5; 51 – 27. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  45. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5; 51 – 27. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  46. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5; 51 – 27. | 1  | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  47. | Взаимно обратные задачи. | 1  | Взаимообратная задача. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  48. | Рисуем диаграммы. | 1  | Формирование умения строить диаграммы на основе учебного материала | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  49. | Прямой угол. | 1  | Введение понятия прямого угла. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  50. | Прямоугольник. Квадрат. | 1  | Прямоугольник. Квадрат. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, геометрический материал. |
|  51. | Прямоугольник. Квадрат. | 1  | Прямоугольник. Квадрат. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, геометрический материал. |
|  52. | Периметр многоугольника. | 1  | Ввести понятие «периметр многоугольника». | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, геометрический материал. |
|  53. | Периметр многоугольника. | 1  | Периметр. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, геометрический материал. |
|  54. | Периметр многоугольника. | 1  | Периметр. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, геометрический материал. |
|  55. | Проверочная работа № 5 по теме «Измерение геометрических фигур». | 1  | Установить степень освоения темы, а именно умения: определять длину ломаной; чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | Тетрадь для контрольных работ. |
|  56. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Переместительное свойство умножения. | 1  | Понятие переместительного свойства умножения. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  57. | Умножение на 0 и 1. | 1  | Определение значений выражения с множителями 1 и 0. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  58. | Час. Минута. | 1  | Ввести понятия «час», «минута», «полдень», «полночь», «сутки», «солнечные часы», «песочные часы», «часы-свеча», «механические часы». | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  59. | Час. Минута. | 1  | Единицы времени. Минута. Сутки. Час. Полдень полнчь, часы: солнечные песочные часы-свеча. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  60. | Час. Минута. | 1  | Единицы времени. Минута. Сутки. Час. Полдень полнчь, часы: солнечные песочные часы-свеча. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  61. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1  | Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  62. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  63. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  64. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  65. | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1  | Установить степень освоения тем за 2 класс | Тетрадь для контрольных работ. |
|  66. | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. | 1  | Анализ допущенных ошибок. Повторение. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  67. | Повторение изученного во 2 классе. | 1  | Обобщение изученного во втором классе. Упражнения на развитие внимания. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  68. | Повторение изученного во 2 классе. | 1  | Обобщение изученного во втором классе. Упражнения на развитие внимания. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  69. | Повторение изученного во 2 классе. | 1  | Обобщение изученного во втором классе. Упражнения на развитие внимания. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  70. | Повторение изученного во 2 классе.. | 2  | Обобщение изученного во втором классе. Упражнения на развитие внимания. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |
|  71. | Повторение изученного во 2 классе... | 2  | Обобщение изученного во втором классе. Упражнения на развитие внимания. | Учебник Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова и др. "Математика", рабочая тетрадь, демонстрационный материал. |