Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО, на основе программы «Английский язык для начальной школы», авторов Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа направлена на:**

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Цели изучения предмета:**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников. С зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Роль и важность предмета. Преемственность при изучении данного предмета.

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Рабочая программа соответствует типу и виду образовательного учреждения и является преемственной по отношению к рабочей программе по предмету НОО.

Обучение в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на учебном занятии. Чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как зву, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье,друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песн); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков и, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Личностные результаты освоения предмета | Метапредметные результаты освоения учебного предмета |
| 2 класс | общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).   * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека * Воспитание нравственных чувств и этического сознания * Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни * Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни * Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | формирование умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  -формирование коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  -формирование общего лингвистического кругозора младшего школьника;  -формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.) |
| 3 класс | общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).   * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека * Воспитание нравственных чувств и этического сознания * Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни * Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни * Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | -развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.) |
| 4 класс | общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).   * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; * элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; * первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; * первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. * Воспитание нравственных чувств и этического сознания: * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; * первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; * стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. * Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * первоначальный опыт межкультурной коммуникации;   уважение к иному мнению и культуре других народов.   * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности. * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; * первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; * первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. * Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. | -развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.), т. е.  У младших школьников будут развиты:  1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:  – элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;  – первоначальный опыт межкультурного общения;  – познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.  У выпускников будет возможность развивать:  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:   * 1. языковые способности   – слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  – зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);  – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);  – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  – выявление языковых закономерностей (выведение правил);   * 1. способности к решению речемыслительных задач   – соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  – осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);   * 1. психические процессы и функции   – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);  – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);  – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).  У выпускника будет возможность развить:   * 1. языковые способности   – выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  – логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);   * 1. способности к решению речемыслительных задач   – формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);  – иллюстрирование (приведение примеров);  – антиципация (структурная и содержательная);  – выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  – оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);   * 1. психические процессы и функции   – такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;  – память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);  – творческое воображение.  3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:   * 1. специальные учебные умения   – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  – работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;  –пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;  – пользоваться электронным приложением;  – оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  Выпускник получит возможность научиться:  – рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);  – пользоваться электронным приложением;   * 1. универсальные учебные действия   – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;  – выполнять задания в различных тестовых форматах.  Выпускник получит возможность научиться:  – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;  – вести диалог, учитывая позицию собеседника;  – планировать и осуществлять проектную деятельность;  – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);  – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. |

Результаты изучения предмета.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» ( отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» ( отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела  (Примерная программа по предмету) | Название темы | Краткое содержание |
| Предметное содержание речи.  Знакомство. | Имя, возраст. Приветствие, прощание | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |  |
| Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |  |
| Я и мои друзья. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |  |
| Моя школа. | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  |
| Мир вокруг меня. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |  |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |  |
| Коммуникативные умения по видам речевой деятельности  В русле говорения | 1. Диалогическая форма | Уметь вести:  • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  • диалог — побуждение к действию. |
|  | 2. Монологическая форма | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). |
| В русле аудирования |  | Воспринимать на слух и понимать:  • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |
| В русле чтения |  | Читать:  • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |
| В русле письма |  | Владеть:  • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. |
| Языковые средства и навыки пользования ими  Графика, каллиграфия, орфография. | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |  |
| Фонетическая сторона речи | Дифтонги.Связующее «r» (there Is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. |
| Лексическая сторона речи. | Лексические единицы. | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay). |
| Грамматическая сторона речи. | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. | Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!)  формах.Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sJiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. |
|  | Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,haveto. Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, количество часов | Тема | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Hello,English! Привет, английский!  (18 занятий) | Привет, английский язык! | Обучающийся научится:  - поздороваться и ответить на приветствие  - попрощаться  - представиться и узнать имя собеседника, его возраст  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст  - рассказывать о себе от имени “артистов-животных”  - расспросить собеседника о том, что он умеет делать  - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать  - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  - выразить одобрение тому, что сделали другие  - поблагодарить  - рассказать о том, что лежит в портфеле  - описать предмет / животное, называя его цвет  - рассказать о своей семье  Обучающийся получит возможность научиться:  • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  • составлять краткую характеристику персонажа;  • уточнять написание слова по словарю учебника. |
| Как тебя зовут? |
| Сколько тебе лет? |
| Давай знакомиться |
| Я умею прыгать. |
| Что ты умеешь делать? |
| Пожалуйста, прыгай! |
| Я не умею прыгать. |
| Знакомство в театре. |
| Знакомство с новым учеником. |
| На собеседовании у режиссера театра. |
| Что умеет делать Алиса. |
| Школьные принадлежности. |
| В зоопарке. |
| Какого цвета карандаш? |
| Разноцветные шары. |
| Цвета осени. |
| Семья Джилл. |
|  |
| 2 | Welcometoourtheatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 занятий) | Моя семья. | Обучающийся научится:  -     расспрашивать собеседника о том, что у него есть  -      пригласить собеседника принять участие в совместной деятельнос­ти и отреагировать на приглашение  -     рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  -     узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  -     посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время кани­кул  -     поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.  Обучающийся получит возможность научиться:  • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Проект «Английский алфавит» (книга) |
| Слоненок Томас и его семья. |
| Мое любимое животное. |
| Сколько животных в зоопарке? |
| Ферма Джона. |
| У Джона есть собака? |
| Готовим радиопередачу. |
| Спортивные игры. |
| Каким видом спорта ты занимаешься? |
| Спортивные игры в волшебном лесу. |
| Песенка про алфавит. |
| Обобщение. Добро пожаловать в наш театр! |
| Контрольная работа № 1.  Добро пожаловать в наш театр! |
| Праздник алфавита. Презентация проекта книги «TheABC» |
|  |
| 3 | Let’s read and speak English!  Давайте читать и говорить на английском языке! (21 занятие) | Я живу в доме. | Обучающийся научится:  -     расспросить собеседника, где он живет  -     расспросить собеседника о его друге / семье  -     рассказать о своем друге  Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  • соблюдать интонацию перечисления;  • читать изучаемые слова по транскрипции.  Проект.Презентация закладки с загадкой о любимом  животном |
| Петушок живет на ферме. |
| Малыш заблудился. |
| Что клоун Том делает каждый день? |
| Отражение в зеркале. |
| Характер сказочного персонажа. |
| Артисты нашего театра. |
| Животные Билла. |
| Любимый персонаж английской сказки. |
| Хочу все знать. |
| Друзья попугая Рокки. |
| Что я знаю о животных. |
| Занятия в школе. |
| Настроение. |
| Мои друзья. |
| Я, ты, он, она. |
| Спортивный праздник. |
| Участники спортивного праздника. |
| КР № 2. Давайте читать и говорить на английском языке!  Загадка о любимом животном. Презентация закладки с загадкой о любимом животном. |
| 4 | Meetmyfriends!  Знакомьтесь с моими друзьями. (13 уроков) | Какие животные Вам нравятся? | Обучающийся научится:  - рассказать о домашнем живот¬ном  - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрас¬те, местожительстве, рассказать ему о себе.  Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:  • узнавать простые словообразовательные элементы;  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);  • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  Проект. Презентация книги о друге |
| Мой друг – сильный и храбрый |
| Ник и его питомцы. |
| Угадай животное. |
| В международном детском лагере. |
| Угадай и назови имя сказочного персонажа. |
| Клуб «Почемучка». |
| Интервью. |
| Животное со сказочной планеты. |
| Сообщение о спектакле. |
| КР № 3.Знакомьтесь с моими  друзьями! |
| Книга о моем друге. Презентация книги о друге. |
| Итоговая КР. |
| Обобщение. |
| Итоговое занятие. |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, количество часов | Тема | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу! (18 занятий) | Моя любимая еда. | Обучающийся научится:  -      поздороваться и ответить на при­ветствие  -      познакомиться с собеседником  -      рассказать о друге  -      рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  -      отдать распоряжение, выразить просьбу  -      ответить на вопросы анкеты / вик­торины  -      рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -      не согласиться с мнением собесед­ника  -      пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности  -      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -      расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  -      составить меню на завтрак, обед  -      разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  Обучающийся получит возможность научиться:  -   догадываться о значении некоторых слов по контексту.  Защита собственного проекта: «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы». |
| Угощение гостей. |
| Мой гость любит мед, но не любит сахар. |
| Прием гостей. |
| Принимаем гостей. |
| Прием и угощение гостей. |
| Идем в гости. |
| Знакомство с Билли. |
| Любимые блюда. |
| В гости к другу. |
| Друзья. Совместные увлечения. |
| Рассказываем о друзьях. |
| «В магазине». |
| Любимое животное. |
| С животными в магазин! |
| Проверочная работа. |
| Контроль изученного. |
| Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы. Презентация проектов «Меню школьного завтрака для любимого ученика лесной школы» |
|  |
| 2 | Счастливые занятия. (18 занятий) | Прием гостей. | Обучающийся научится:  -      разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -      загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  -      расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  -      рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -      попросить разрешение сделать что- то  -      предложить другу свою помощь  -      узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  -      придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  -      поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  -      написать письмо Санта-Клаусу  Обучающийся получит возможность научиться:  -     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.  Презентация проекта: «Моя елочная игрушка-сюрприз с поздравлением» |
| Любимые сказки. |
| Предпочтения в еде. |
| Здоровье нужно сохранить. |
| На пикник! |
| Любимое животное. |
| Замечательные друзья. |
| Увлечения и совместные занятия учеников лесной школы. |
| Приключения мальчика по дороге в школу. |
| Английские праздники: Рождество, Новый год. |
| Проверочная работа. |
| Итоговый контроль изученного. |
| Презентация проекта: «Моя елочная игрушка-сюрприз с поздравлением». |
|  |
| 3 | Говорим о новом друге. (20 занятий) | Знакомство с Тайни. | Обучающийся научится:  -      рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)  -      обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года  -      рассказать о любимом времени года  -      описать картинку и назвать люби­мое время года  -      узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях  -      поздравить друга / одноклассника с днем рождения  -      рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца  -      обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому  -      написать поздравительную открыт­ку другу  -      разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем  -      узнать у собеседника, откуда он  -      ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье.  Обучающийся получит возможность научиться:  -     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.  Презентация проектов: «Моя открытка ко дню Рождения Тайни» |
| Мир увлечений. |
| Времена года. |
| Совместные занятия и увлечения. |
| Времена года. Месяцы и дни недели. |
| День Рождения. |
| Этот праздник - День Рождения. |
| Подарок для друга на День Рождения. |
| С Днем Рождения, мой друг! |
| На почте. |
| Письмо зарубежному другу. |
| Великобритания-Родина английского языка. |
| Английские сказки. |
| Письмо зарубежному другу. |
| Викторина в лесной школе. |
| Письмо другу. |
| Праздники и подарки. |
| Проверочная работа. |
| Итоговый контроль изученного. |
| Выставка открыток для Тайни к его Дню Рождения. Презентация проектов: «Моя открытка к дню Рождения Тайни». |
|  |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям. (14 занятий) | Семья Эндрю. | Обучающийся научится:  -      описать жителя далекой планеты  -      ответить на вопросы от имени ино­планетянина  -      расспросить одноклассника о ска­зочном герое  -      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма  -      рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня  -      сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются  -     дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым  -      разыграть с партнером беседу “В бюро находок”  -      поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке.  Обучающийся получит возможность научиться:  -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.  Презентация проектов: «Выставка писем ученикам лесной школы». |
| Семья и описание родственников. |
| Описание друзей. |
| Распорядок дня динозаврика Дайно. |
| Распорядок дня и Билли и мой собственный. |
| Здоровье. |
| Мой день. |
| Мои домашние обязанности. |
| Вопросы о друге. |
| Письмо зарубежному другу. |
| Мои друзья и я. Наши увлечения. |
| Путешествие в английскую сказку. |
| Проверочная работа. |
| Проверочная работа. |
| Выставка писем ученикам лесной школы. |
| Итоговая контрольная работа. |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, количество часов | Тема | Виды деятельности обучающихся |
| 1  2 | Speaking about seasons and weather. (7 занятий)  Поговорим о временах года и погоде!  Enjoying your home (7 занятий)  Мой дом! | Вводное занятие. | Обучающийся научится:  - рассказать, чем можно заниматься  в разные времена года;  - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);  - рассказать о погоде в разные времена года;  - сделать прогноз погоды для предстоя­щей зимы;  - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  - пригласить одноклассников на пик­ник;  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ос­лика; сообщить об отношении Джил к зиме)  Обучающийся получит возможность научиться:  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.  Обучающийся научится:  - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квар­тире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос­тановился Джим);  - сравнить свою комнату и комнату одно­классника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гости­ную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рас­сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  Обучающийся получит возможность научиться:  - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.  Проект «Dream House». |
| Учимся рассказывать о погоде. |
| Погода в разные времена года. |
| Знакомимся с будущим временем. |
| Планы на неделю. |
| Пикник с друзьями. |
| Проверочная работа по теме «Поговорим о временах года». |
| Мой дом. |
| Моя комната. |
| Предлоги места. |
| Комната мисс Чэттер. |
| Проверочная работа по теме «Мой дом». |
| Контрольная работа. |
| Проектная работа. |
|  |
| 3  4  5  6  7 | Being happy in the country and in the city. (8 часов)  Счастливая жизнь в деревне и городе!  Telling stories. (10 часов)  Истории.  Having a good time with your family. (11 занятий)  Время препровождение с семьей.  Shopping for everything. (9 часов)  Магазины.  Schoolisfun. (16 часов)  Школа | Город и село. | Обучающийся научится:  - рассказать о России (о своем городе, селе);  - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участ­нице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсудить с одноклассниками, как мож­но сделать родной город (село) лучше;  - расспросить одноклассника о его питом­це;  - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для живот­ных;  - читать текст с полным пониманием (ска­зать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)  Обучающийся получит возможность научиться:  использовать контекстуальную или языковую догадку.  - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;  - придумать и рассказать смешную небы­лицу;  - рассказать с опорой на картинки, что де­лал Санта-Клаус вчера;  - восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple;  - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  Обучающийся получит возможность научиться:  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”  Обучающийся научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  - восстановить текст, используя картин­ку;  - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  - расспросить одноклассника, чем он за­нимался в прошедшие выходные;  - рассказать, как распределены домаш­ние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудитель­ного характера);  - попросить о помощи / согласиться вы­полнить просьбу;  - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;  - разыграть с партнером разговор по те­лефону;  - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что Джейсон и его семья дела­ли в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)  Обучающийся получит возможность научиться:  понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.  Обучающийся научится:  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж­ды героев;  - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  - сообщить, что любят делать сестры- близняшки);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что купил папа слоненку);  - рассказать, что обычно едят в англий­ских семьях на завтрак  Обучающийся получит возможность научиться:  понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.  Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars».  Обучающийся научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  - найти друзей на рисунке;  - назвать учеб­ный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  - узнать у одноклассников, что они лю­бят / не любят делать на уроках;  - рассказать, что обычно делают учащие­ся на уроках английского языка;  - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;  - рассказать, какой предмет тебе нравит­ся и почему;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);  - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в лет­нюю языковую школу;  - написать письмо Тайни о своей школе  Обучающийся получит возможность научиться:  понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.  Проект “Diploma”. |
| Великобритания и Россия. |
| Степени сравнения прилагательных. |
| Рекламное объявление мисс Чэттер. |
| Зеленый сад. |
| Среда обитания животных. |
| Рассказы о животных. |
| Проверочная работа по теме «Счастливая жизнь в деревне и городе». |
| Простое прошедшее время. |
| Забавные истории. |
| Слова – спутники прошедшего времени. |
| Вопросы в прошедшем времени. |
| Рассказ про волка и овечку. |
| Проверочная работа по теме «Прошедшее время». |
| Контрольная работа. |
| Проектная работа. |
| Цветик – семицветик. |
| Игра «Крестики – нолики». |
| Семья девочки Мэг. |
| Краткие формы вспомогательных глаголов. |
| Семья Вилсон. |
| Домашние обязанности. |
| Диалоги о домашних делах. |
| Ленивая Джейн. |
| Учимся называть время. |
| Рассказ про птичку и кошку. |
| Правила поведения в гостях. |
| Повторяем местоимения. |
| Проверочная работа. |
| Различные предметы одежды. |
| Новая одежда слоненка. |
| Одежда для разной погоды. |
| Счастливый слоненок. |
| Продукты питания. |
| Неопределенные местоимения. |
| Проверочная работа по теме «Магазин». |
| Контрольная работа. |
| Проектная работа. |
| Правила поведения в школе. |
| Незнайка в гостях у ребят. |
| Школьные принадлежности. |
| Учебные предметы. |
| Указательные местоимения. |
| Мой любимый школьный предмет. |
| Сказка про короля и мышей. |
| Решение проблем короля. |
| Учимся заполнять анкету.  Проверочная работа. |
| Контрольная работа. |
| Контрольная работа. |
| Проектная работа. |
| Игра КВН. |
| Волшебная картина. |
| Телемост. |
|  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | количество | примечания |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).  Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов.  Стандарт начального образования по иностранному языку.  Примерная программа начального образования по иностранному языку.  Авторская программа к УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием», который используется для изучения иностранного языка. | К  Д  Д | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные, допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда в качестве дополнительного материала можно использовать учебники, не имеющие грифа. |
| 2 | Печатные пособия.  Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний (по возможности).  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.  Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. П..  Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы. | Д  Ф  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| 3 | Технические средства обучения и оборудование кабинета.  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности).  Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).  Аудиоцентр/магнитофон.  Диапроектор.  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности).  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный, струйный цветной (по возможности).  Фотокамера цифровая, видеокамера цифровая со штативом (по возможности).  Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  К  Д  Д  Ф | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150/150 см  При наличии условий |
| 4 | Экранно-звуковые пособия  Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности). | Д  Д  Д  Д |  |
| 5 | Игры и игрушки  Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.  Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам:«Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)  Мячи | Д  П  Ф  Д |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса |
| 2 класс | Говорение  Ученик 2-го класса научится:  -         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  -   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;  -  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;  -       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);  -  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;  -  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;  -  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование  Ученик 2-го класса научится:  -    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.  Чтение  Ученик 2-го класса научится:  -       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  -      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  -  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.  Письмо  Ученик 2-го класса научится:  -  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -  писать краткое поздравление с опорой на образец;  -  записывать отдельные слова, предложения по модели;  -  выписывать предложения из текста.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;  -  придумывать и записывать собственные предложения;  -   составлять план устного высказывания.  Языковые средства и навыки оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография  Ученик 2-го класса научится:  -      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -  отличать буквы от знаков транскрипции.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю  Фонетическая сторона речи  Ученик 2-го класса научится:  -   произносить все звуки английского алфавита;  -   различать на слух звуки английского и русского алфавита;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -   соблюдать интонацию перечисления;  -   читать изучаемые слова по транскрипции;  -   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.    Лексическая сторона речи  Ученик 2-го класса научится:  -    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  узнавать простые словообразовательные элементы;  -   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  Грамматическая сторона речи  Ученик 2-го класса научится:  -      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| 3 класс | Говорение  Ученик 3-го класса научится:  -   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.  -   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;  -   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;  -   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;  -   описывать человека, животное, предмет, картину;  -   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;  -   просить о помощи или предложить свою помощь;  -  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;  -      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;  -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.  Аудирование  Ученик 3-го класса научится:  -   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;  -     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  -   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  -   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   догадываться о значении некоторых слов по контексту;  -     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;  -   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  -    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.  Чтение  Ученик 3-го класса научится:  -     выразительно читать вслух;  -   читать про себя с целью:  а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;  б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных  и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  -   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  Письмо  Ученик 3-го класса научится:  -   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;  -   составлять и записывать план прочитанного;  -   составлять и записывать рассказ на определенную тему;  -   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  -   составлять подписи к картинкам.  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);  -   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;  -     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.  Языковые средства и навыки оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография  Ученик 3-го класса научится:  -      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -   отличать буквы от знаков транскрипции.  -   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -  уточнять написание слова по словарю  Фонетическая сторона речи  Ученик 3-го класса научится:  -   произносить все звуки английского алфавита;  -   различать на слух звуки английского и русского алфавита;  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   соблюдать интонацию перечисления;  -   читать изучаемые слова по транскрипции;  -   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  -   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;  -    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  Лексическая сторона речи  Ученик 3-го класса научится:  -    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -  узнавать простые словообразовательные элементы;  -   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).  -  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).  Грамматическая сторона речи  Ученик 3-го класса научится:  -      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число;  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| 4 класс | В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:  – находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;  – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  Выпускник получит возможность:  – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;  – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представить реалии своей страны средствами английского языка;  – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.  В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.  В говорении выпускник научится:   1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; 2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и   т. п. (в пределах тематики начальной школы).  Выпускник получит возможность научиться:   1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; 2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; 3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.   В аудировании выпускник научится:   * понимать на слух:   – речь учителя во время ведения урока;  – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  – выказывания одноклассников;  – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);   * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное;   Выпускник получит возможность научиться:   * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; * редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; * написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); * с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.   Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:   * читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по:   – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;  – аналогии с родным языком;  – конверсии;  – контексту;  – иллюстративной наглядности;   * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.   Выпускник получит возможность научиться:   * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; * понимать внутреннюю организацию текста и определять:   – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;  – хронологический/логический порядок предложений;  – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:   – делать выводы из прочитанного;  – выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражать суждение относительно поступков героев;  – соотносить события в тексте с личным опытом.  В письме выпускник научится:  – правильно списывать;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – делать записи (выписки из текста);  – делать подписи к рисункам;  – отвечать письменно на вопросы;  – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);  – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.  Выпускник получит возможность научиться:  – писать русские имена и фамилии по-английски;  – писать записки друзьям;  – составлять правила поведения/инструкции;  – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;  – в личных письмах запрашивать интересующую информацию;  – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);  – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  Языковые средства и навыки пользования ими  Графика, каллиграфия и орфография  Выпускник научится:   * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * читать слова по транскрипции; * пользоваться английским алфавитом; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); * писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).   Выпускник получит возможность научиться:   * писать транскрипционные знаки; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * использовать словарь для уточнения написания слова.   Фонетическая сторона речи  Выпускник научится:   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.   Выпускник получит возможность научиться:   * + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;   + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);   + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.   Лексическая сторона речи  Выпускник научится:   * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.   Выпускник получит возможность научиться:   * распознавать имена собственные и нарицательные; * распознавать части речи по определённым признакам; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * использовать правила словообразования; * догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).   Грамматическая сторона речи  Выпускник научится:   * понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; * понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;   Выпускник получит возможность научиться:  • понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;  • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;  • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;  • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);  • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. |